

Допущено Министерством образования Российской Федерации



Научный руководитель проекта «Школа 2000...»
доктор физико-математических наук,
профессор Г.В. Дорофеев

Художник Светлана Гаврилова
Обложка Петр Северцов

Уважаемые взрослые!

Вы держите в руках книгу для Вас и Ваших детей, поскольку «заниматься» по ней вы будете вместе. Сразу оговоримся, что заниматься с дошкольником нельзя, не случайно мы это слово поставили в кавычки. С ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно, и тогда наградой Вам будут его горящие глаза и желание играть еще и еще.

Прежде чем давать книгу ребенку, внимательно просмотрите ее сами. Попробуйте оценить степень трудности заданий. Возможно, впоследствии для Вас будет приятной неожиданностью способность Вашего малыша выполнить их без особого труда.

Если этого не случится, не огорчайтесь и ни в коем случае не настаивайте на обязательном сиюминутном выполнении всех заданий на листе. Не начинайте сразу же объяснять ребенку, что и как он должен сделать. Если у ребенка пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца, мотивируя это значимым для него образом.

Задания, включенные в книгу, знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе. Небольшая продолжительность занятий, отдых каждые 5–7 минут, частая сменяемость видов деятельности, решение только доступных и только интересных для ребенка заданий позволят сделать ваше общение радостным и увлекательным.

Терпения Вам и успехов Вашему малышу, дорогие взрослые!
«Занимайтесь» с удовольствием!

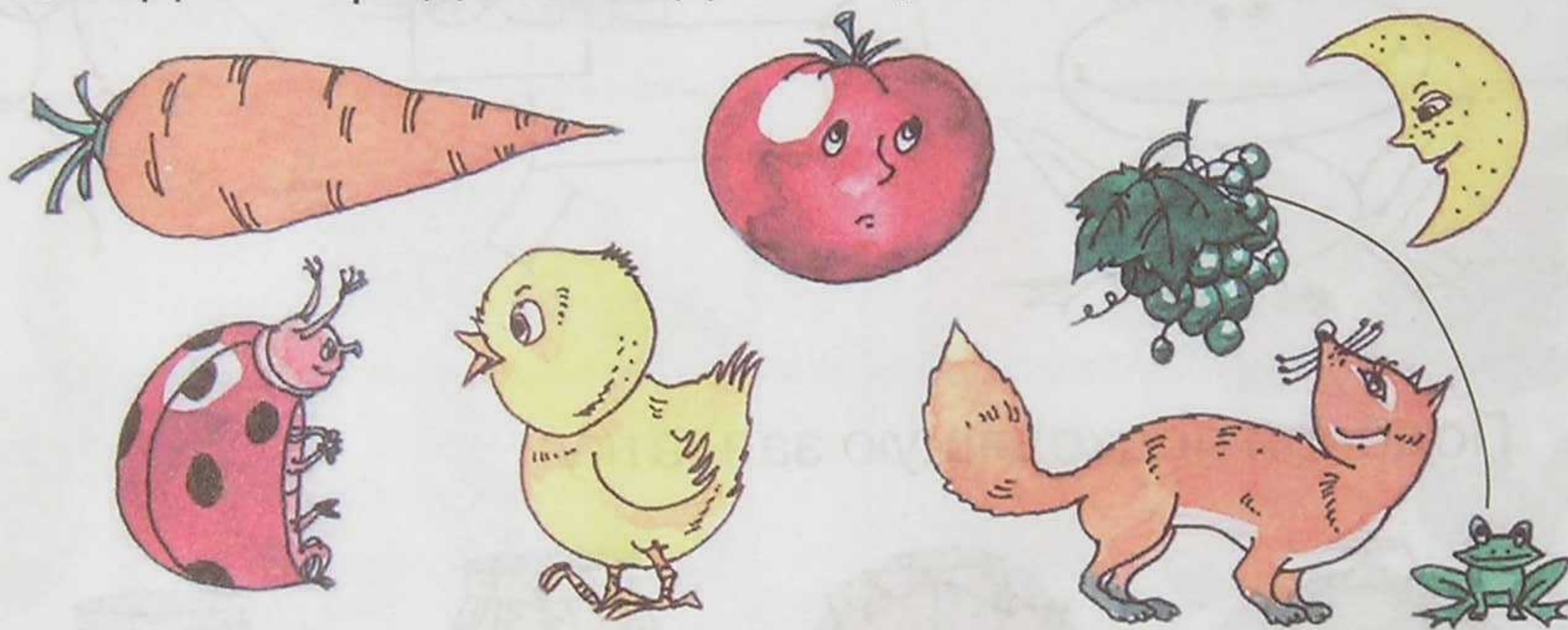
Авторы

Задания, отмеченные звездочкой, предназначены для работы с более подготовленными детьми и выполняются по их желанию.

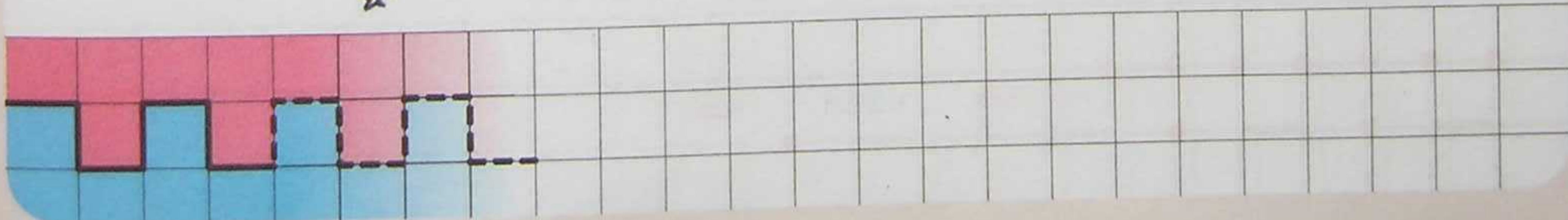
1 Что общего у предметов и чем они отличаются?



2 Соедини предметы одного цвета:

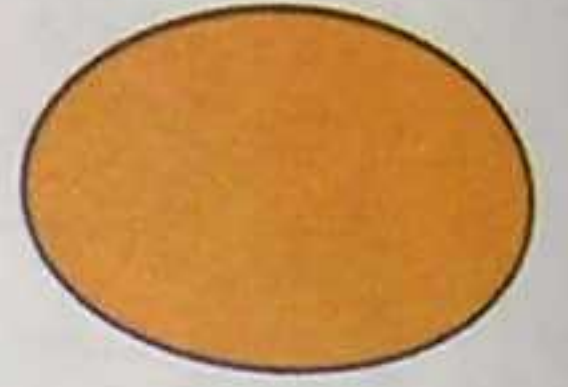
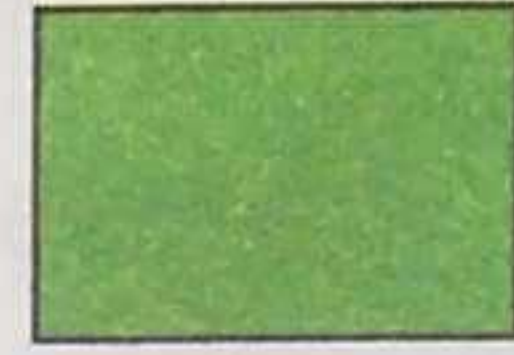
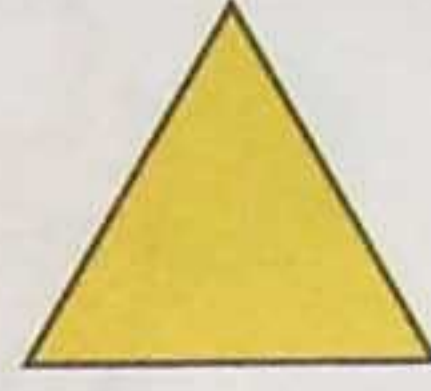
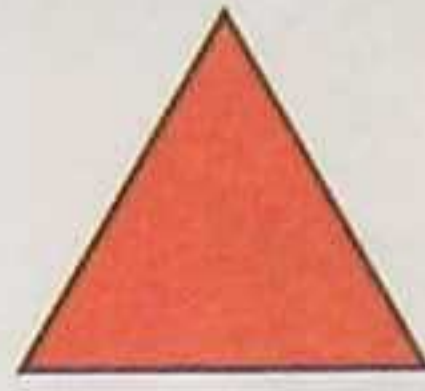
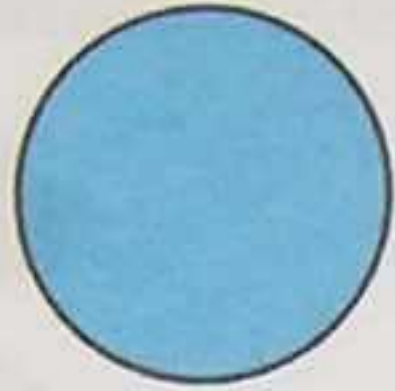


3 Найди отличия и сделай картинку одинаковыми.



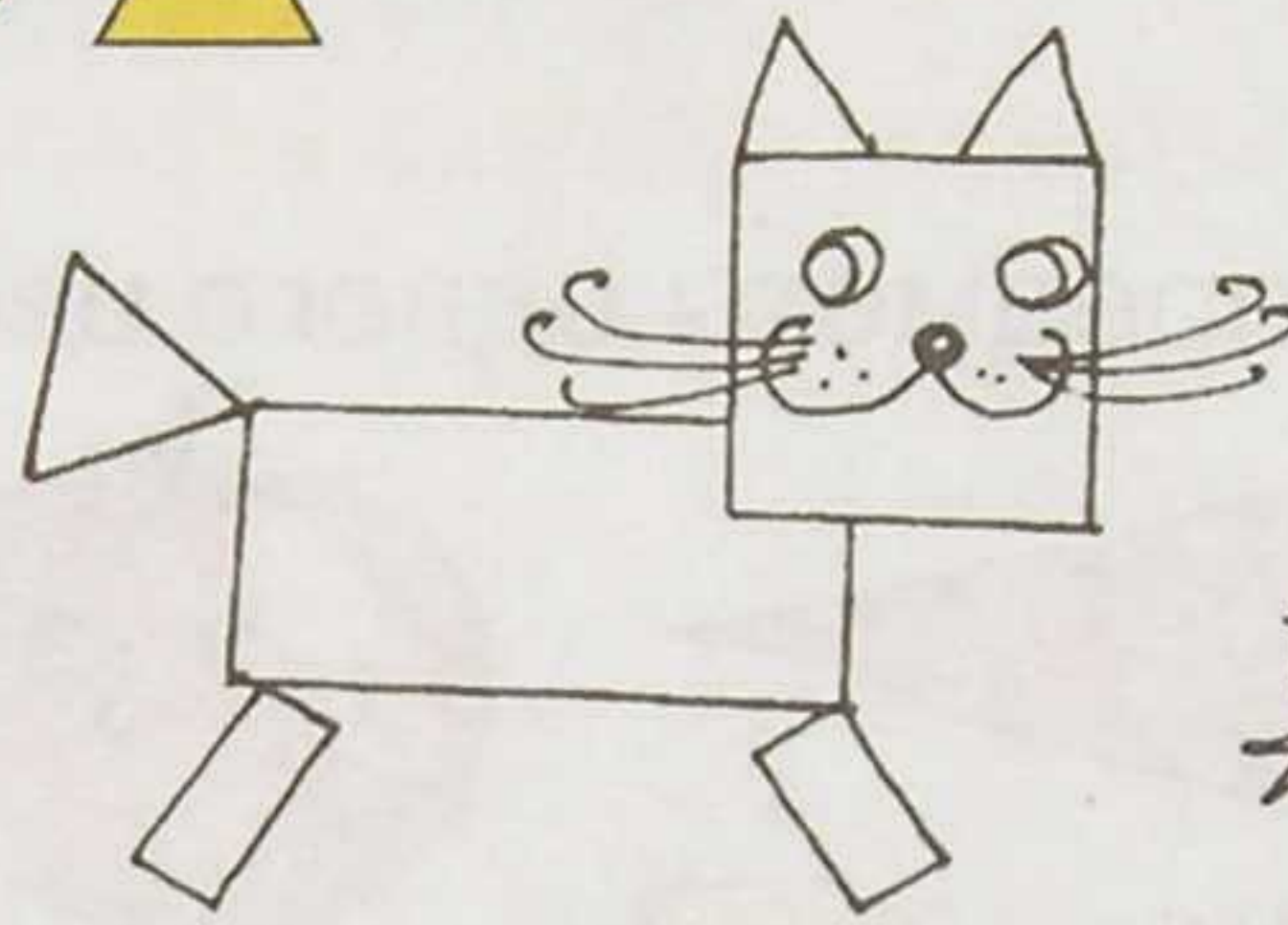
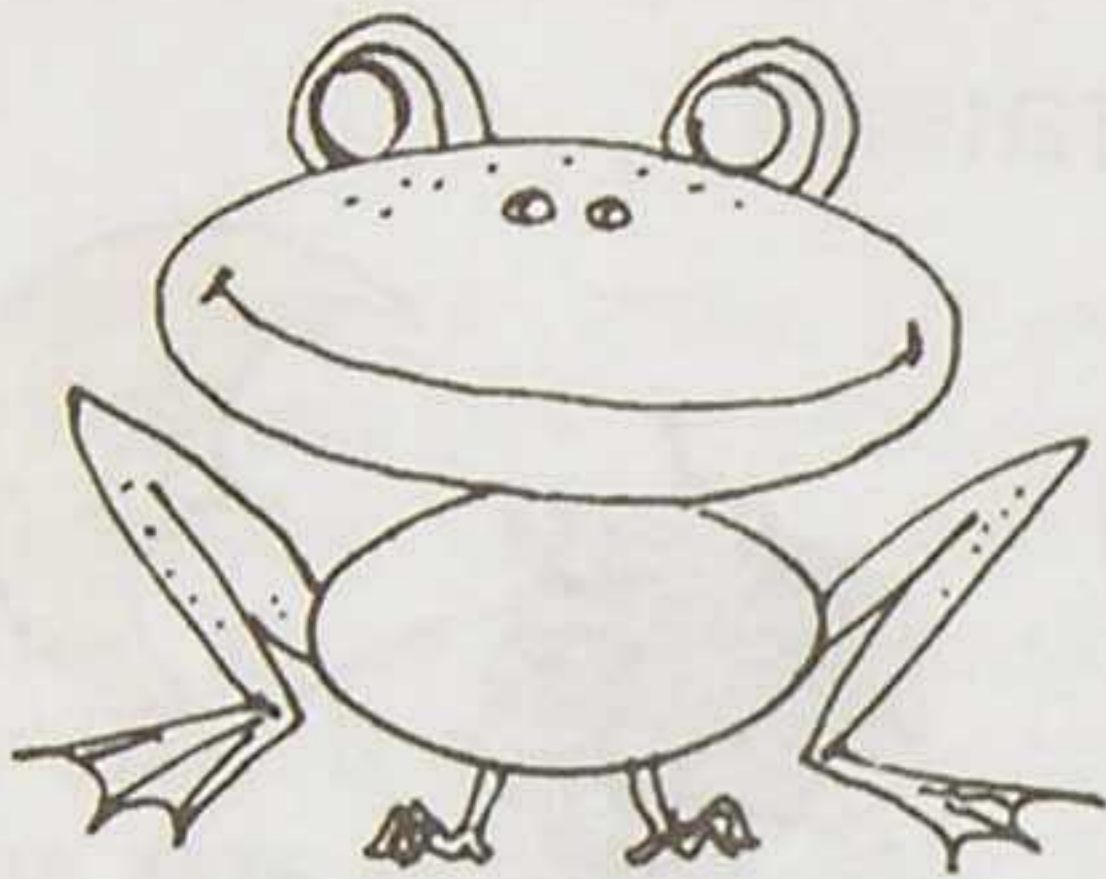
1

Чем похожи и чем отличаются фигуры?



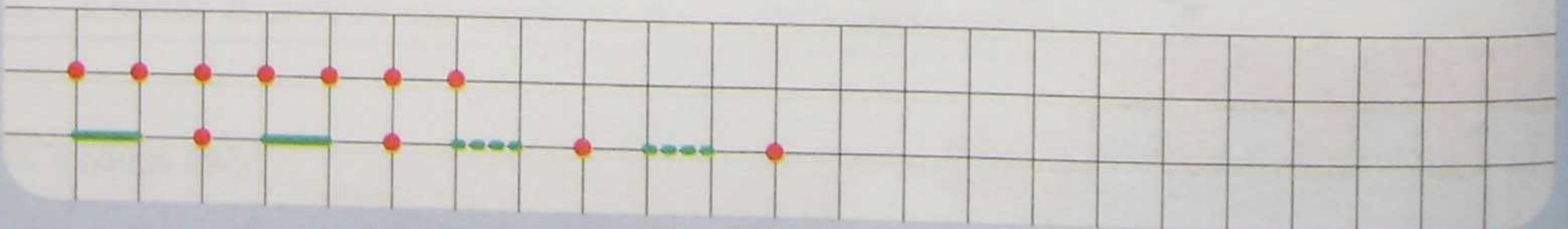
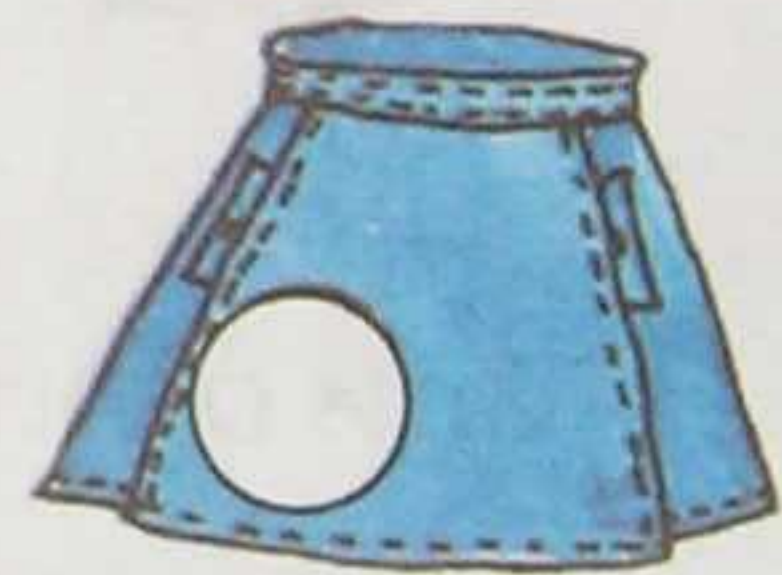
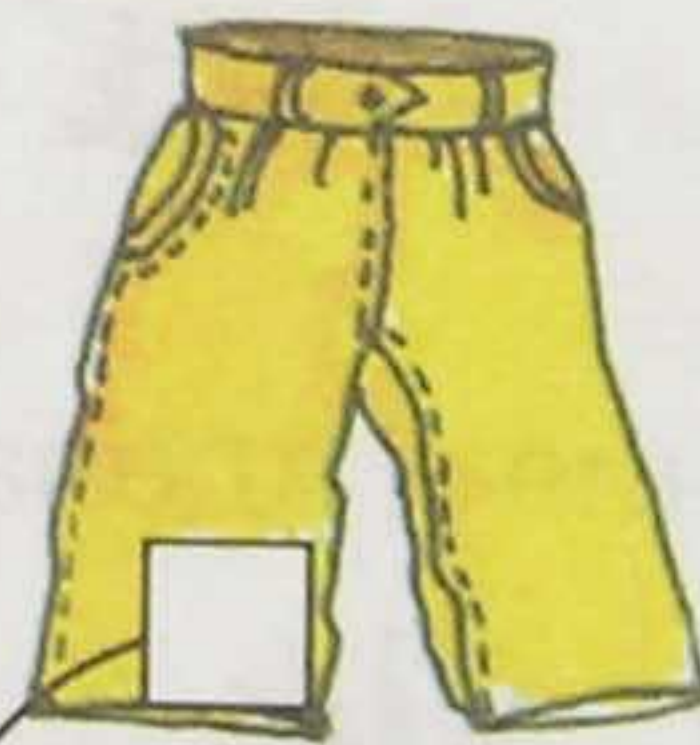
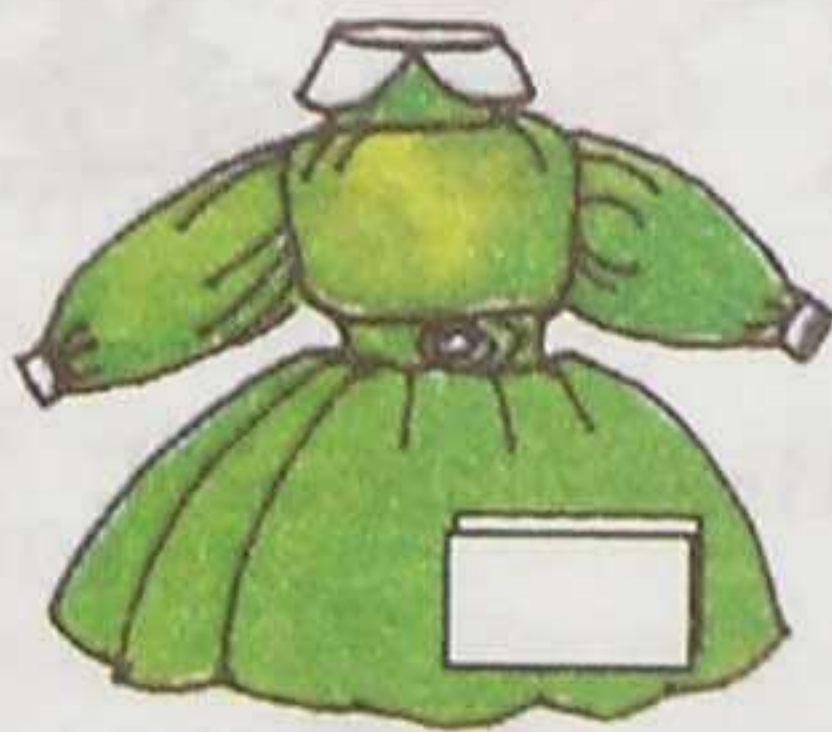
2

Найди на рисунках знакомые фигуры и раскрась:

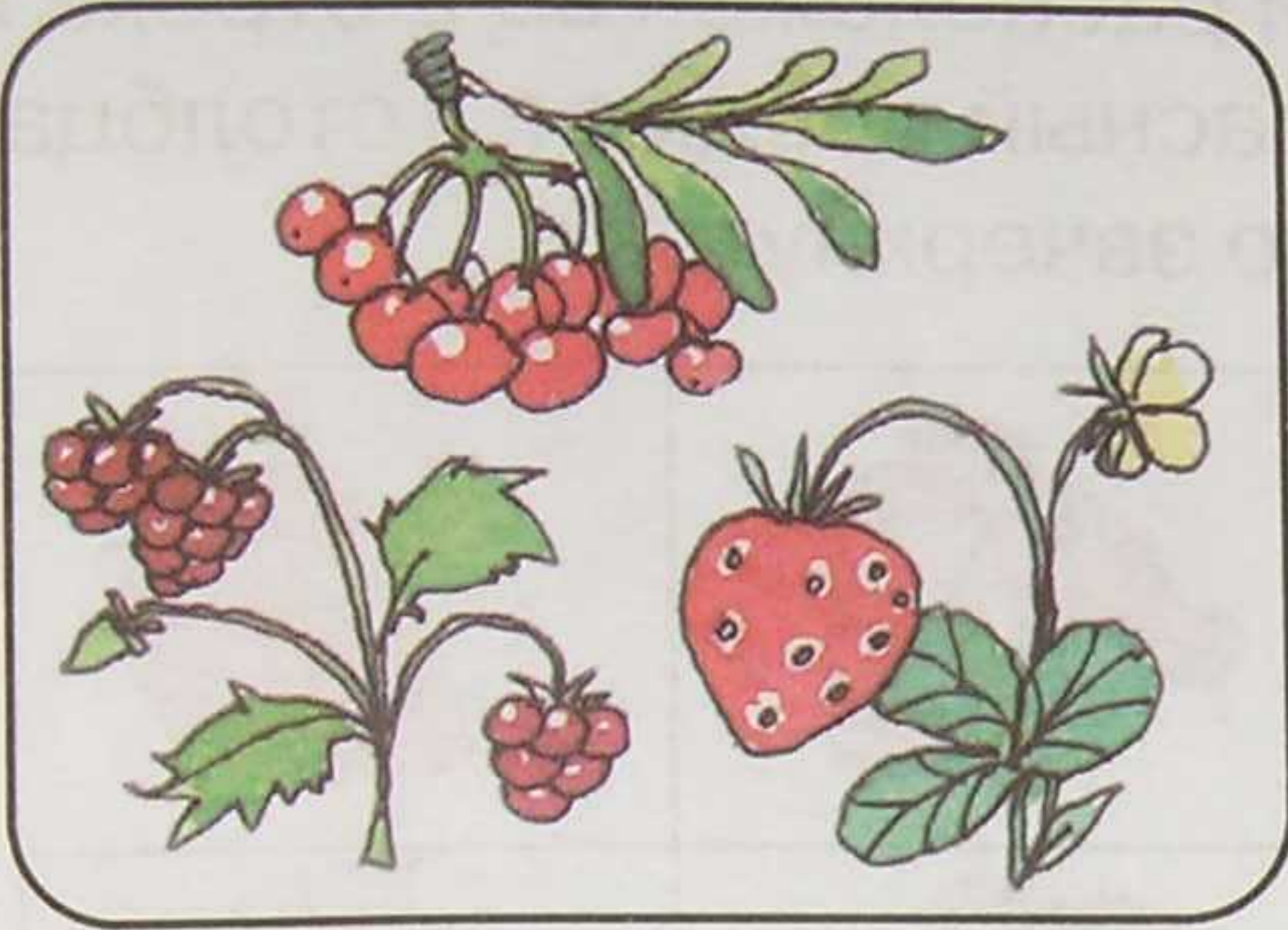


3

Подбери подходящую заплатку:



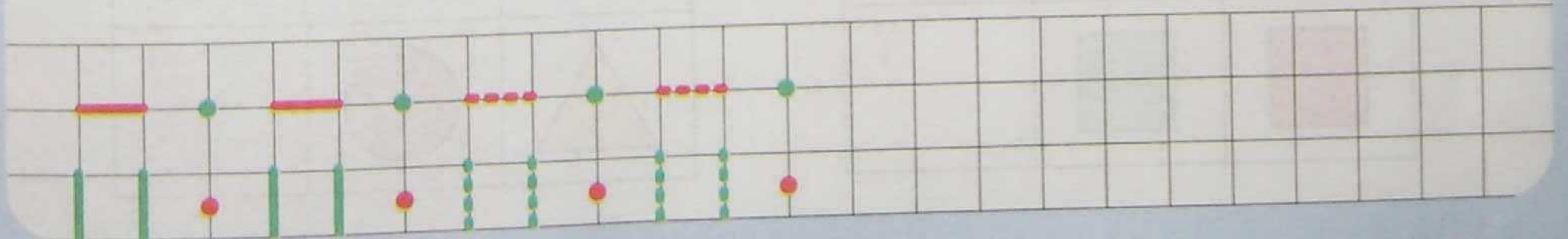
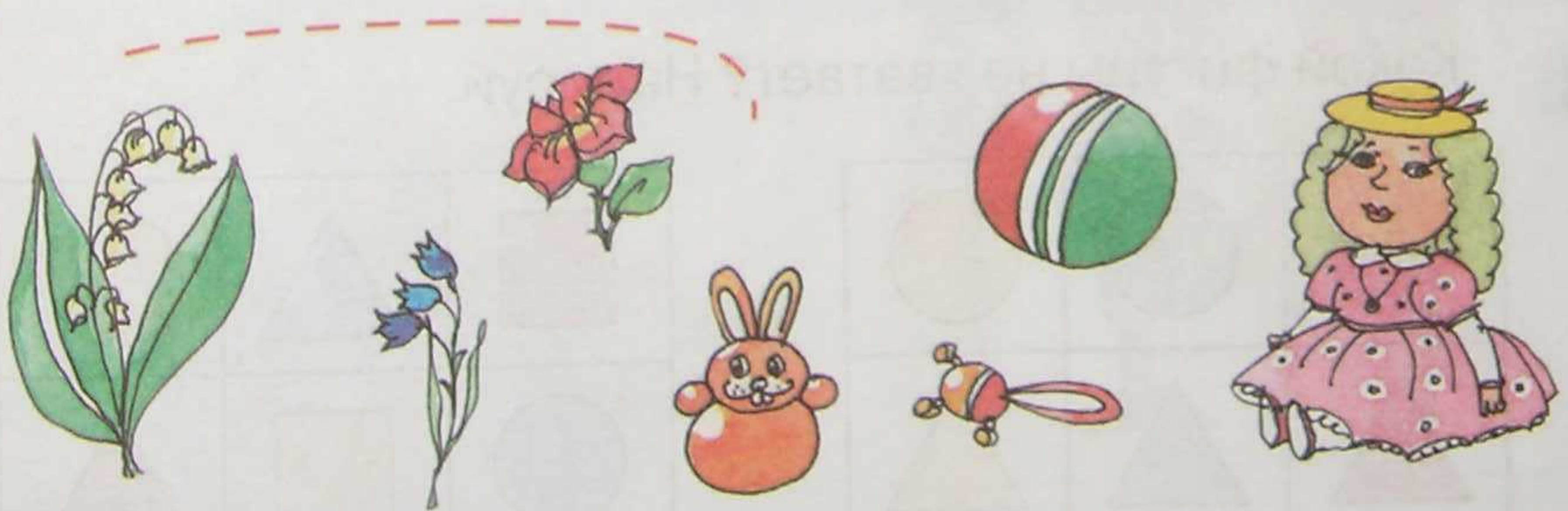
1 Дай название каждой картинке.



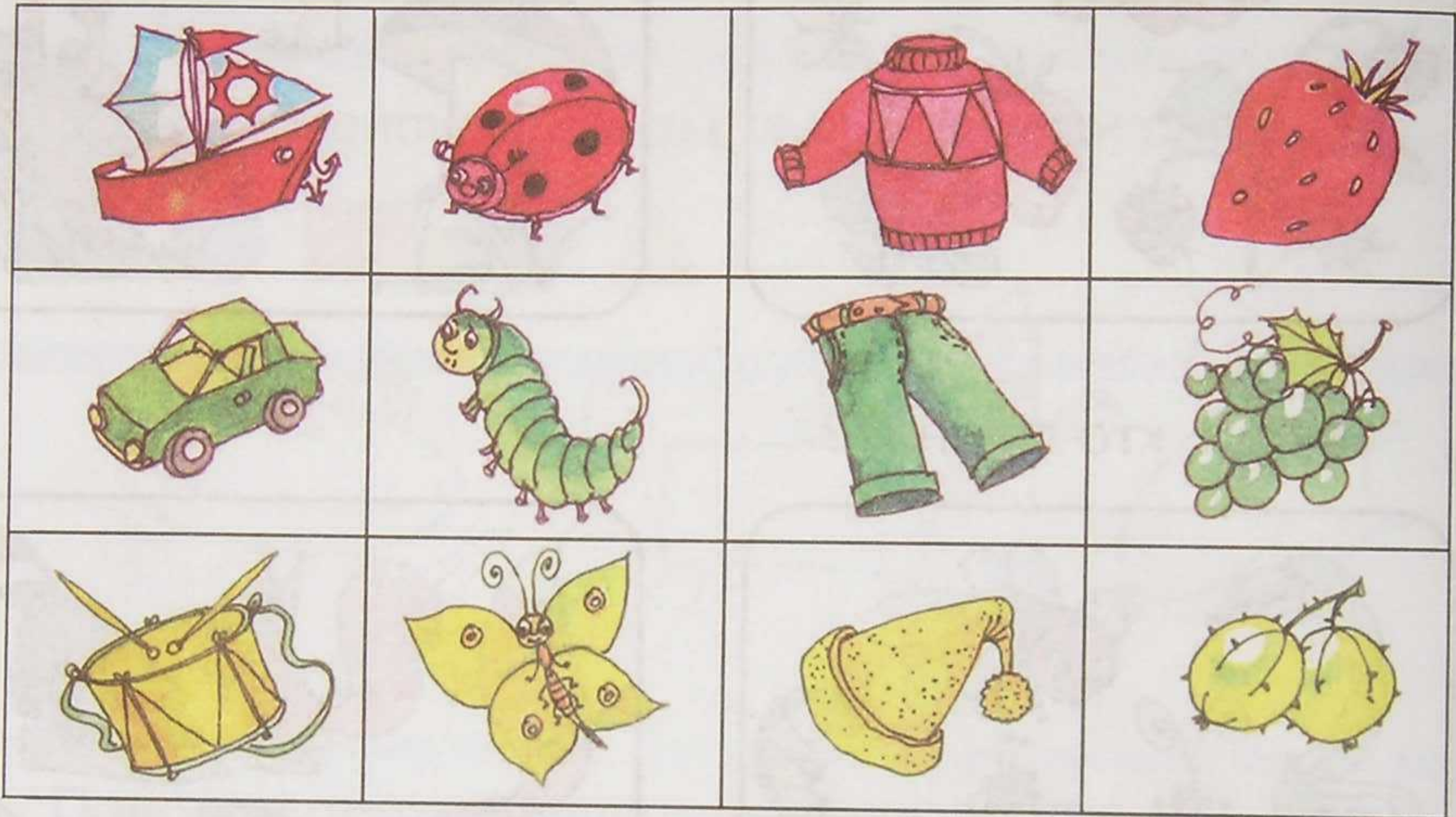
2 Найди, кто лишний?



3 Обведи игрушки синим цветом, а цветы — красным.

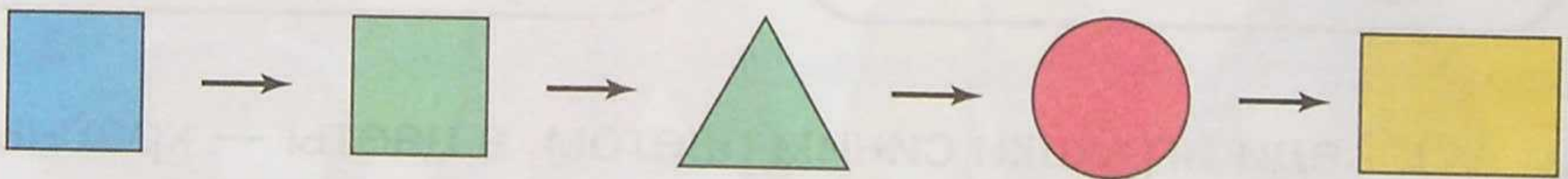


1. Рассмотрни внимательно таблицу. Что ты замечаешь? Обведи предмет, который расположен во 2 строке и 3 столбце. Зачеркни некрасный предмет 1 столбца. Сколько предметов можно зачеркнуть?



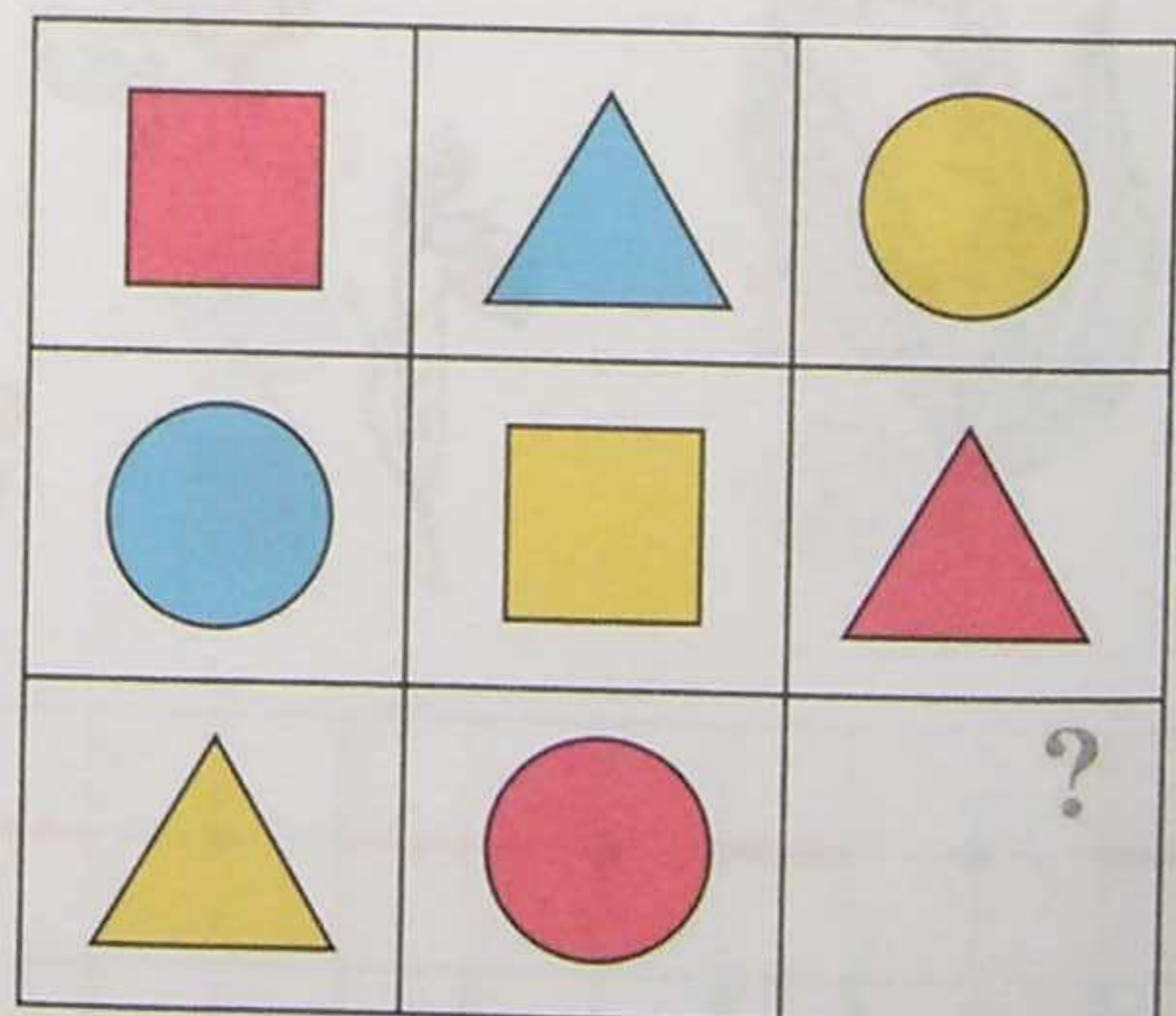
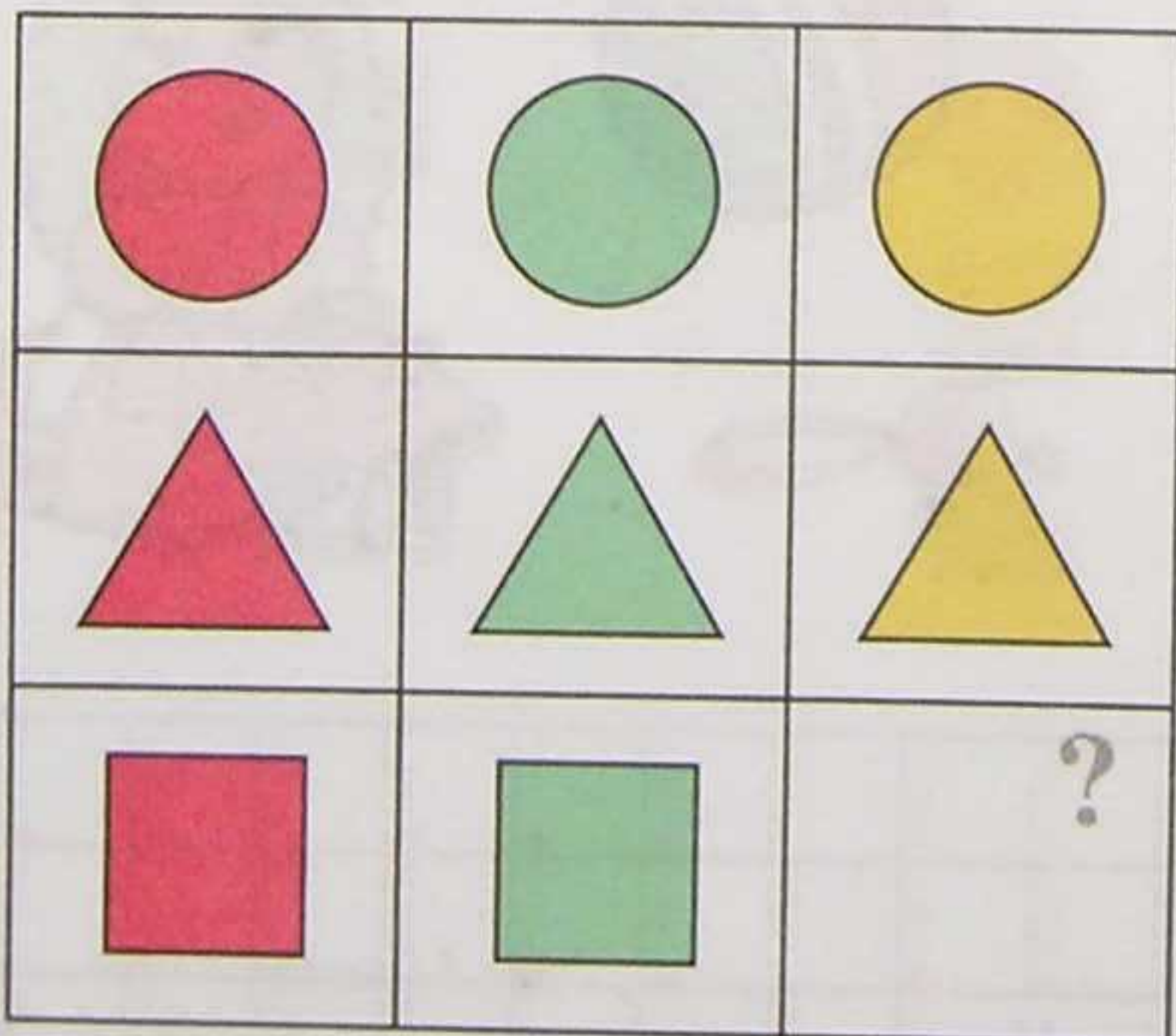
2

Что изменилось?



3

Какой фигуры не хватает? Нарисуй.



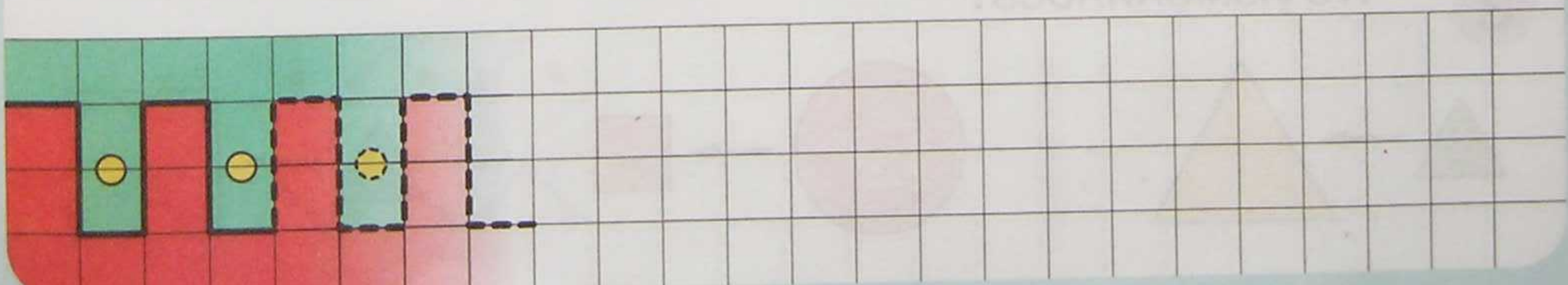
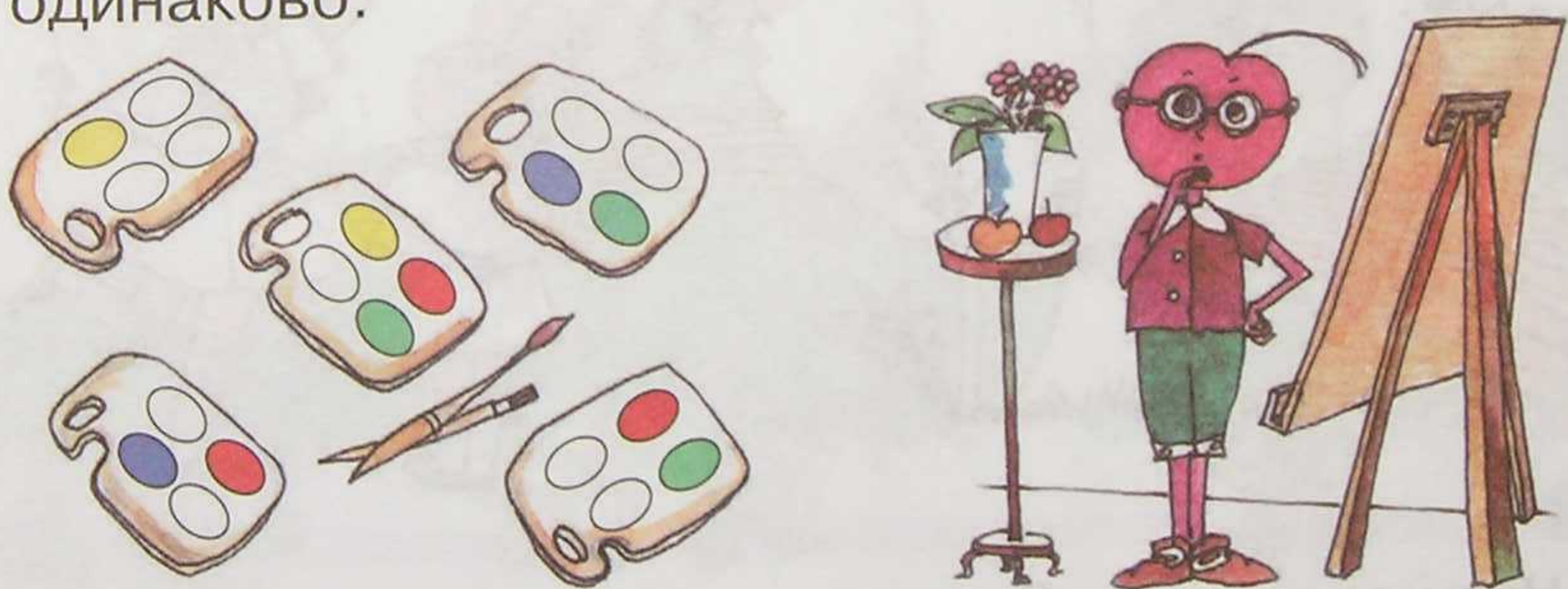
4

Объедини предметы в группы. Сколько групп получилось? Каждой группе предметов дай общее название.

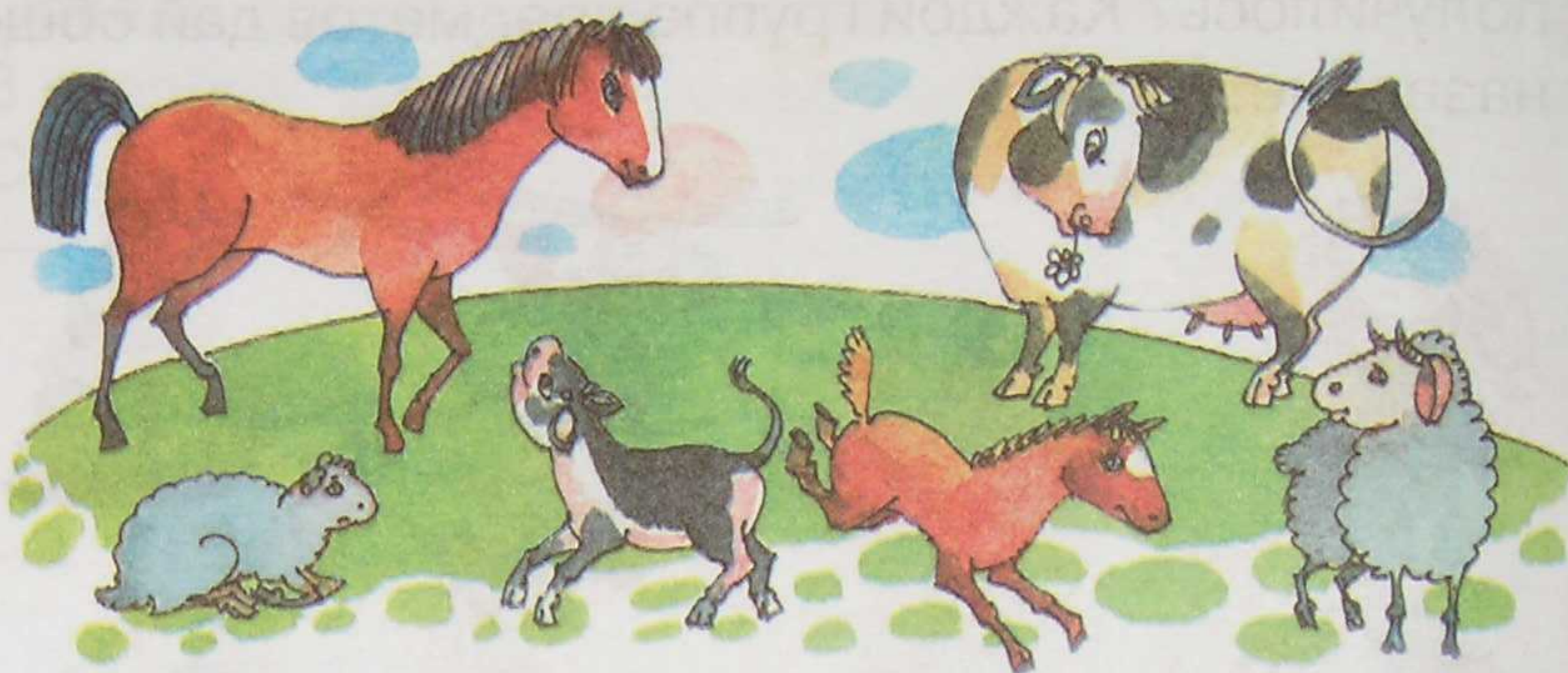


5*

Раскрась палитры так, чтобы краски располагались одинаково.



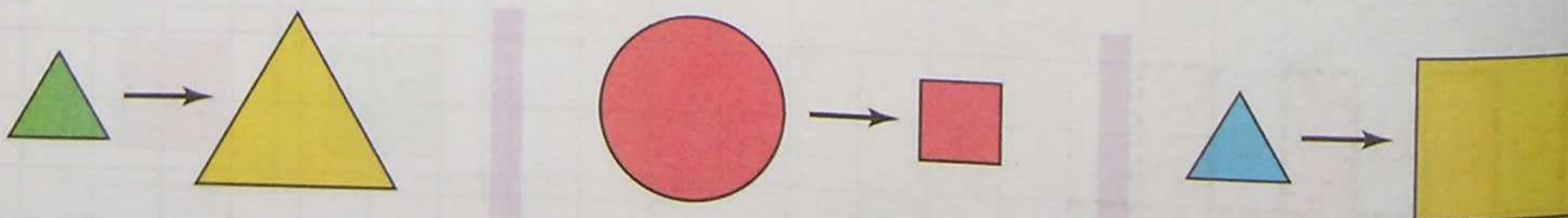
1 Помоги малышам найти маму.






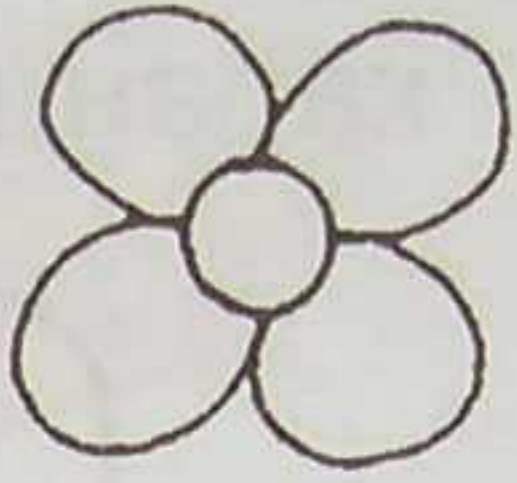



2 Раскрась платье у большой девочки в красный цвет, а у маленькой в синий, маленькую бабочку в жёлтый цвет, а большую в — красный, большое дерево в зелёный цвет, а маленькое — в жёлтый.



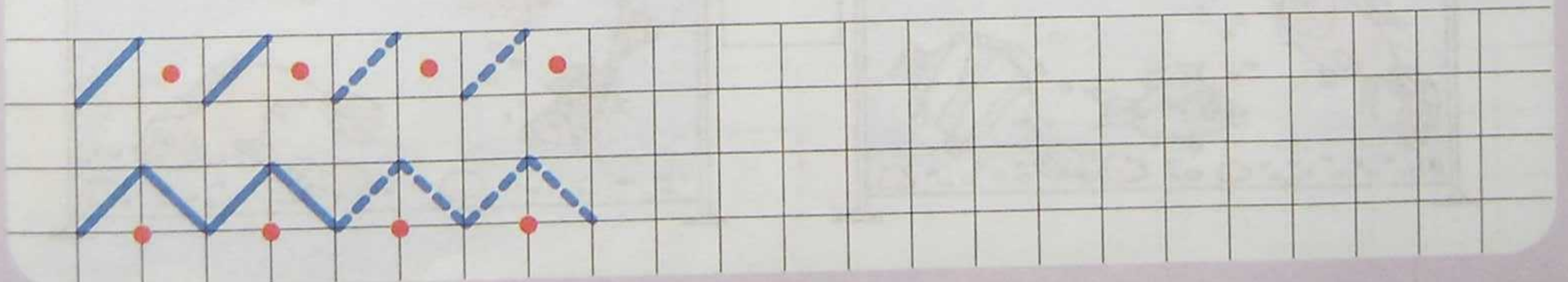
3 Что изменилось?



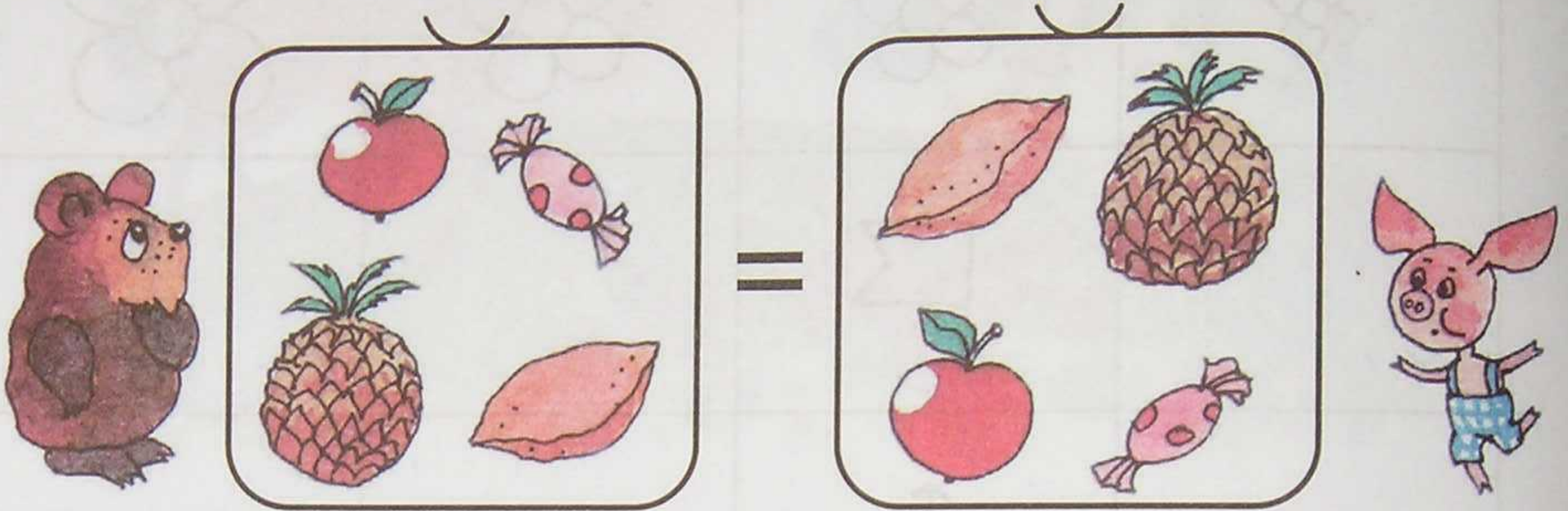
4 Уменьши и увеличь:

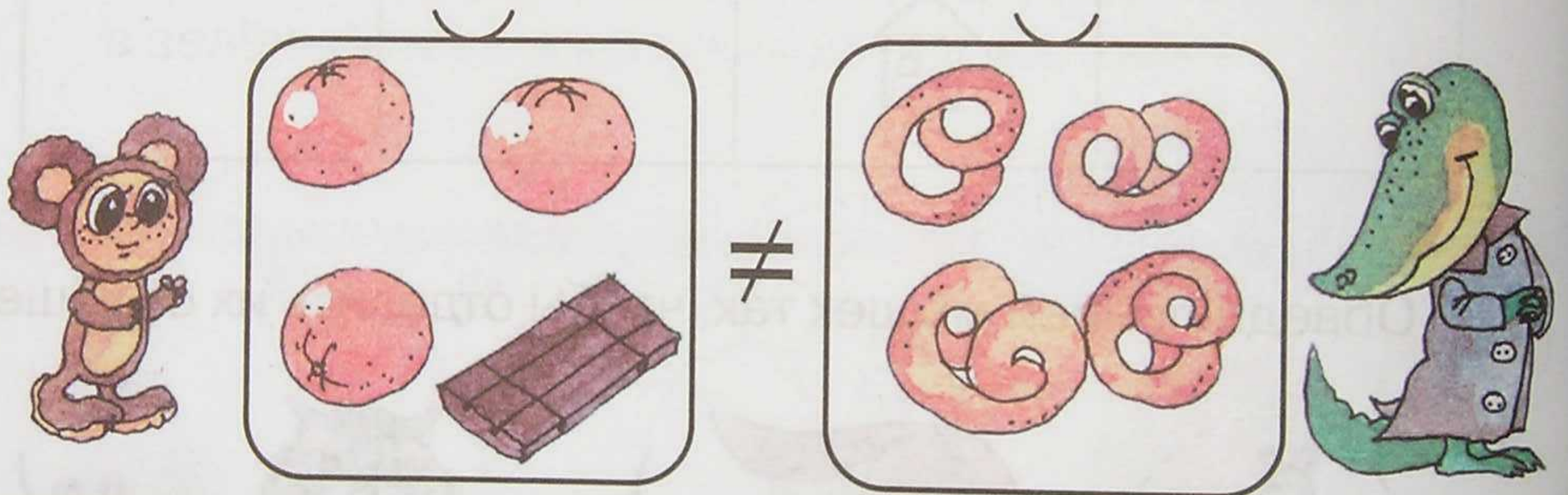
5 * Обведи линией мышек так, чтобы отделить их от кошек.



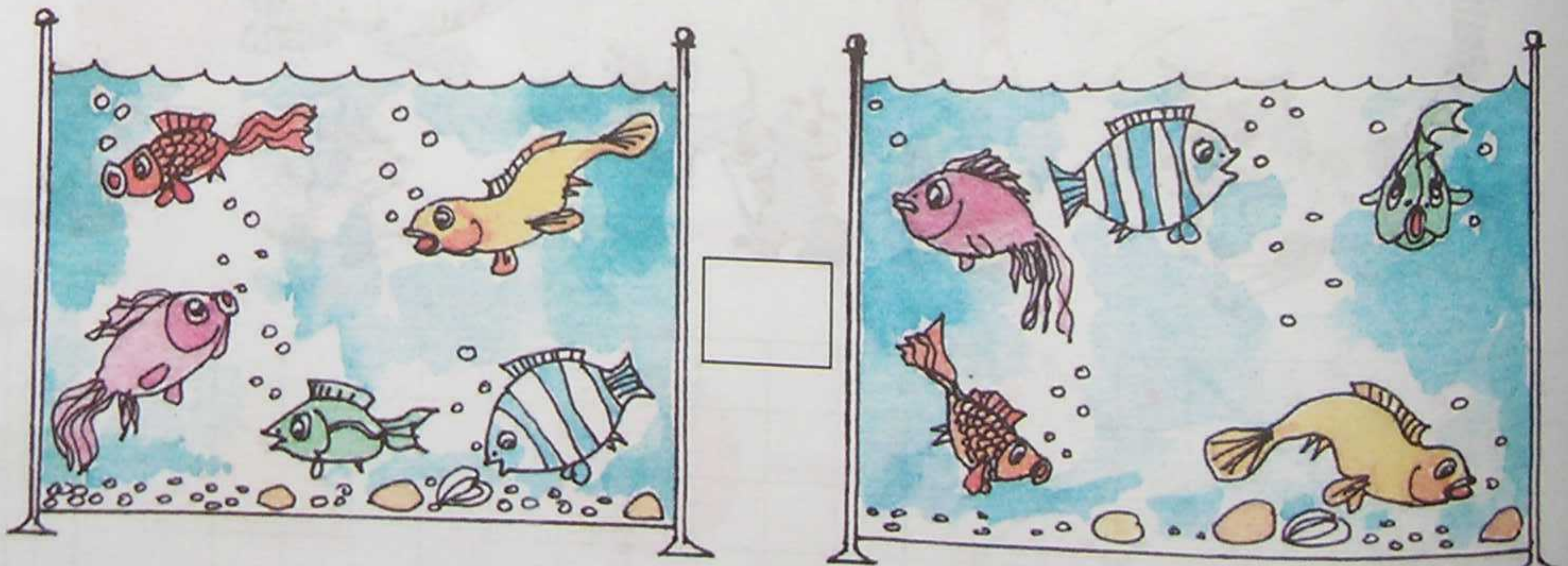
- 1 Дед Мороз принес подарки Винни-Пуху и Пятачку. Одинаковы ли их подарки? Обведи красным карандашом знак равенства.



- 2 Одинаковы ли подарки Чебурашки и Крокодила Гены? Обведи красным карандашом знак неравенства.

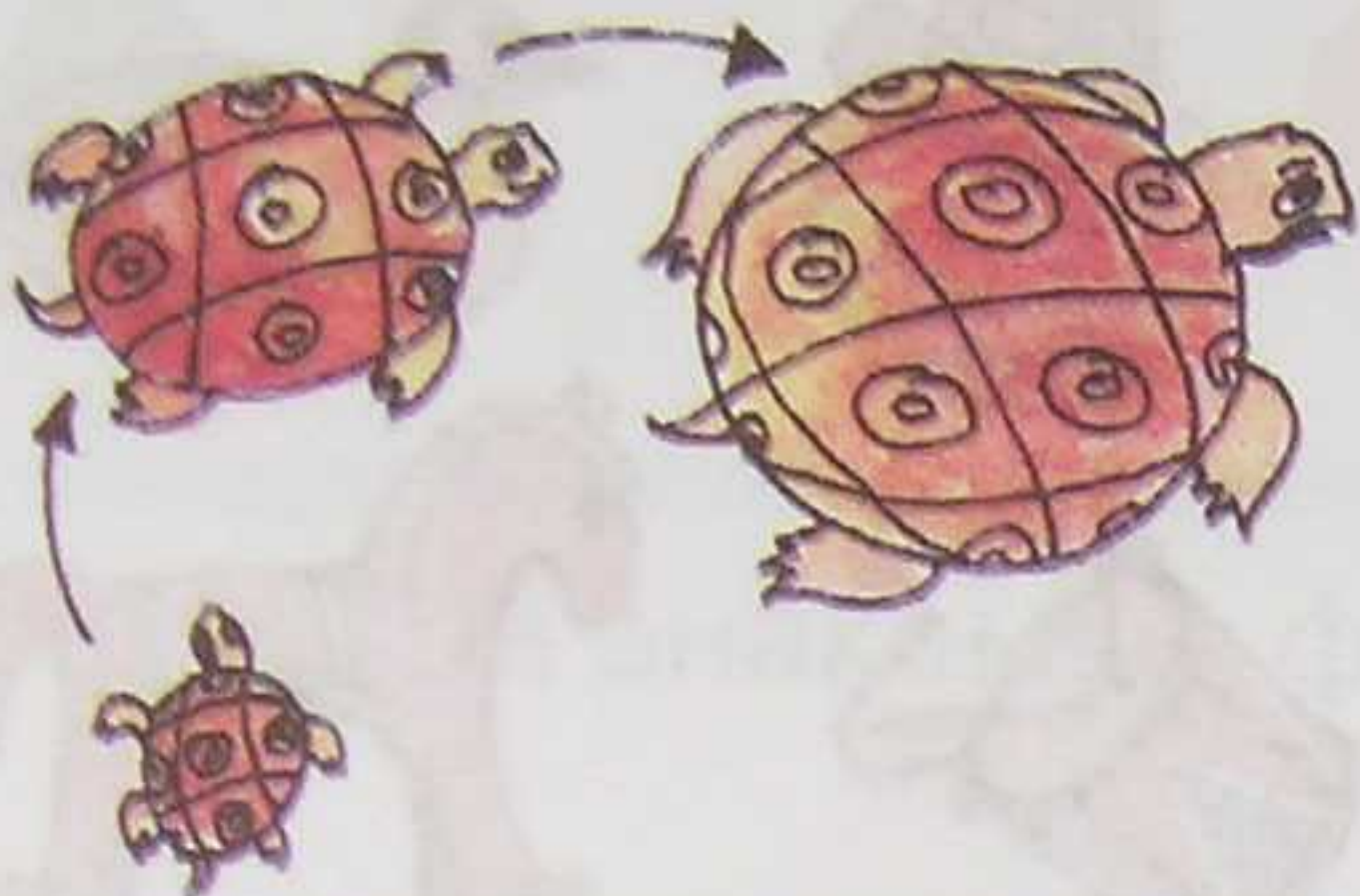


- 3 Найди одинаковых рыбок и соедини их линиями. Поставь знак = или ≠ :



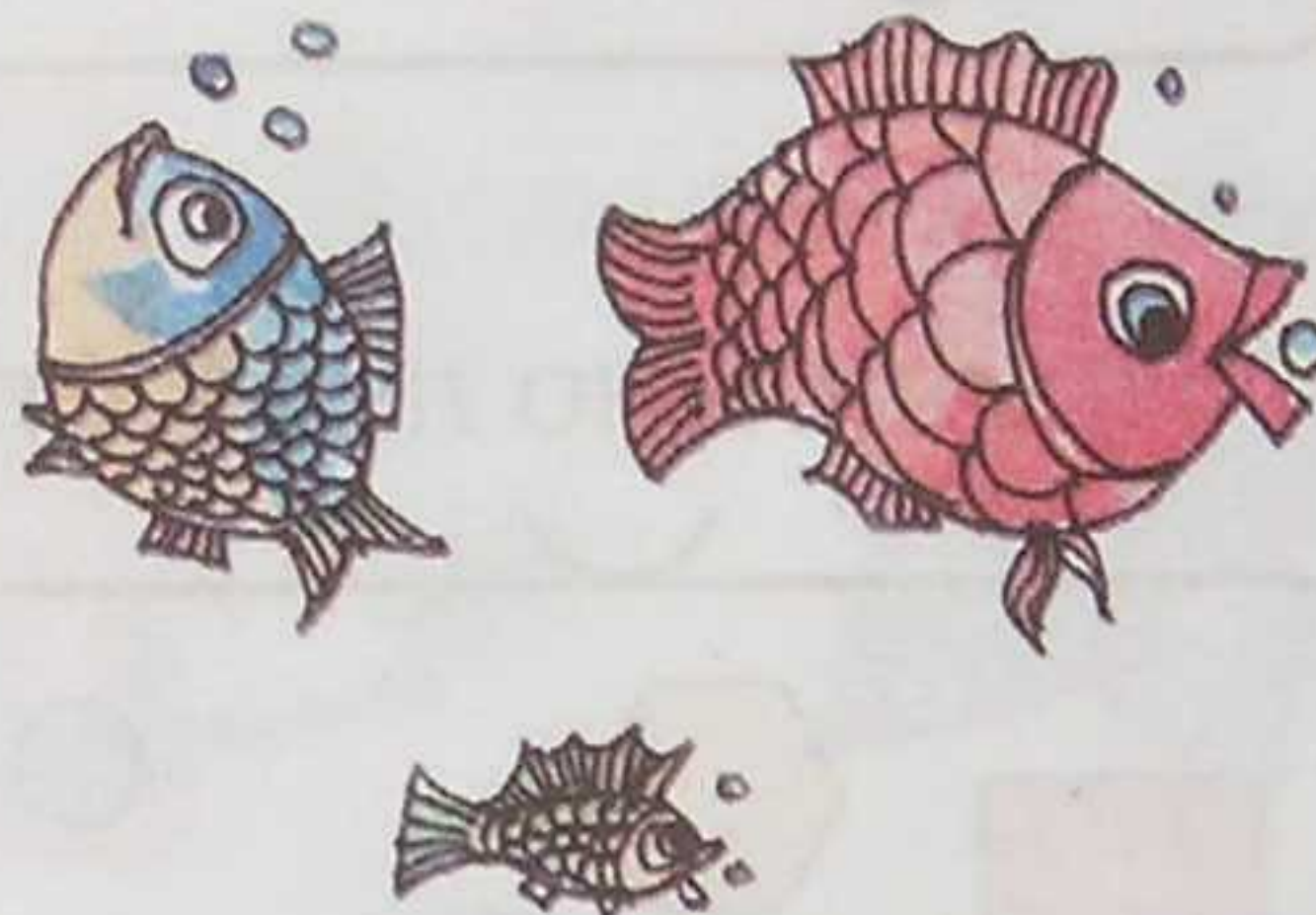
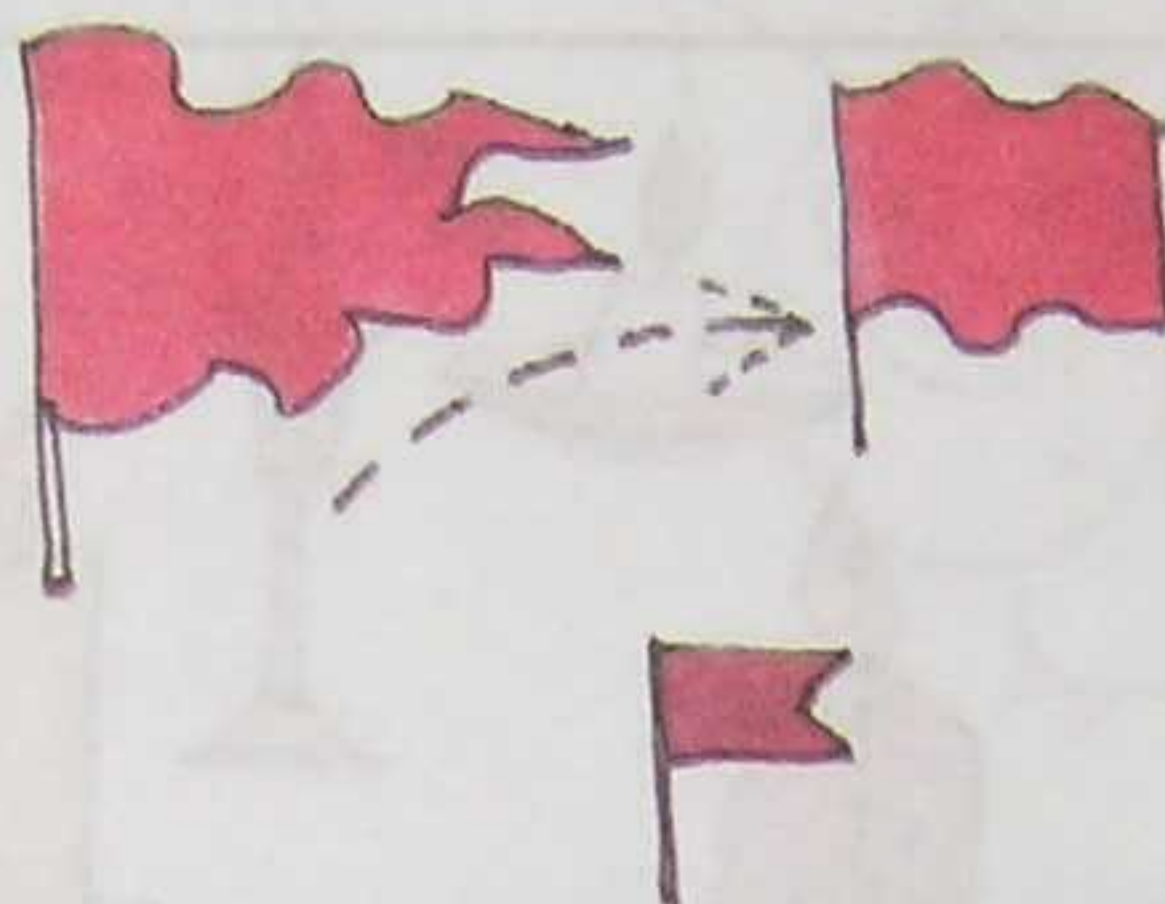
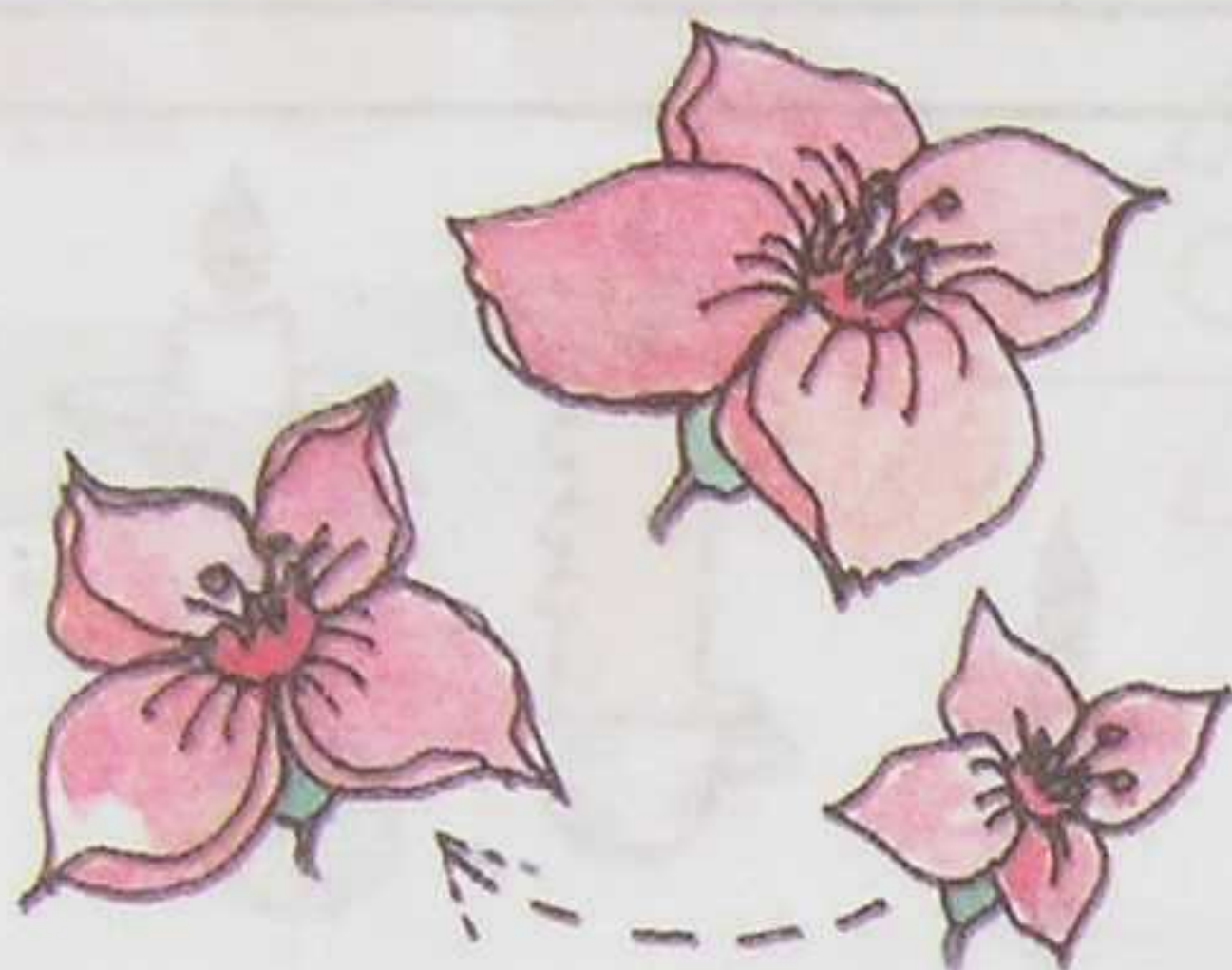
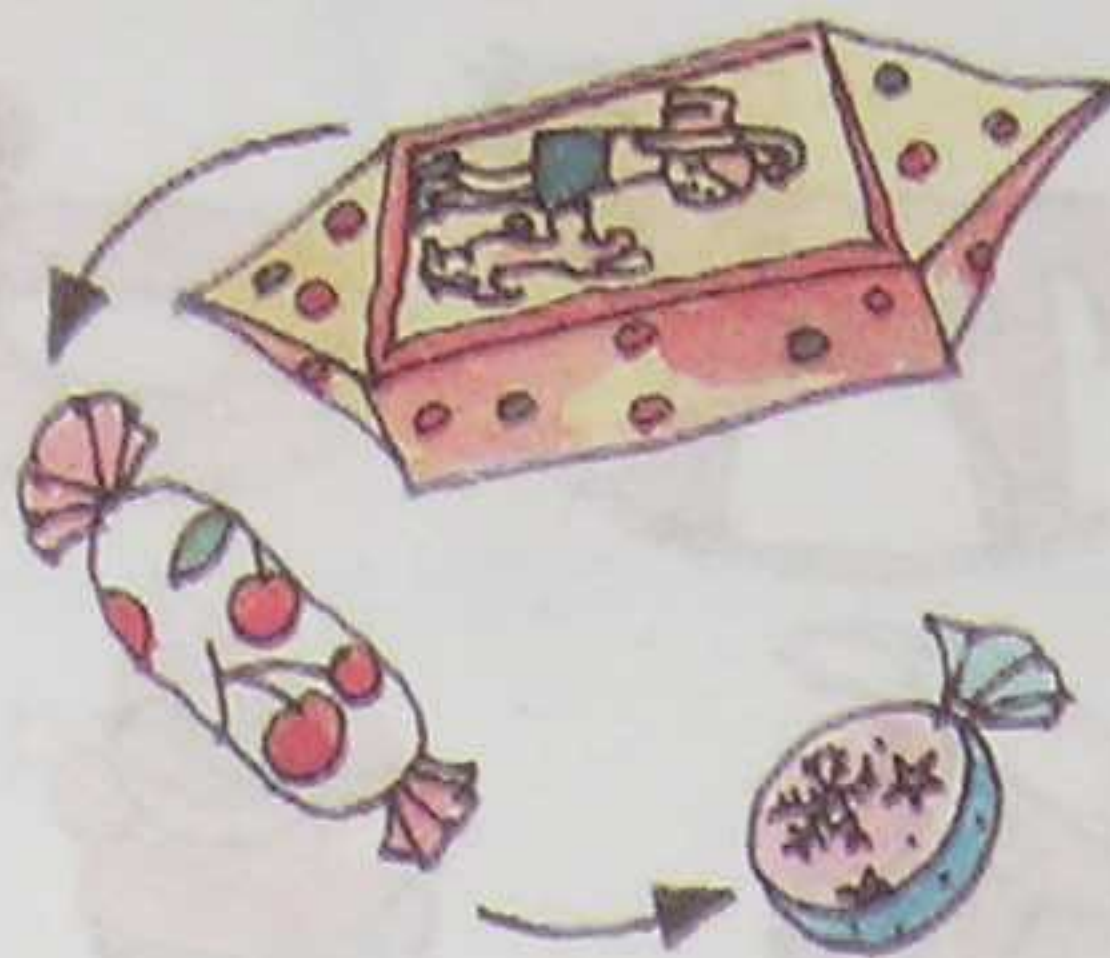
4

Покажи стрелками увеличение.



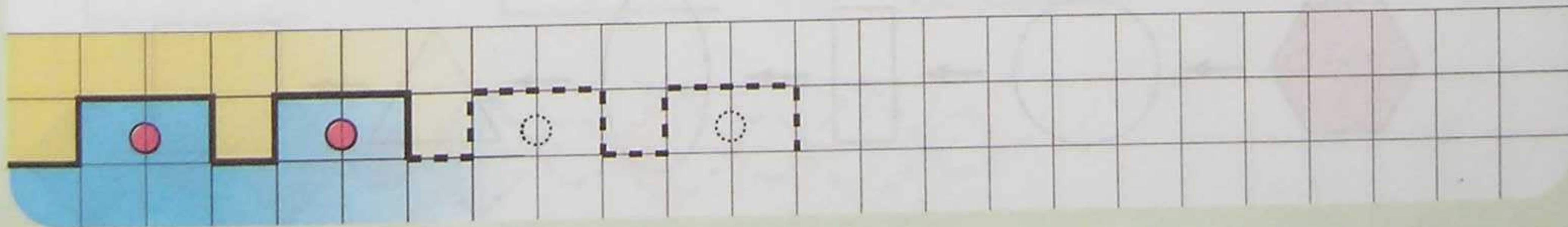
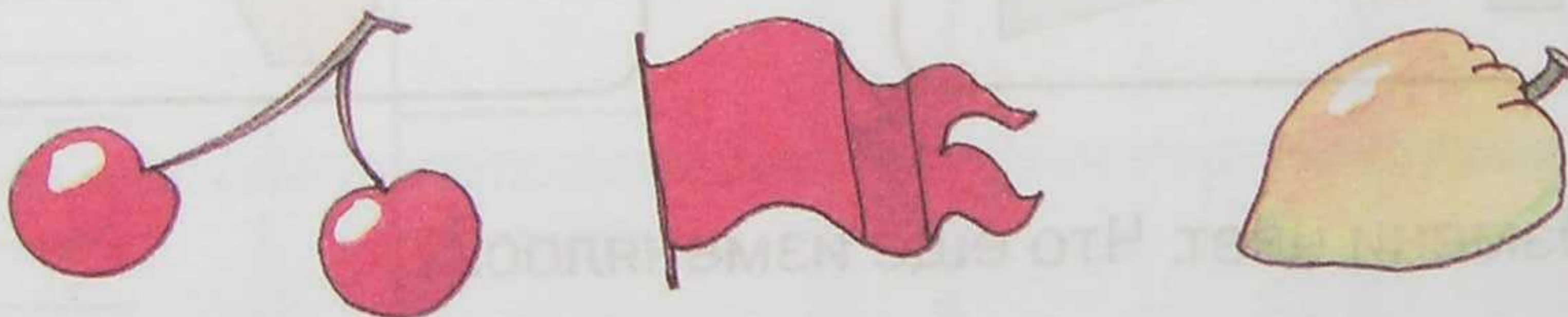
5

Покажи стрелками уменьшение.

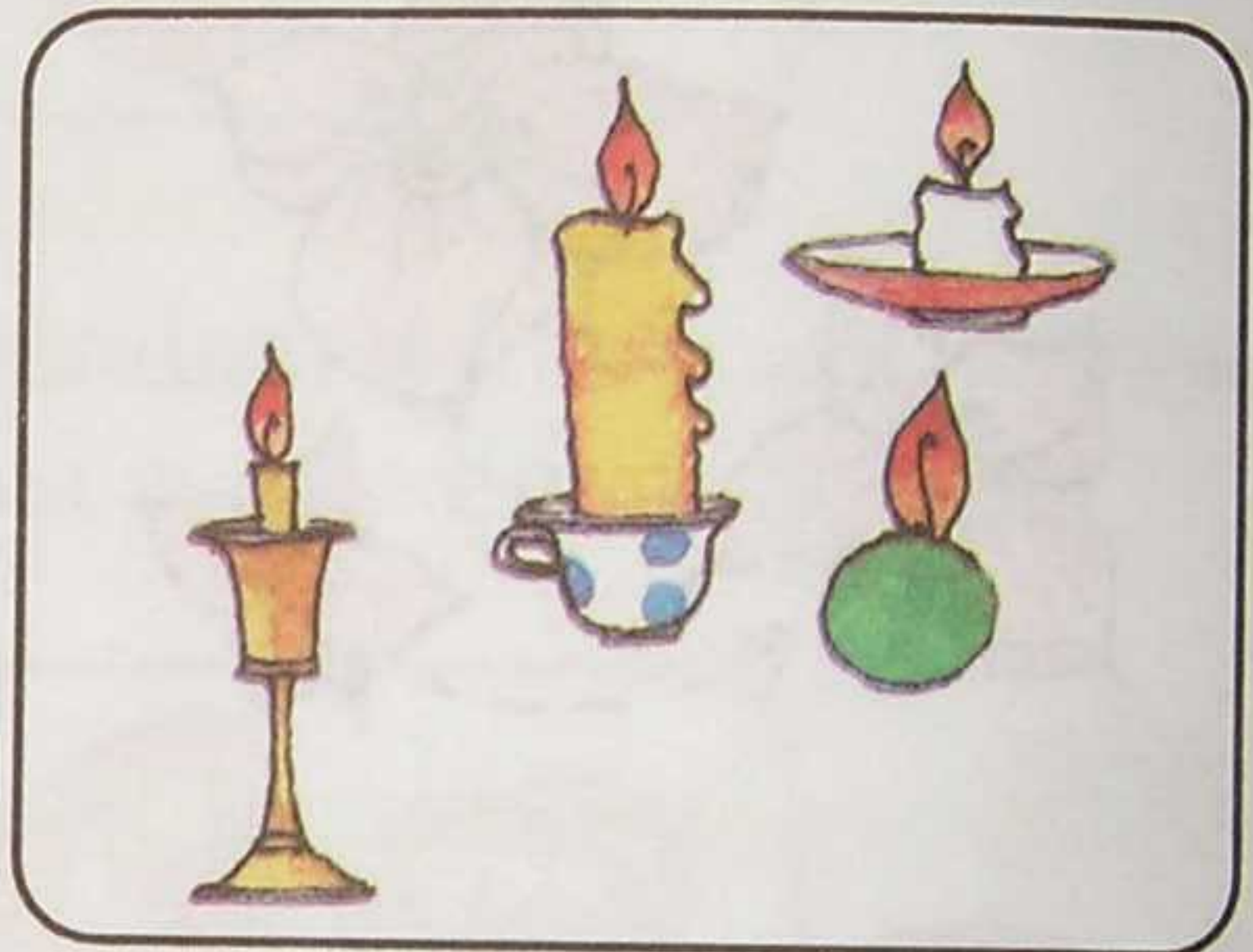
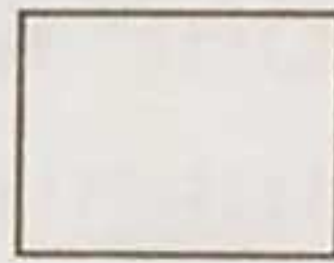
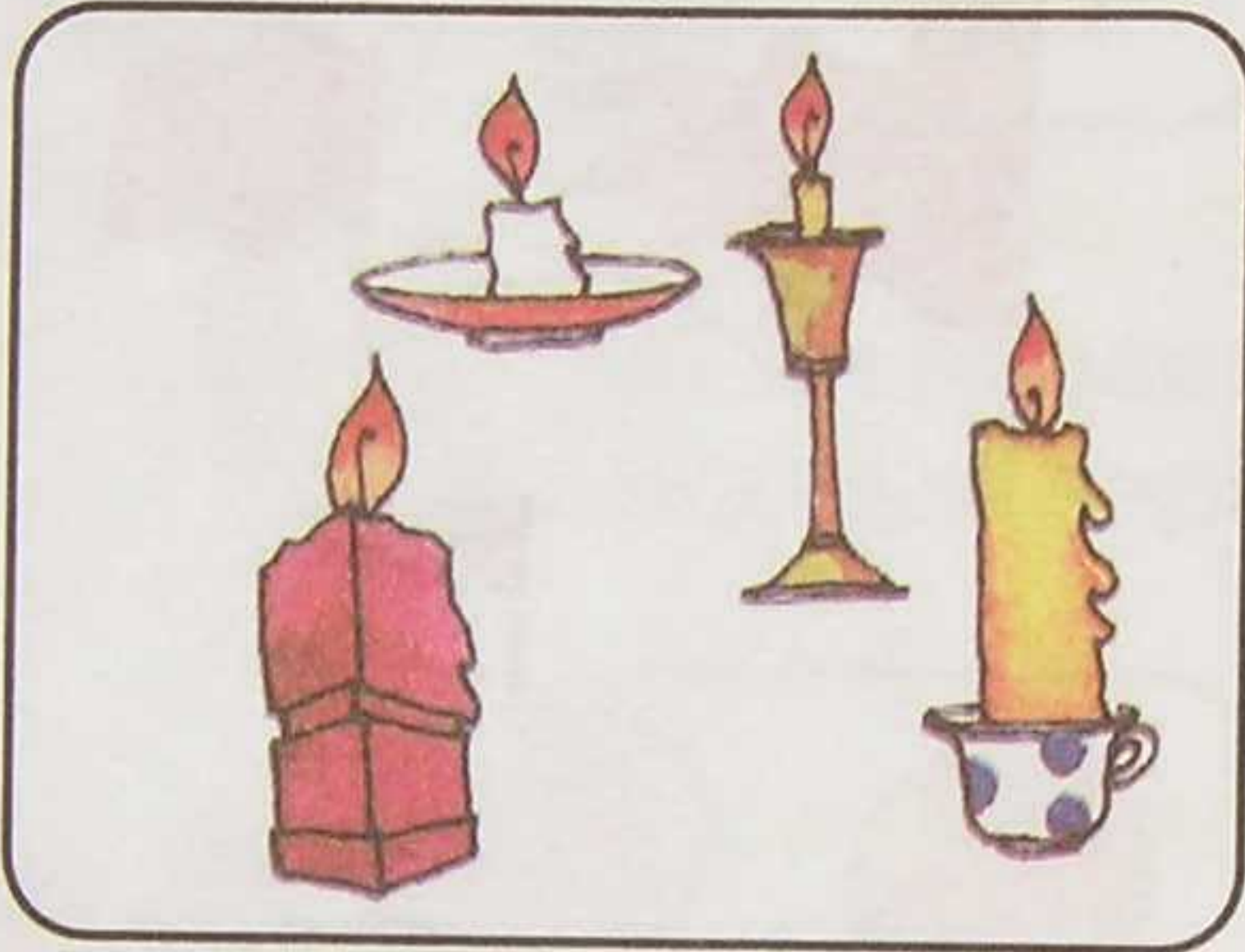
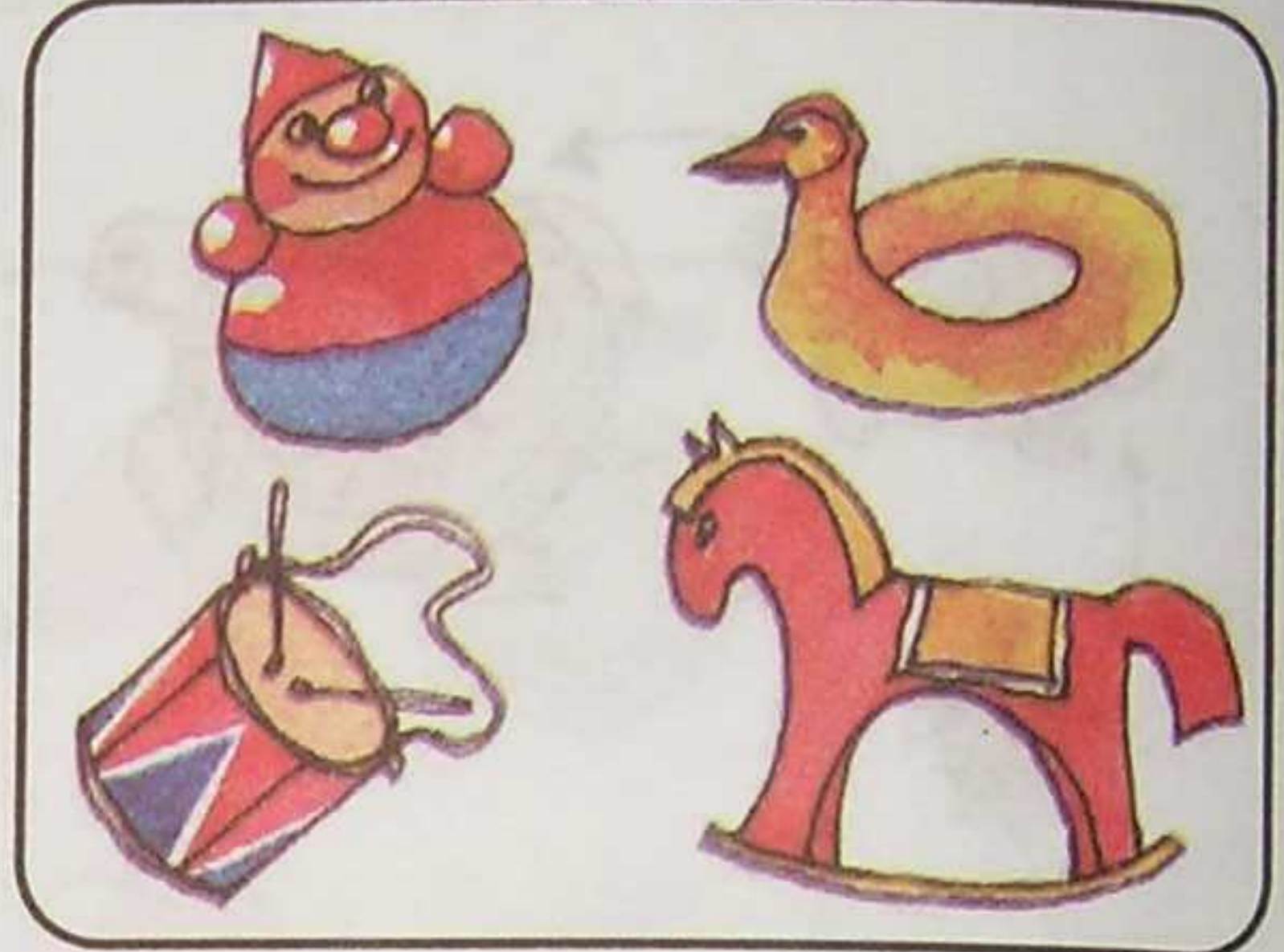
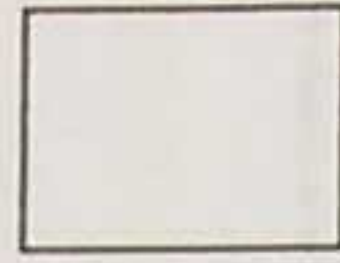
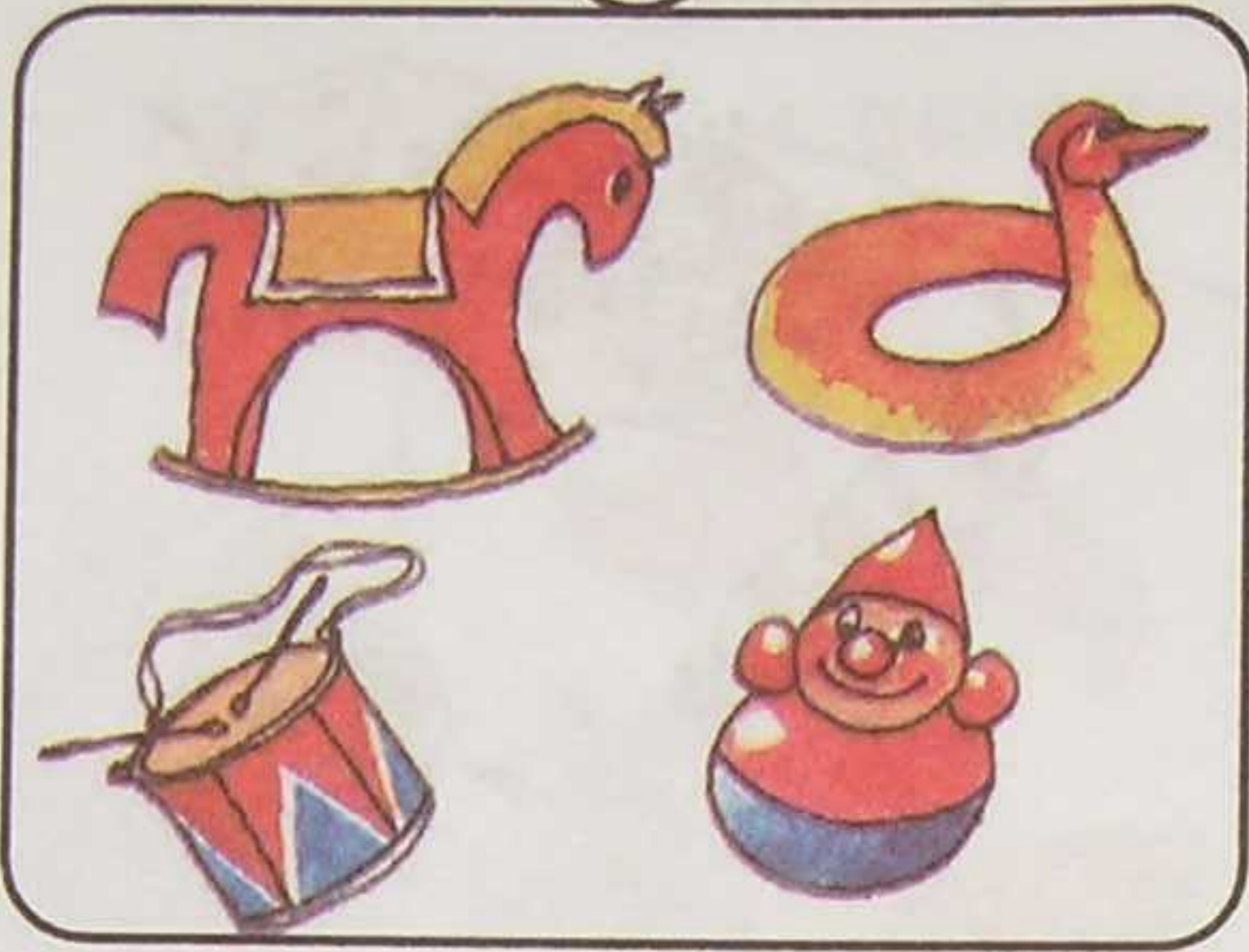


6

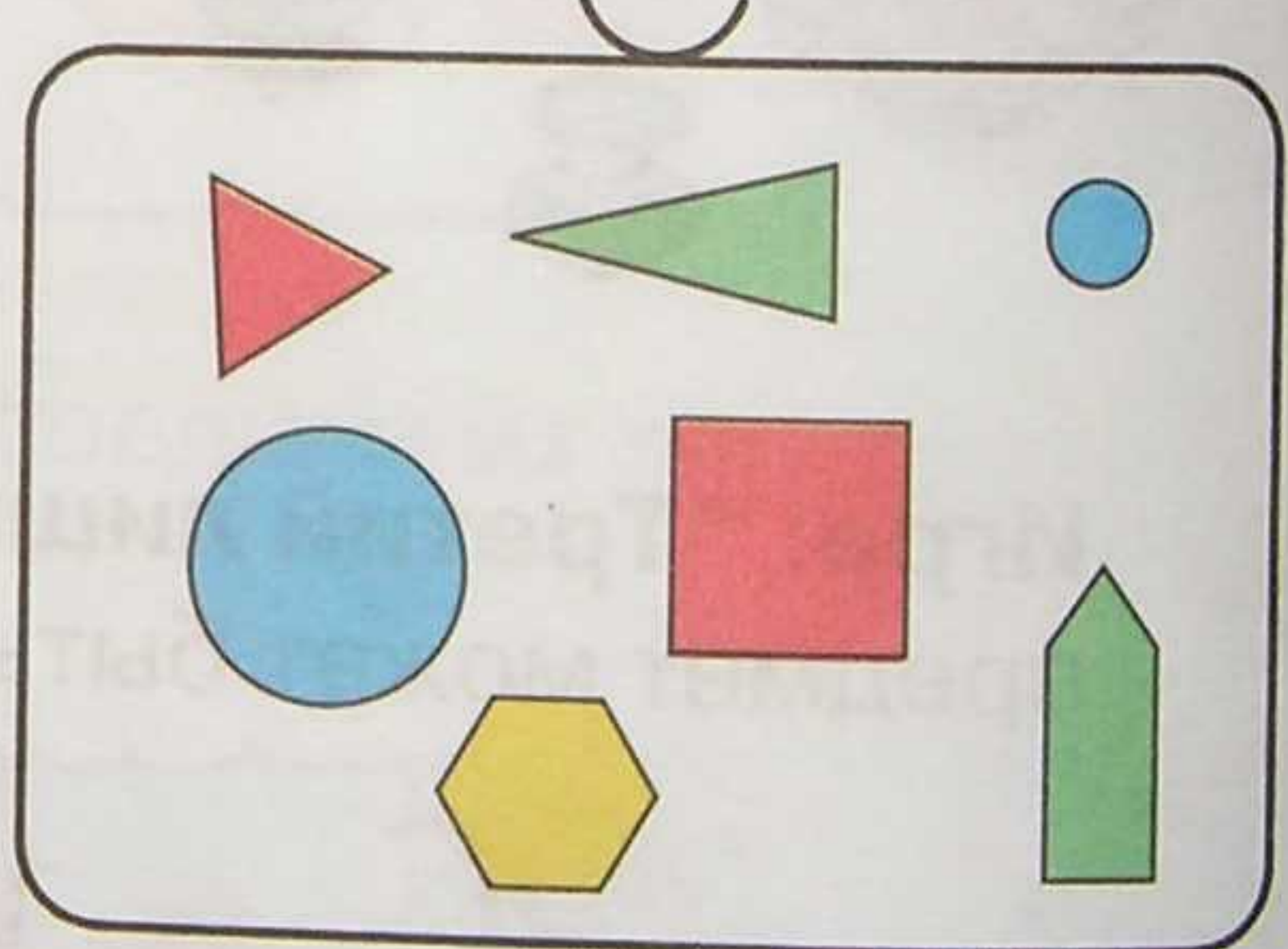
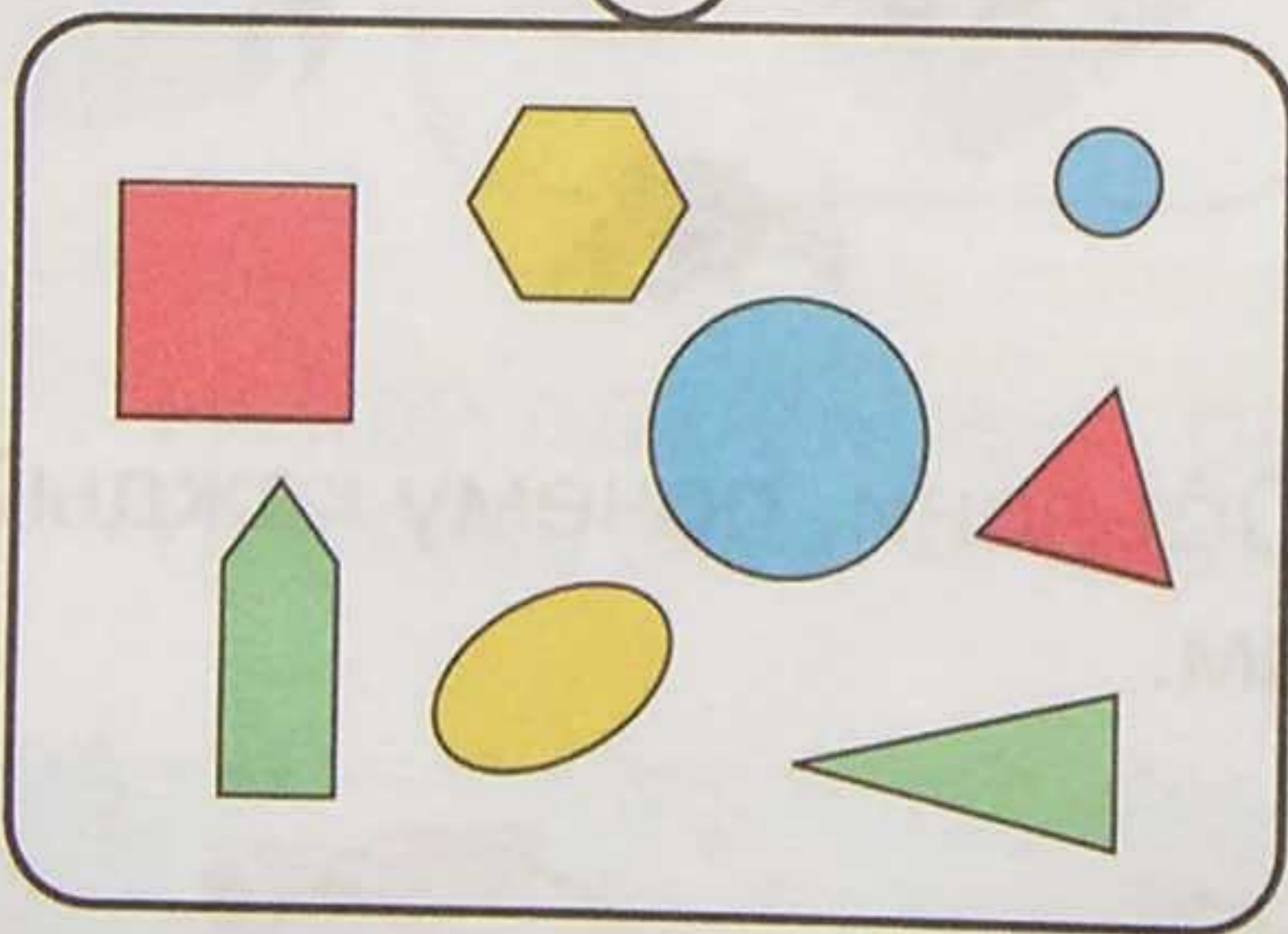
Игра: "Третий лишний". Объясни, почему каждый предмет может быть лишним.



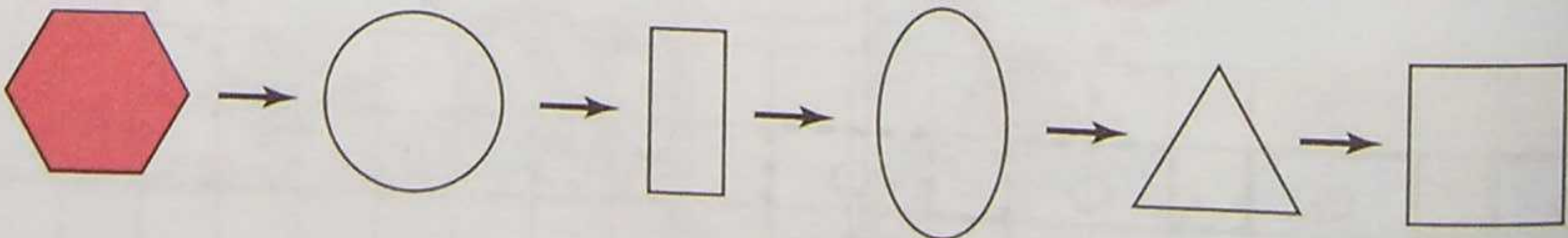
1 Поставь знак = или \neq :



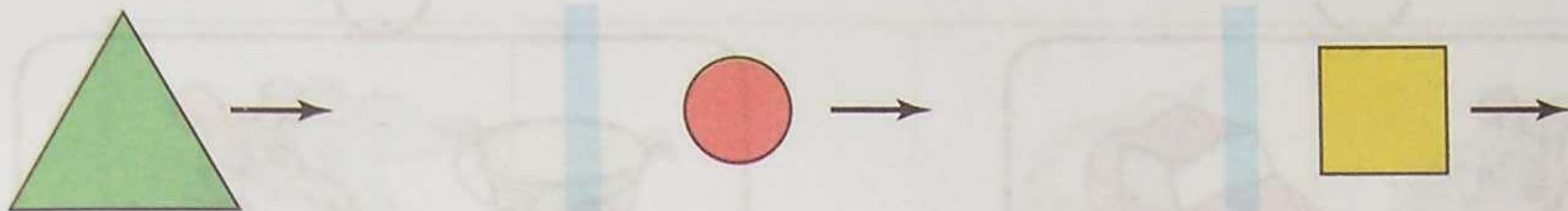
2 Правильно ли поставлен знак = ?



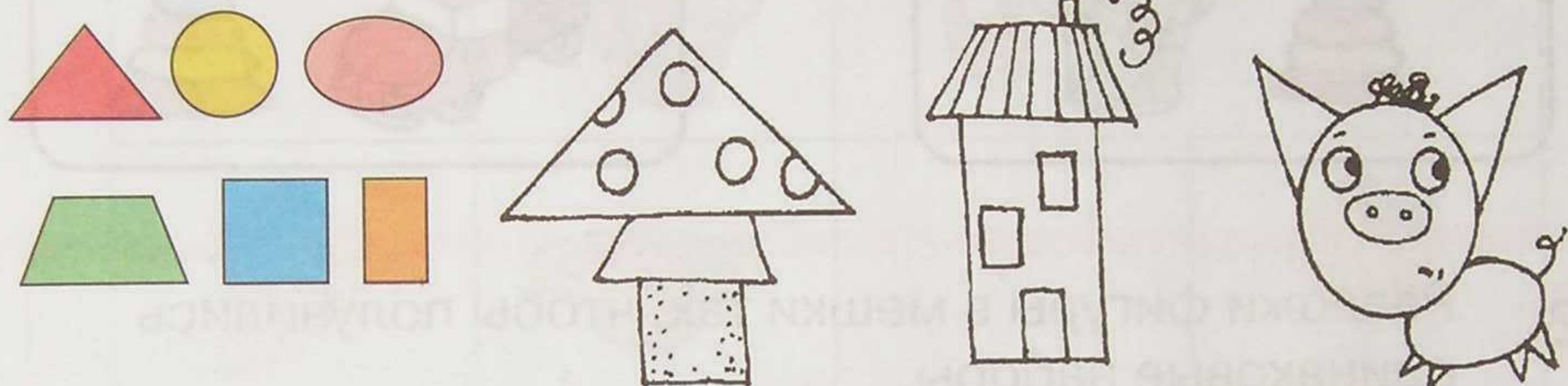
3 Измени цвет. Что ещё изменялось?



4 Измени размер и форму. Менялся ли цвет?



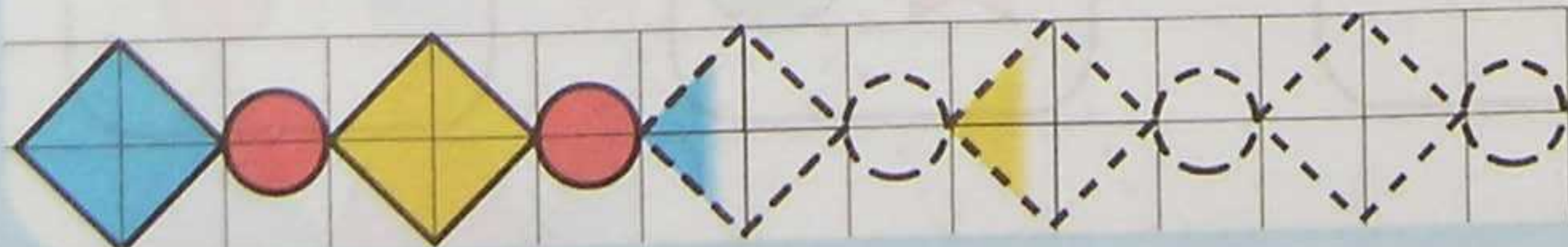
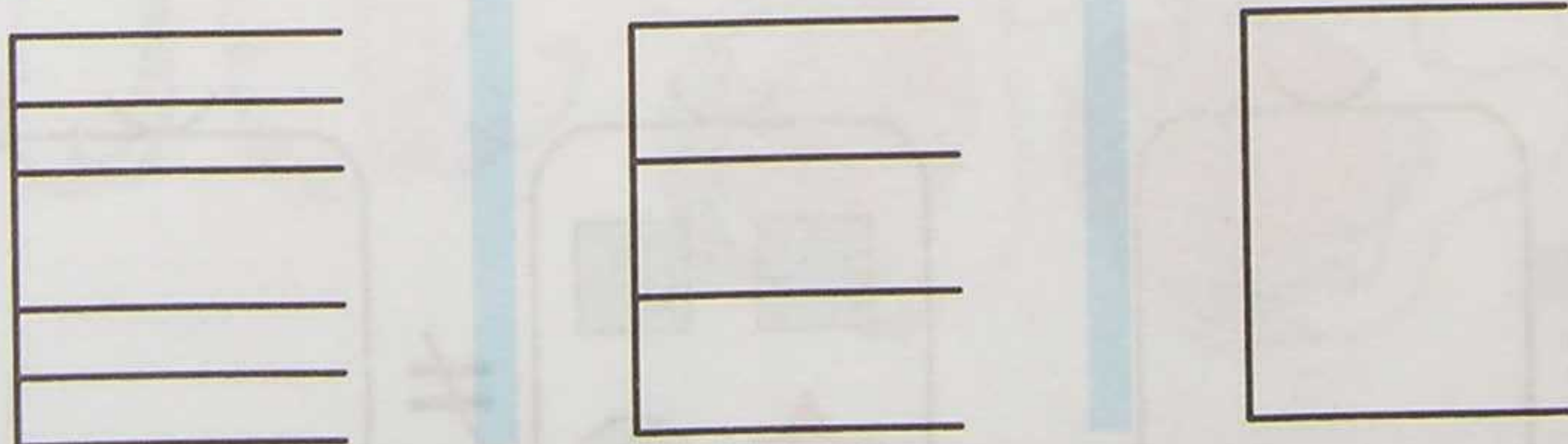
5 Найди знакомые фигуры. Раскрась:



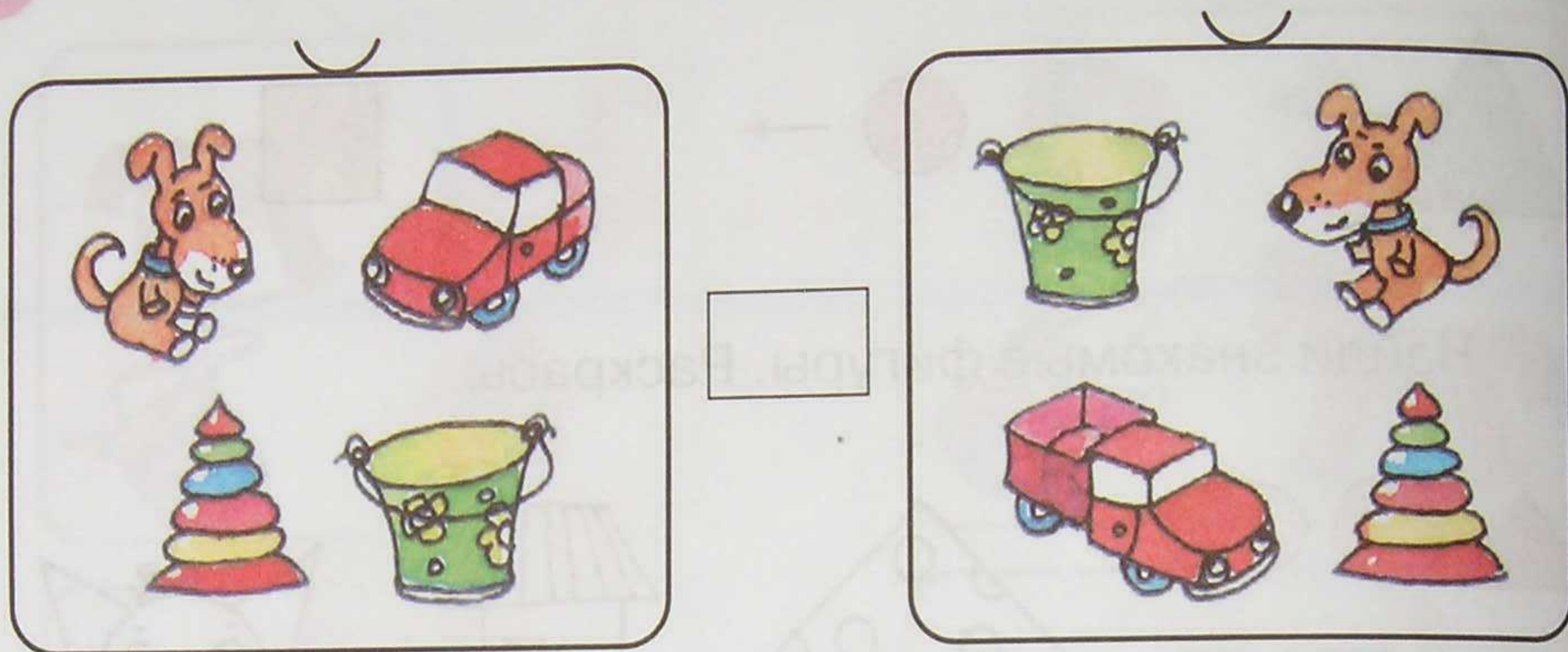
6 Игра: "Четвёртый лишний".



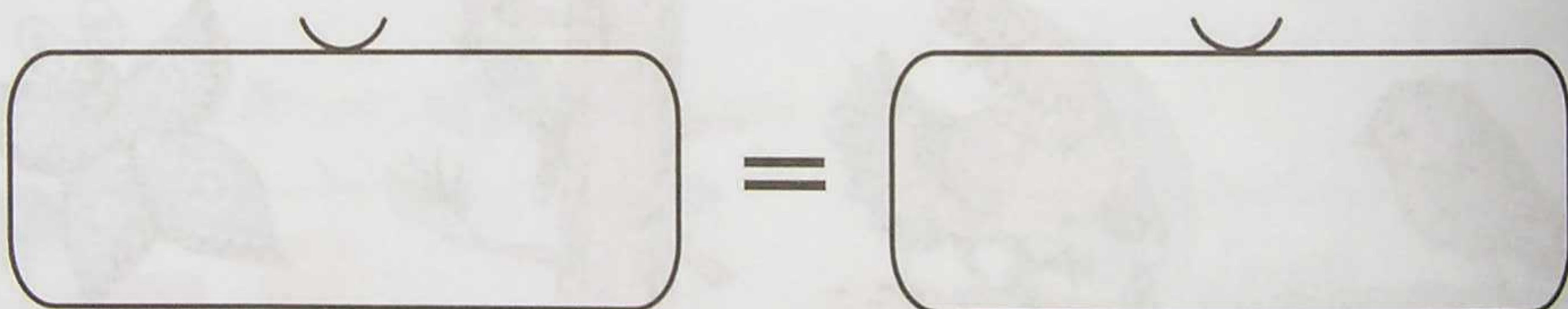
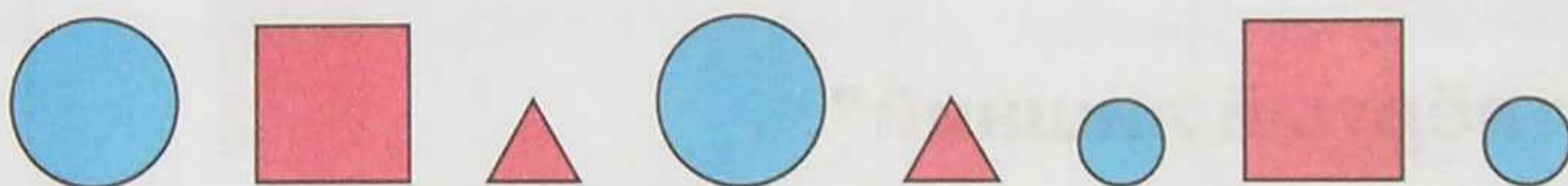
7 * Какая фигура будет последней?



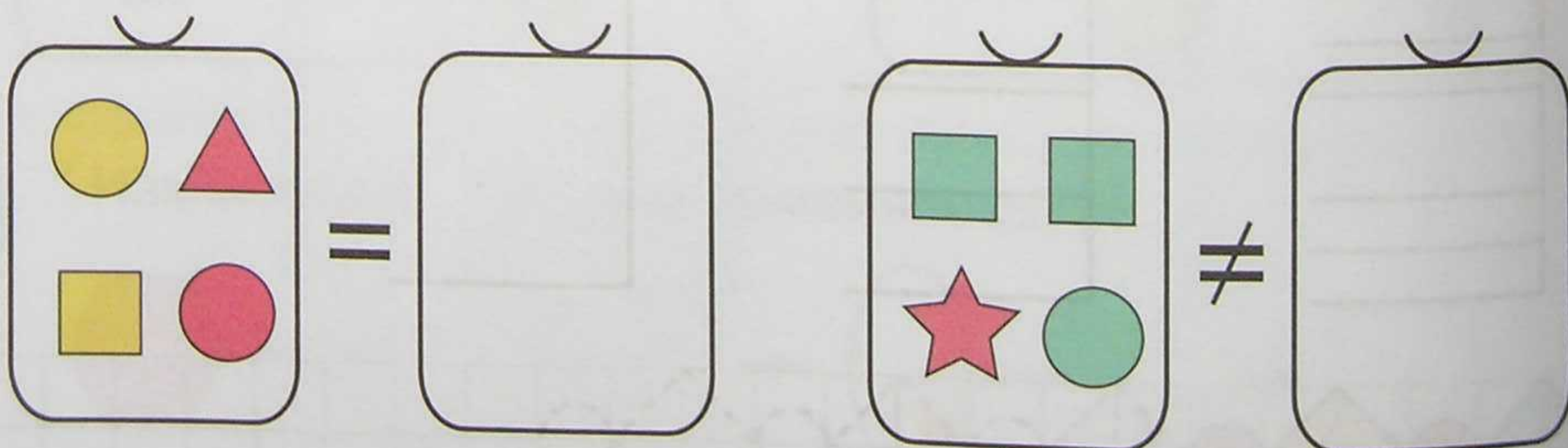
1 Поставь знак $=$ или \neq :



2 Разложи фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы.

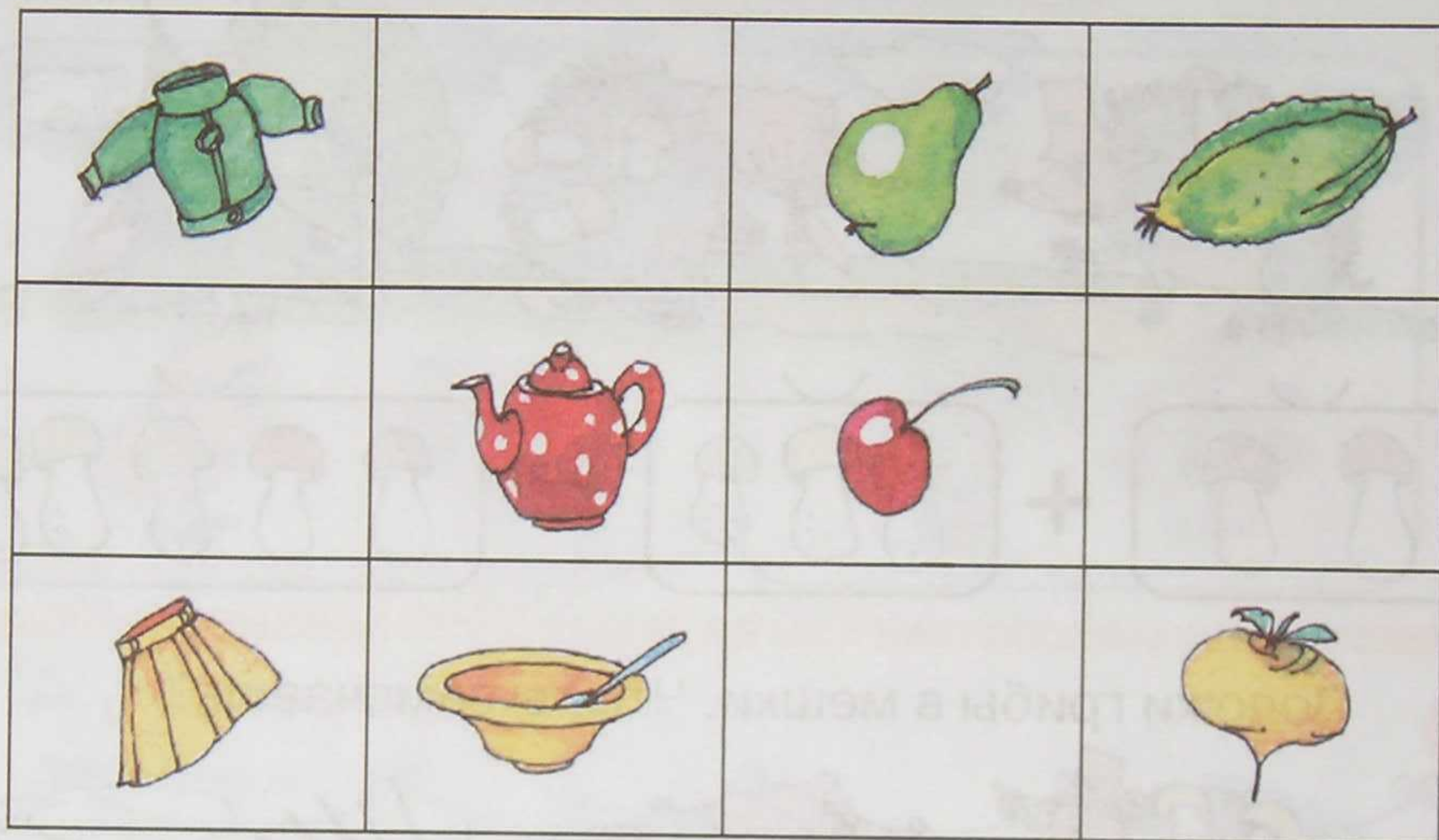


3 Нарисуй фигуры в мешках так, чтобы все знаки были расставлены верно.



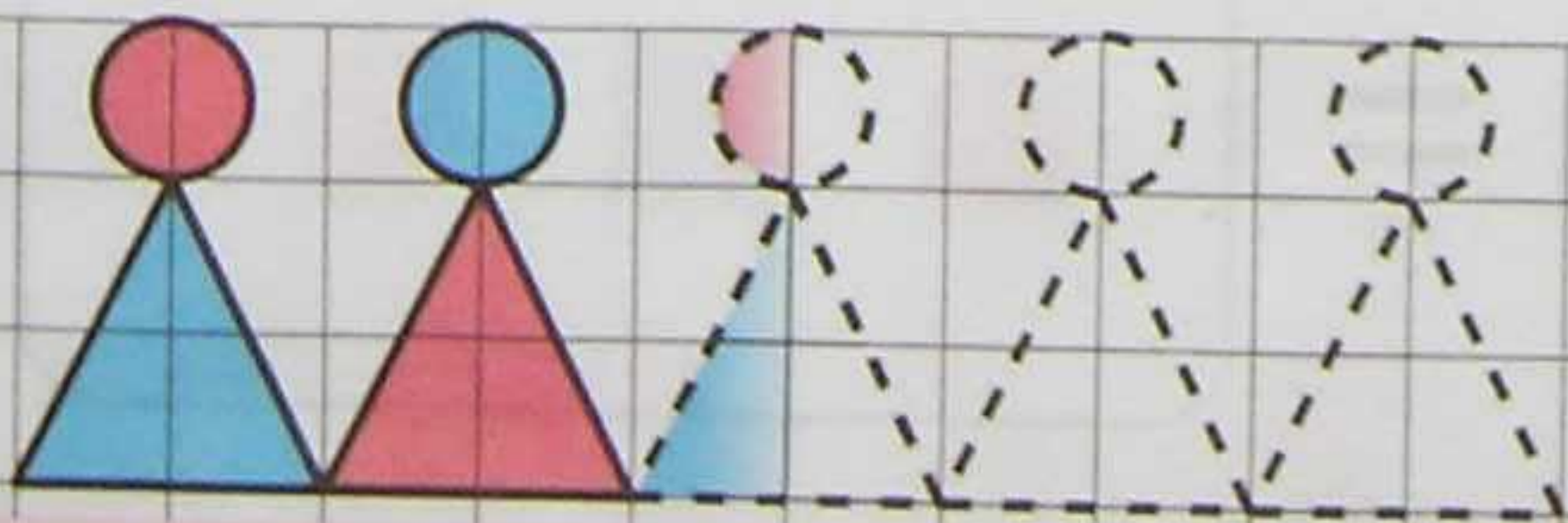
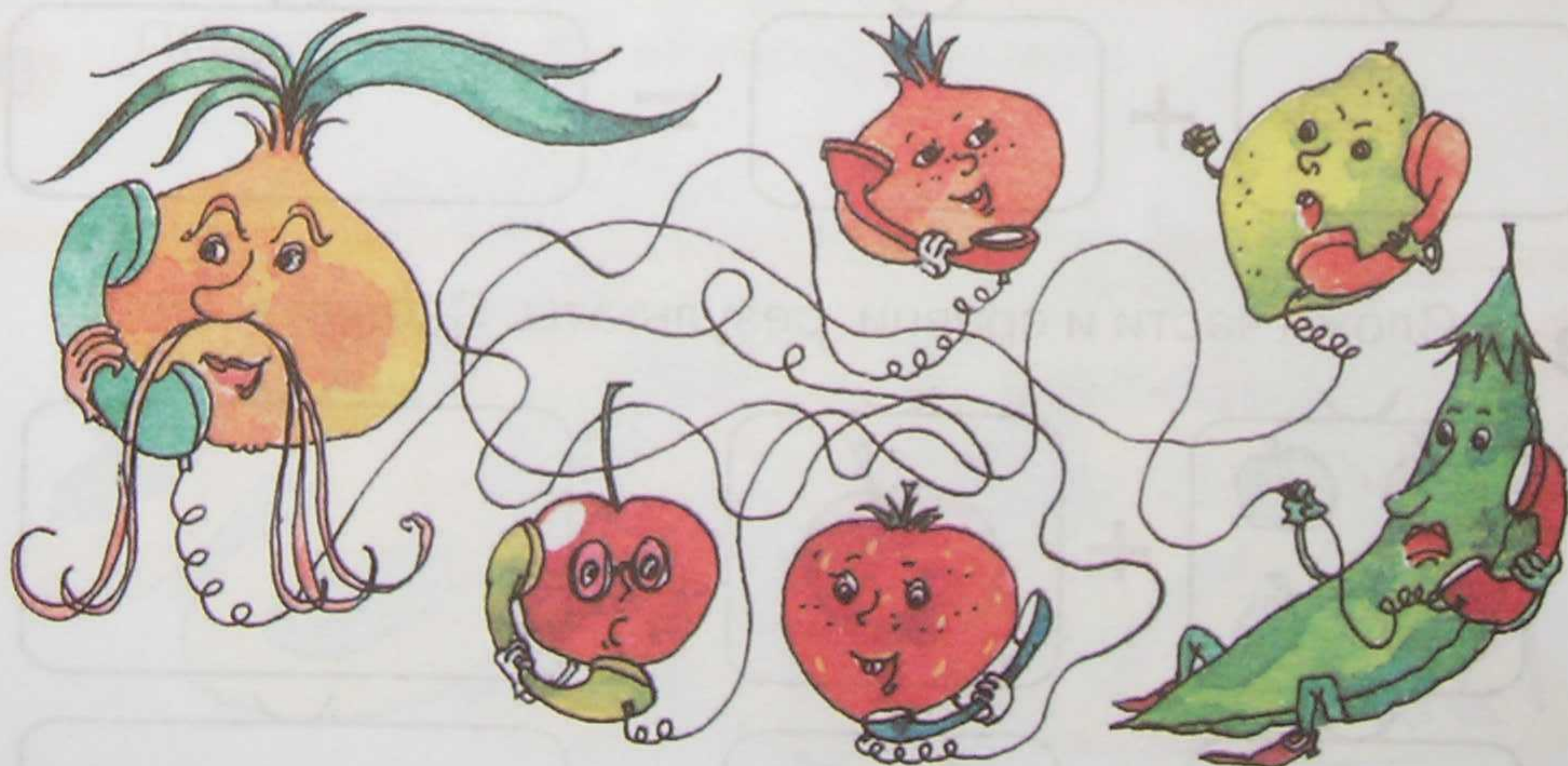
4

Нарисуй в пустые клетки подходящие предметы.

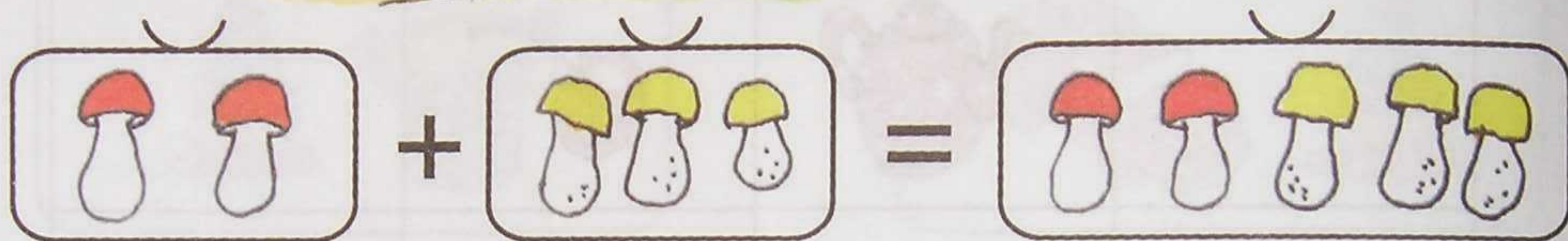


5

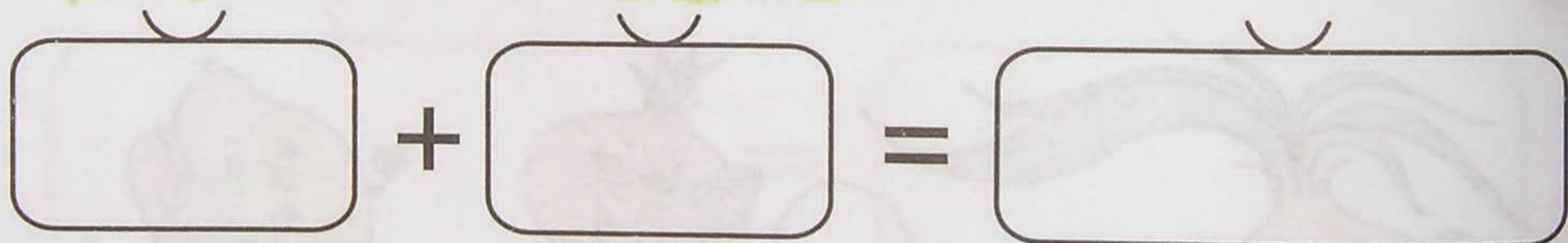
Кто кому звонит?



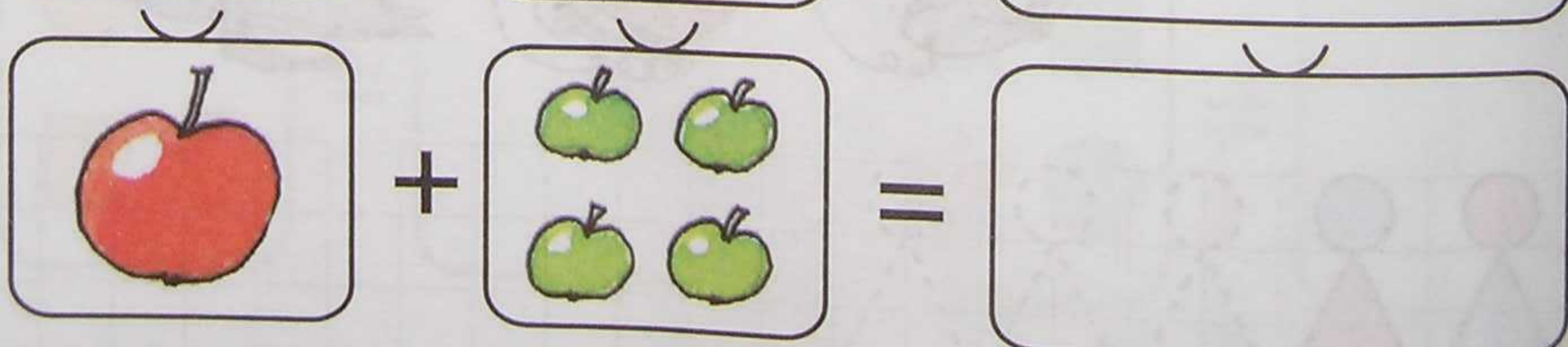
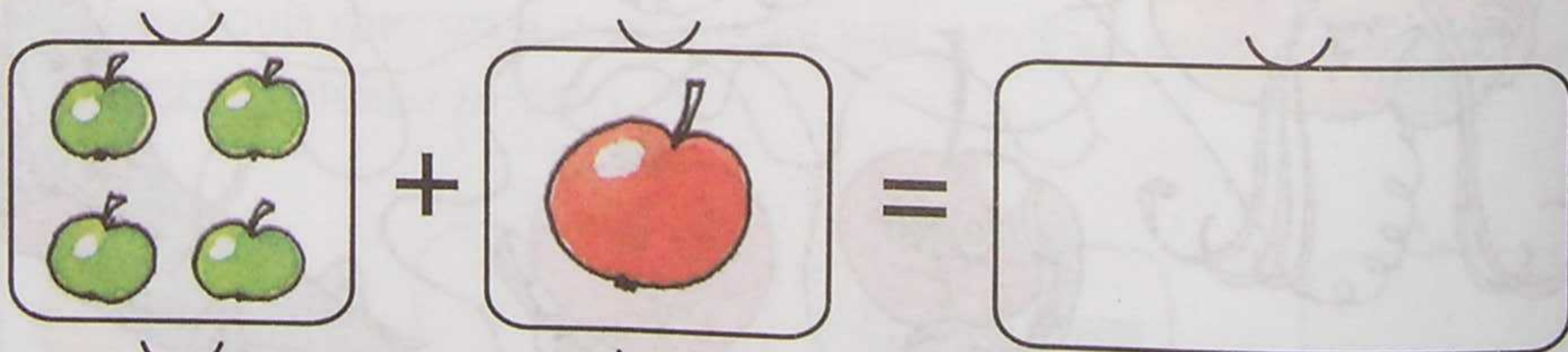
1 Назови первую часть, вторую часть, целое.



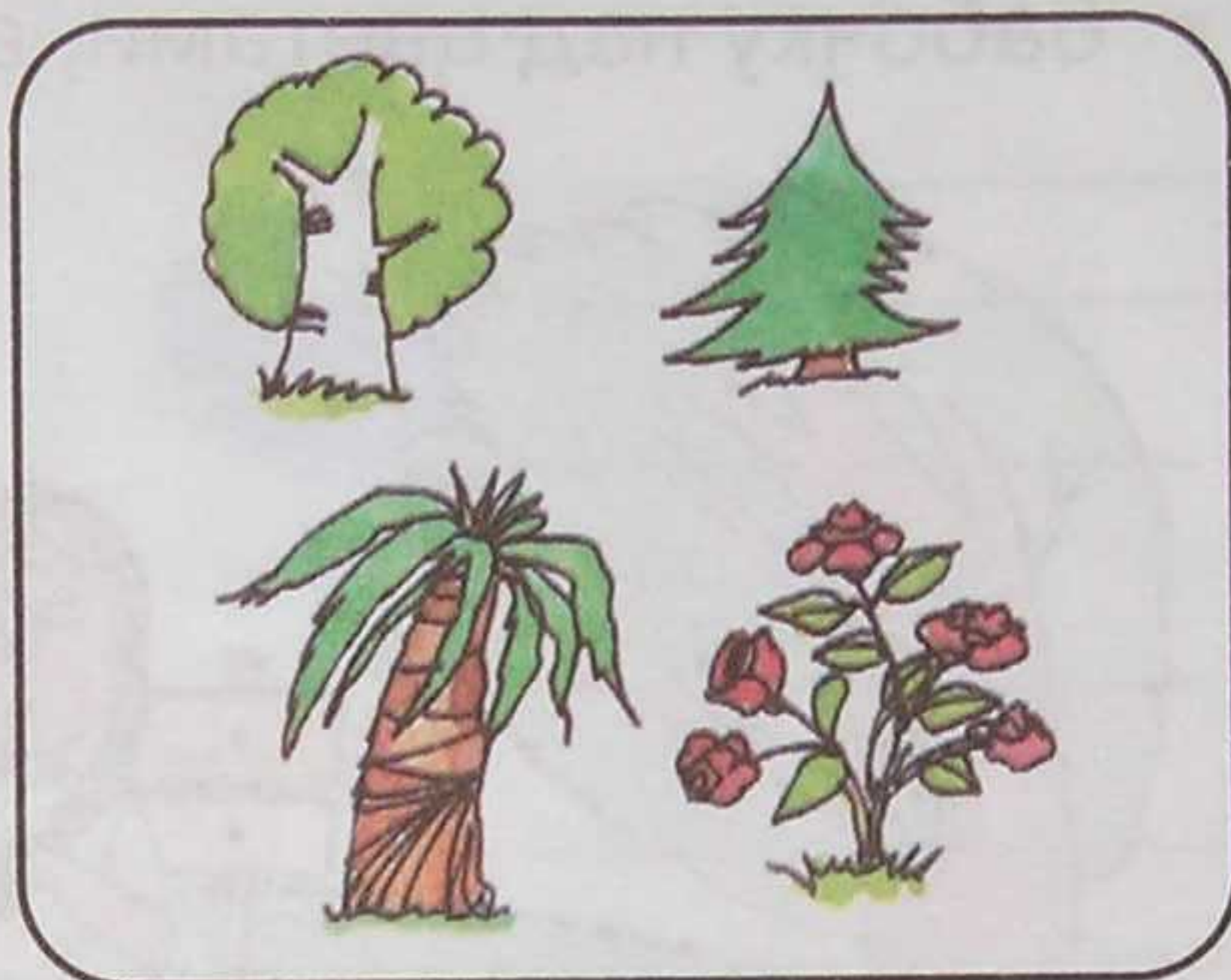
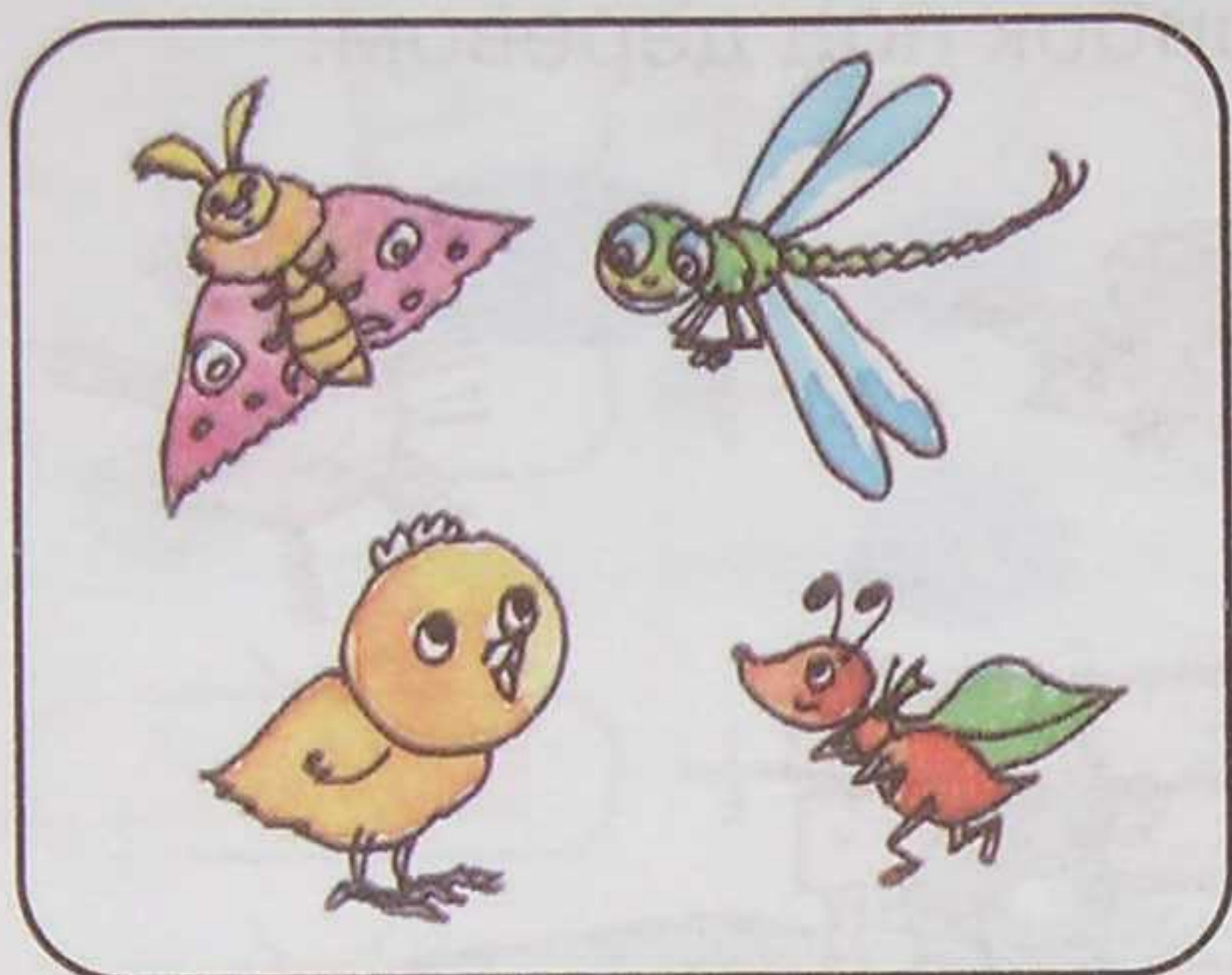
2 Положи грибы в мешки. Что ты замечаешь?



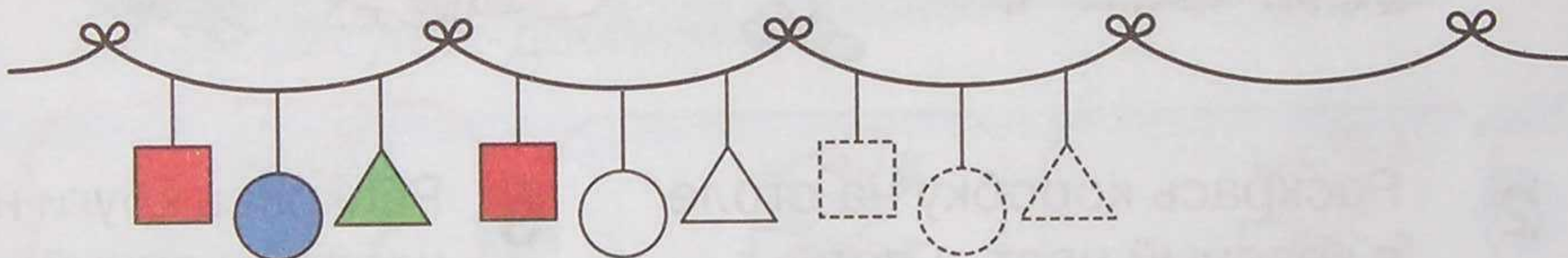
3 Сложи части и сравни результаты. Сделай вывод.



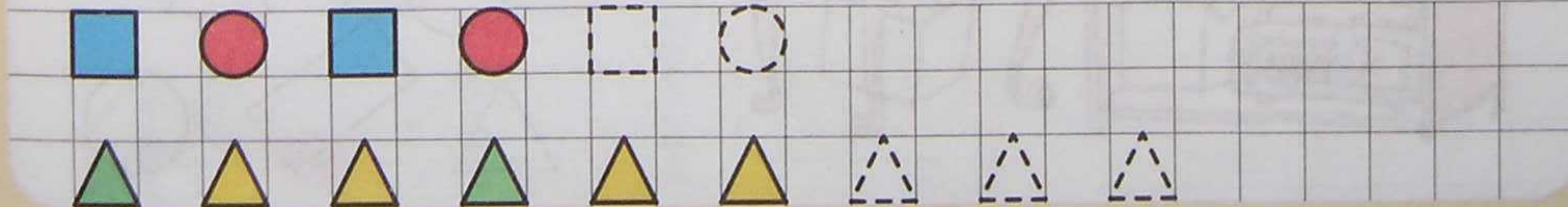
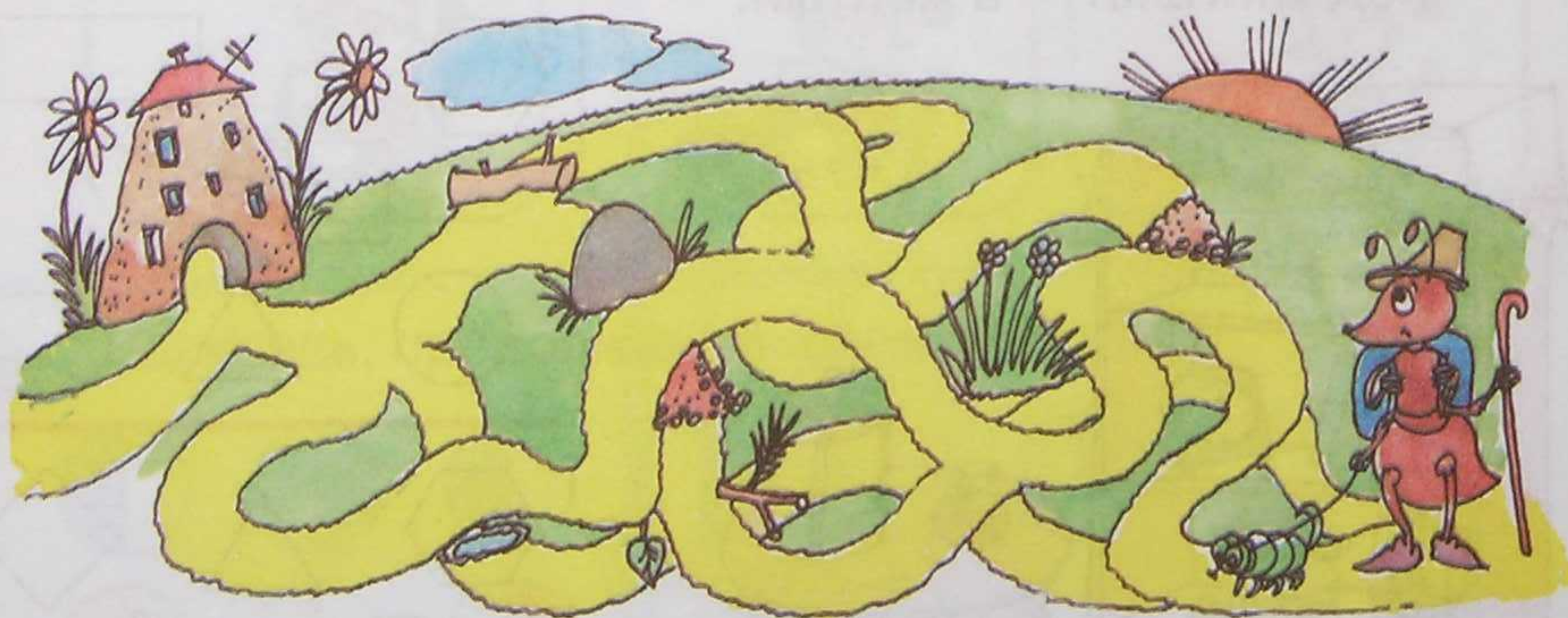
4 Придумай название для каждой картинки. Кто или что лишнее? Обведи красным карандашом.



5 Дорисуй и раскрась:



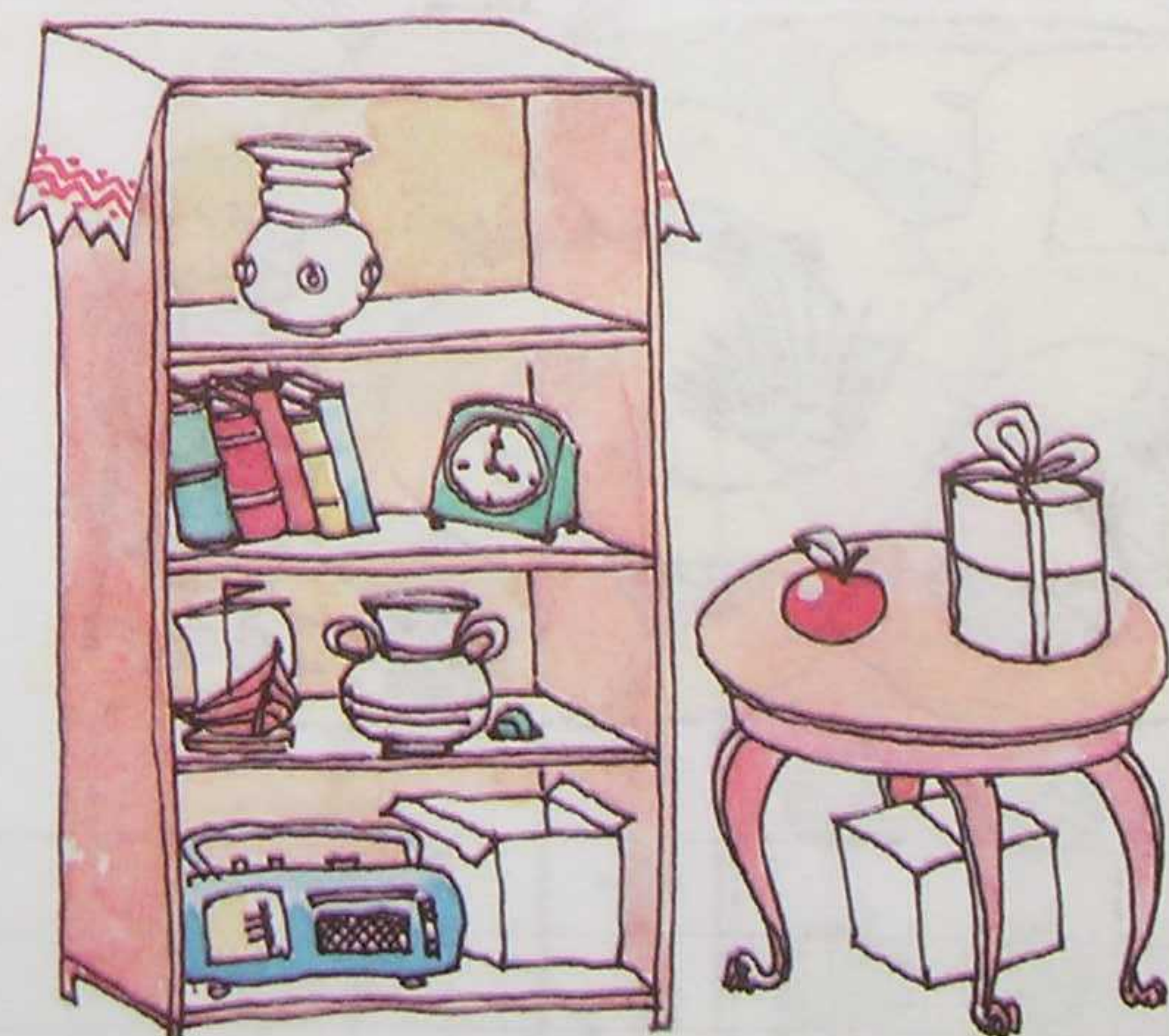
6 Помоги муравьишке попасть домой:



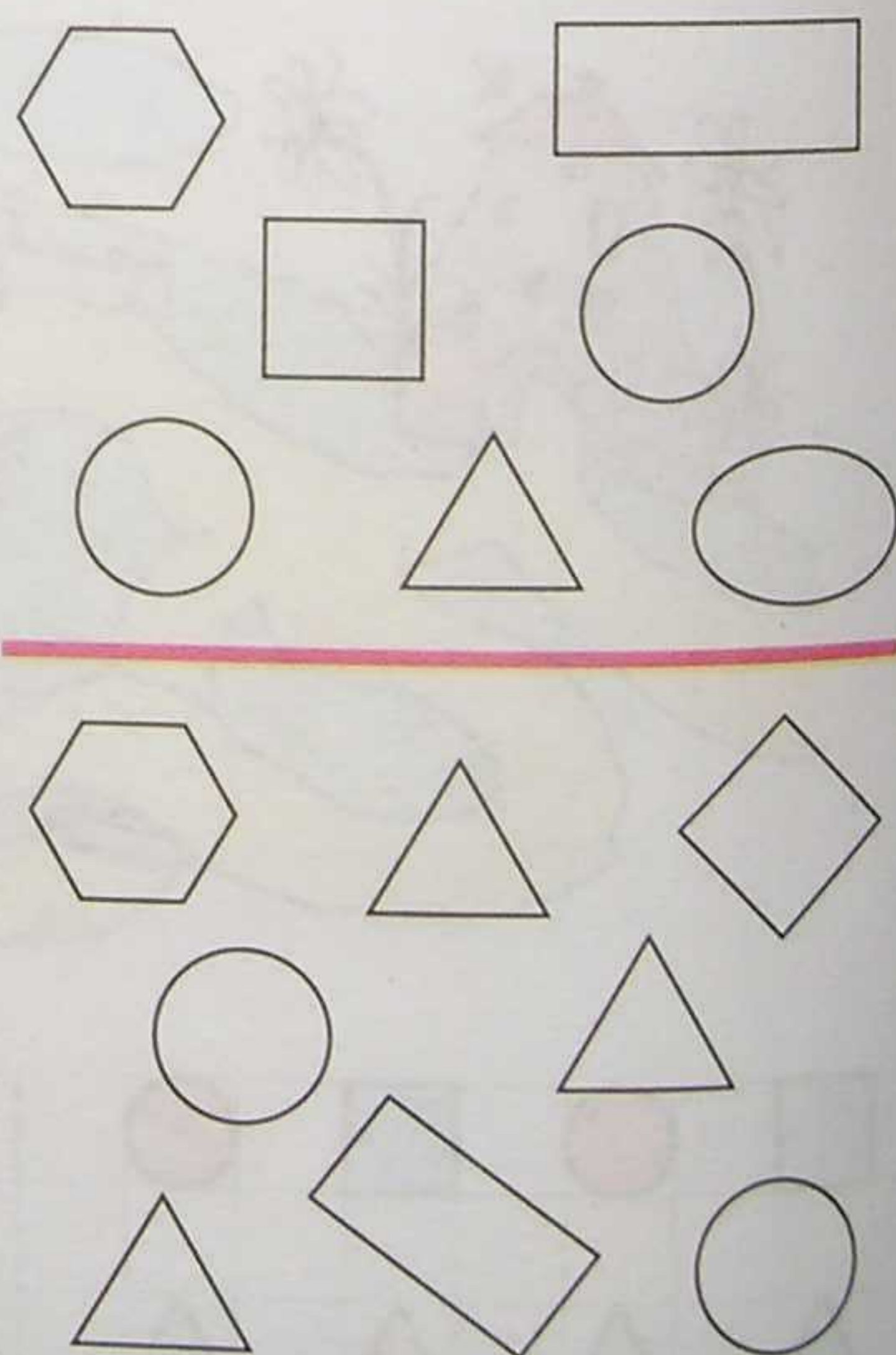
- 1 Верно ли, что кошка под скамейкой? Кто на скамейке, а кто — над скамейкой? Нарисуй мяч на скамейке, бабочку над цветами, а грибок под деревом.



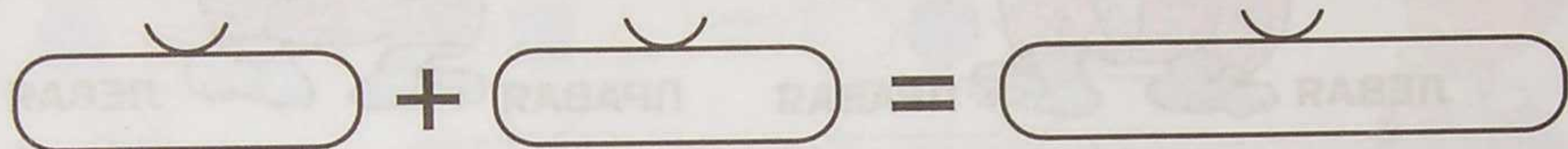
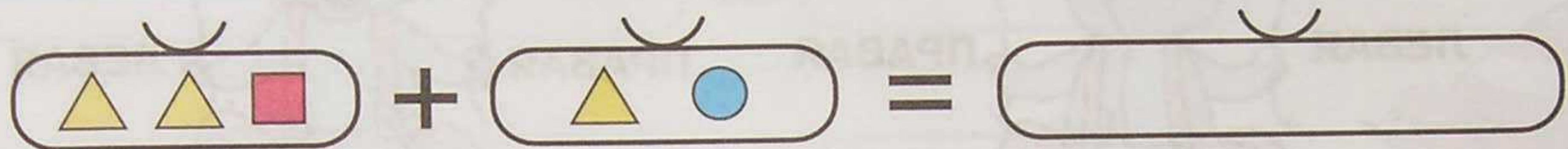
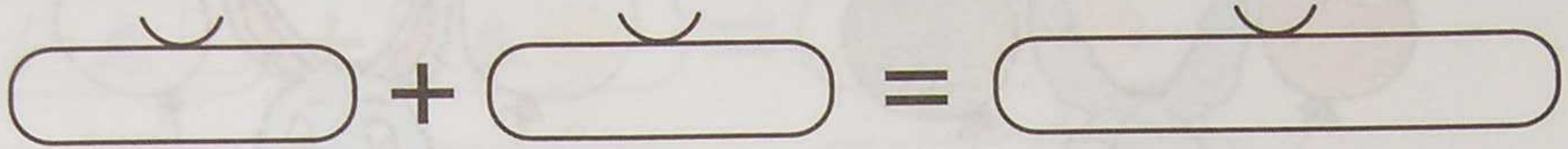
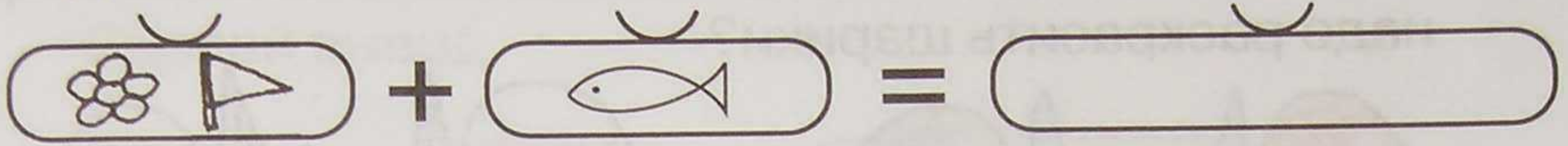
- 2 Раскрась коробку на столе в красный цвет, а под столом — в синий, вазу над книгами в зелёный цвет, а под книгами — в жёлтый.



- 3 Раскрась круги над чертой в синий цвет, а треугольники под чертой — в жёлтый.



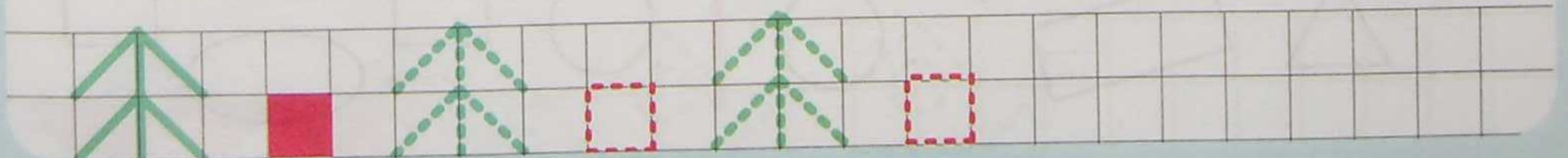
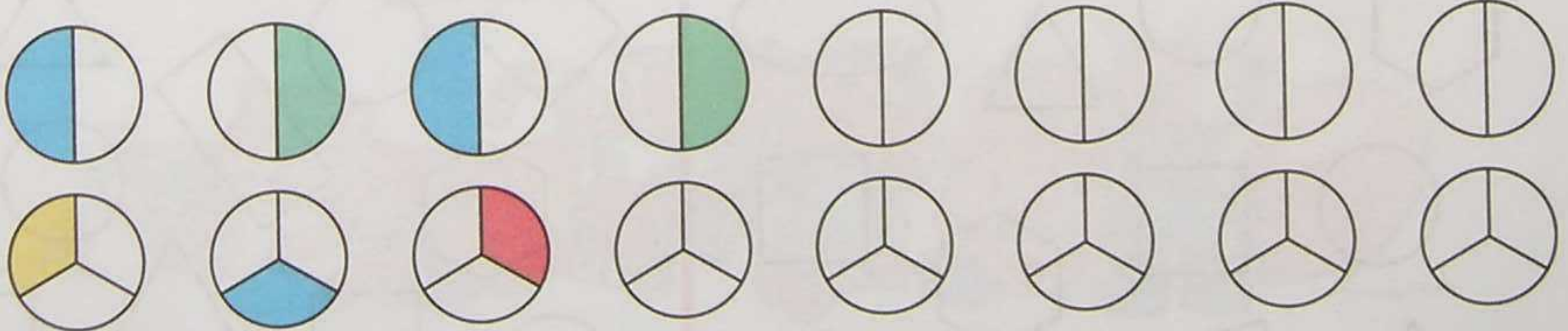
4 Изменяется ли целое, если поменять части местами?
Докажи.



5 Найди рисунок-двойник:



6 Раскрась, продолжая закономерность:



1

В какой руке у зайчика зелёный шарик, а в какой — жёлтый. Зайчик повернулся к нам лицом. Как теперь надо раскрасить шарики?



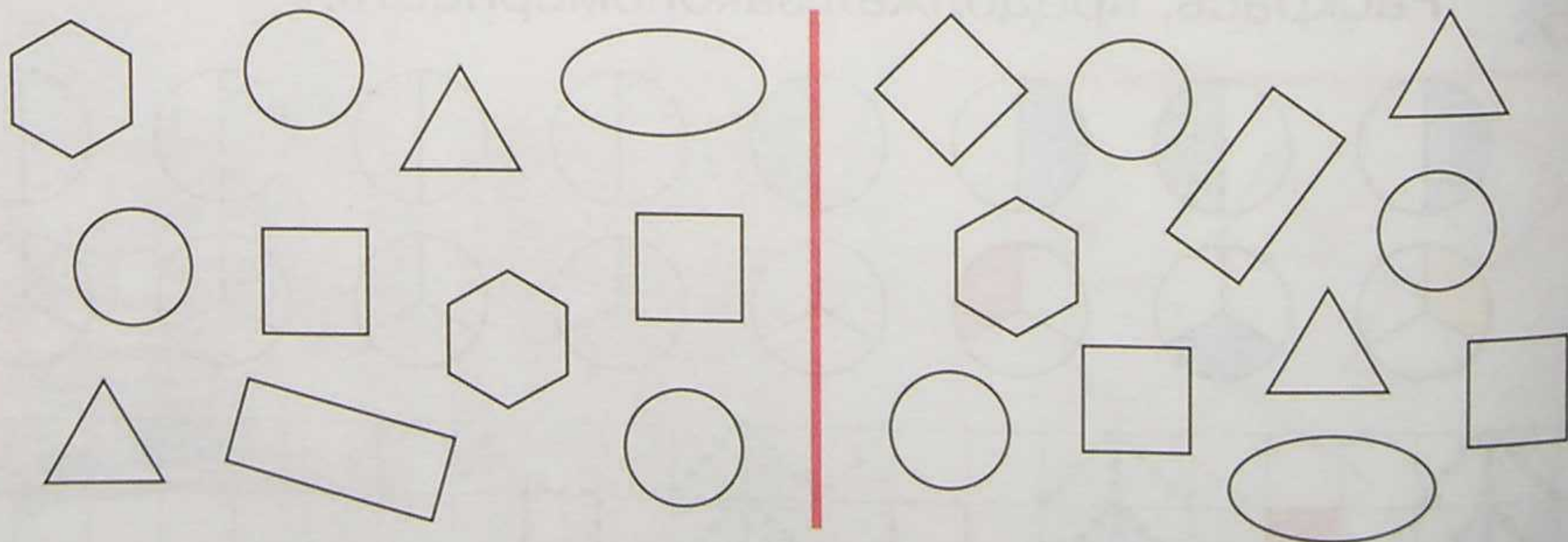
2

Нарисуй на обоих рисунках красный цветок у медведя в правой руке, а синий — в левой.

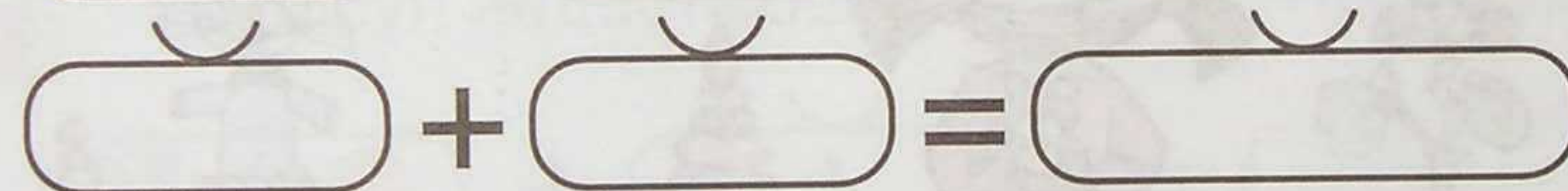
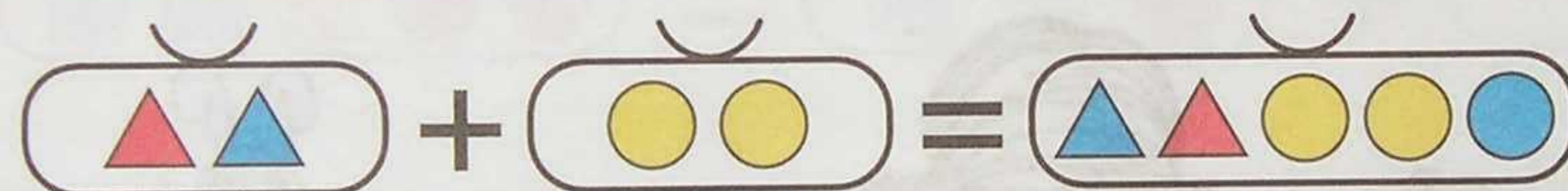
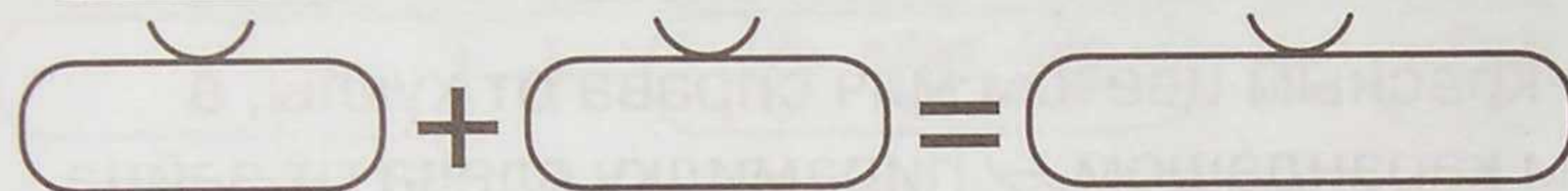
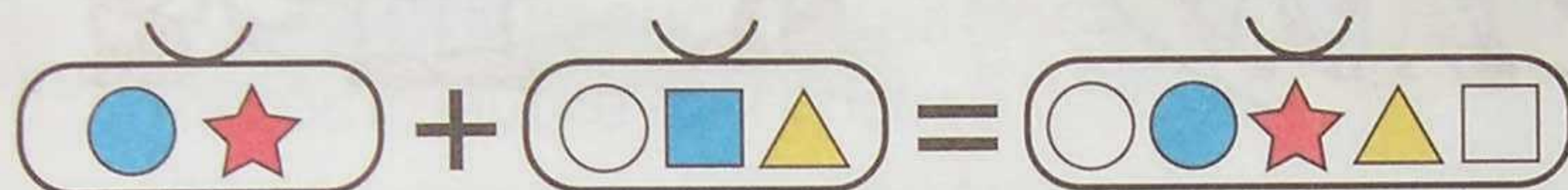
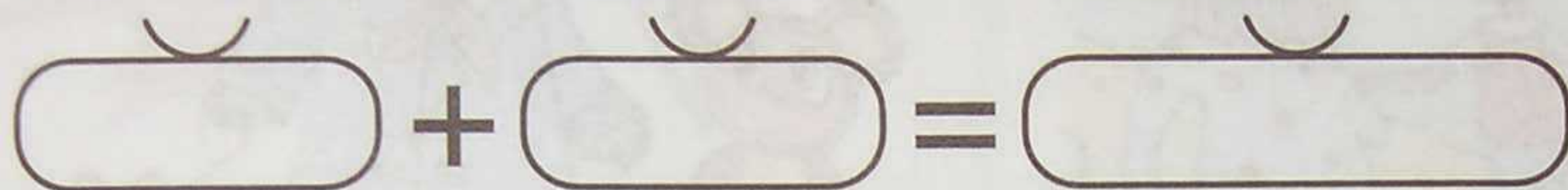
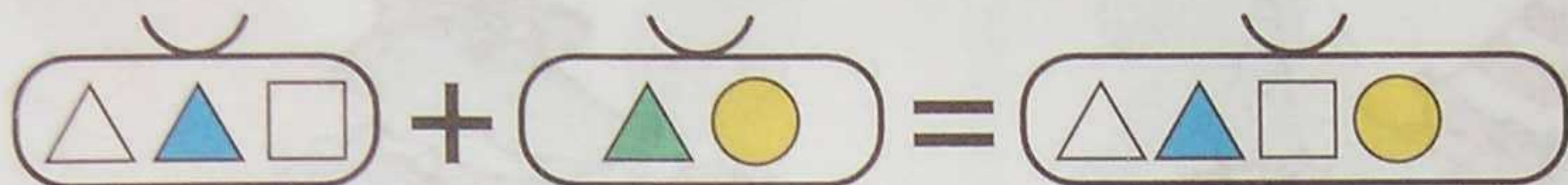


3

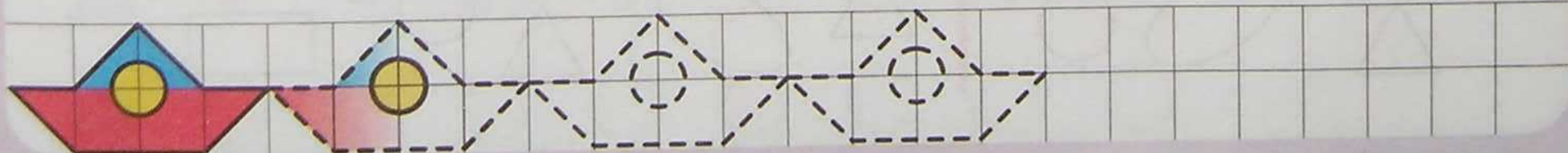
Раскрась жёлтым цветом круги справа от линии, а зелёным — квадраты слева.



4 Помоги Буратино найти и исправить ошибки. Внизу поменяй мешки местами. Что ты наблюдаешь? Сделай вывод.



5 Найди одинаковые игрушки.



1

Кто идёт справа от Буратино, а кто — слева? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто — слева?



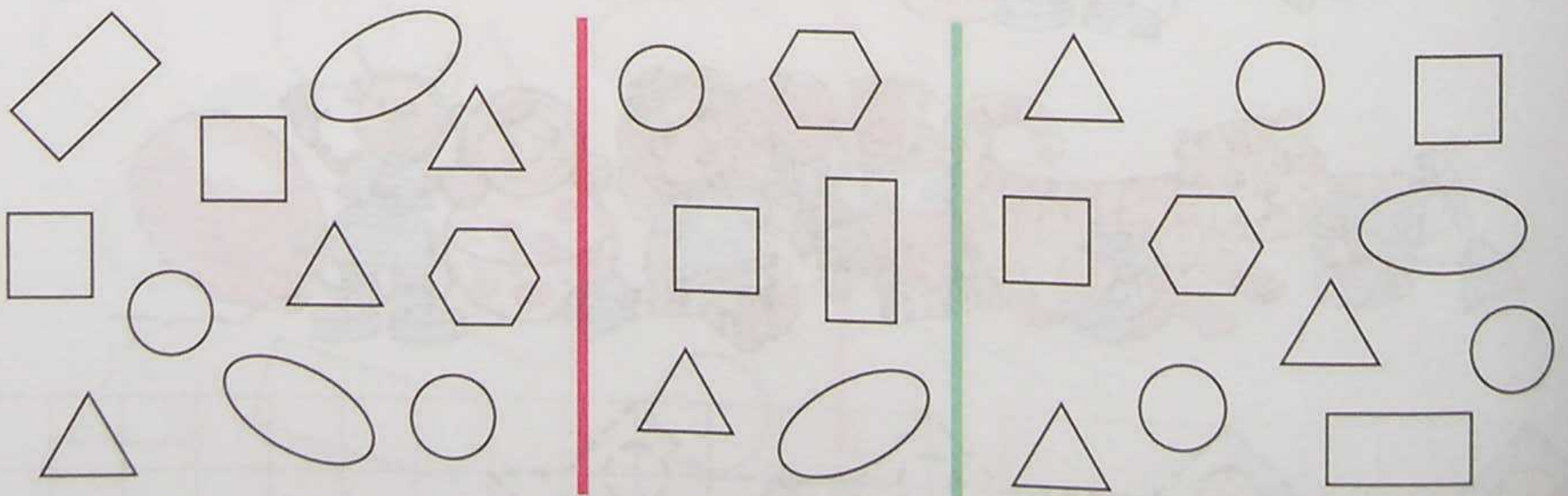
2

Обведи красным цветом мяч справа от куклы, а зелёным карандашом — пирамидку слева от зайца.



3

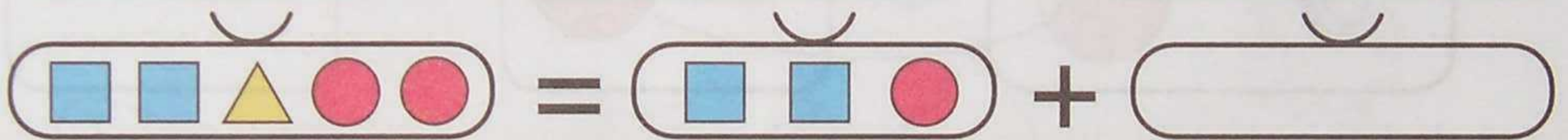
Раскрась жёлтым цветом квадраты правее красной линии, а синим — овалы левее зелёной линии.



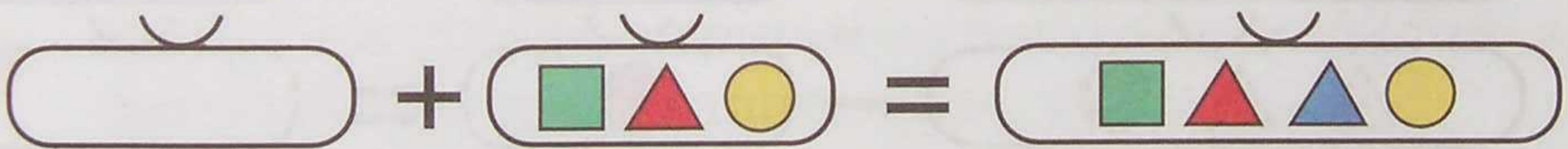
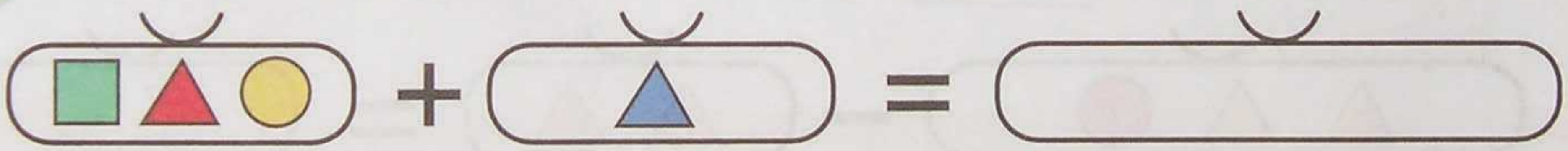
4 Игра: "Четвёртый лишний". Как назвать все картинки одним словом? Какая картинка лишняя?



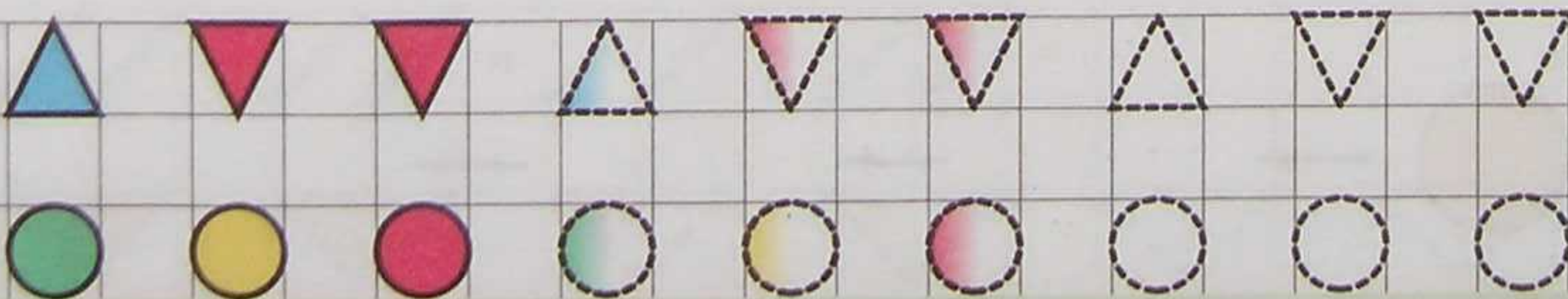
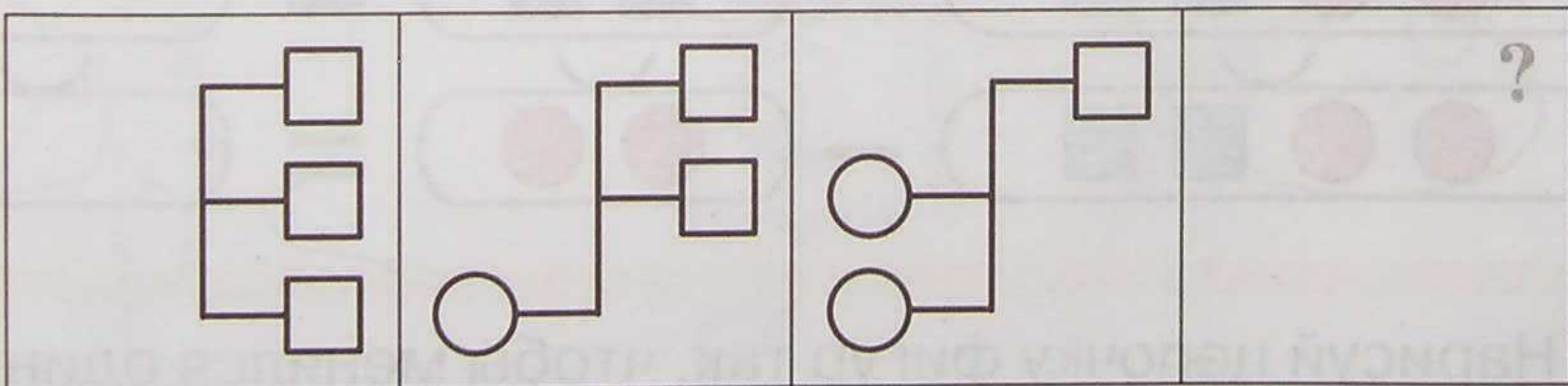
5 Назови в равенствах части и целое. Нарисуй недостающие фигуры.



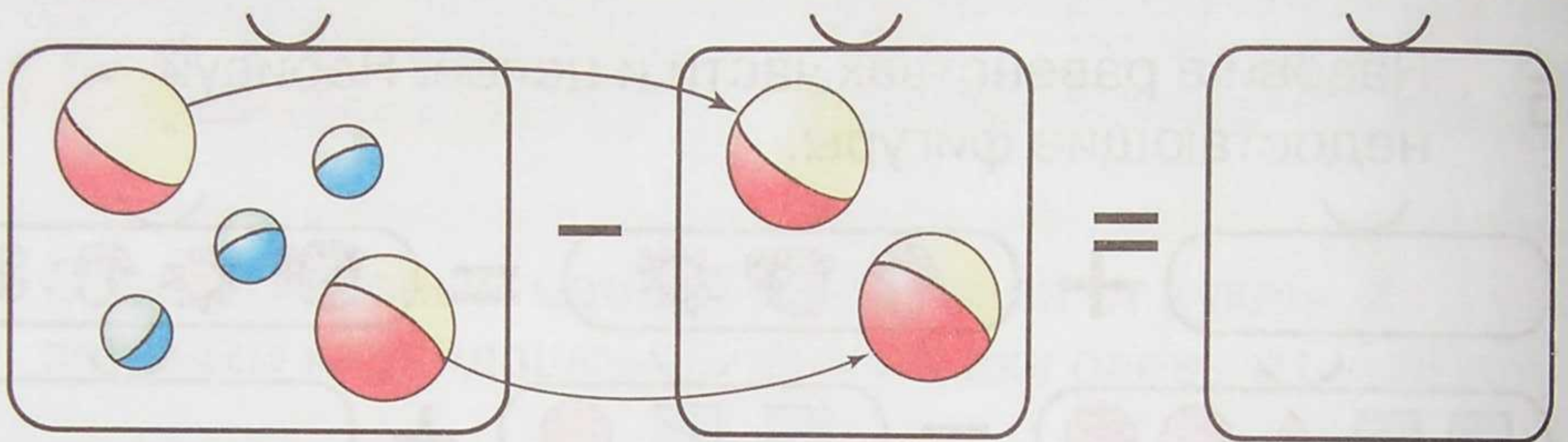
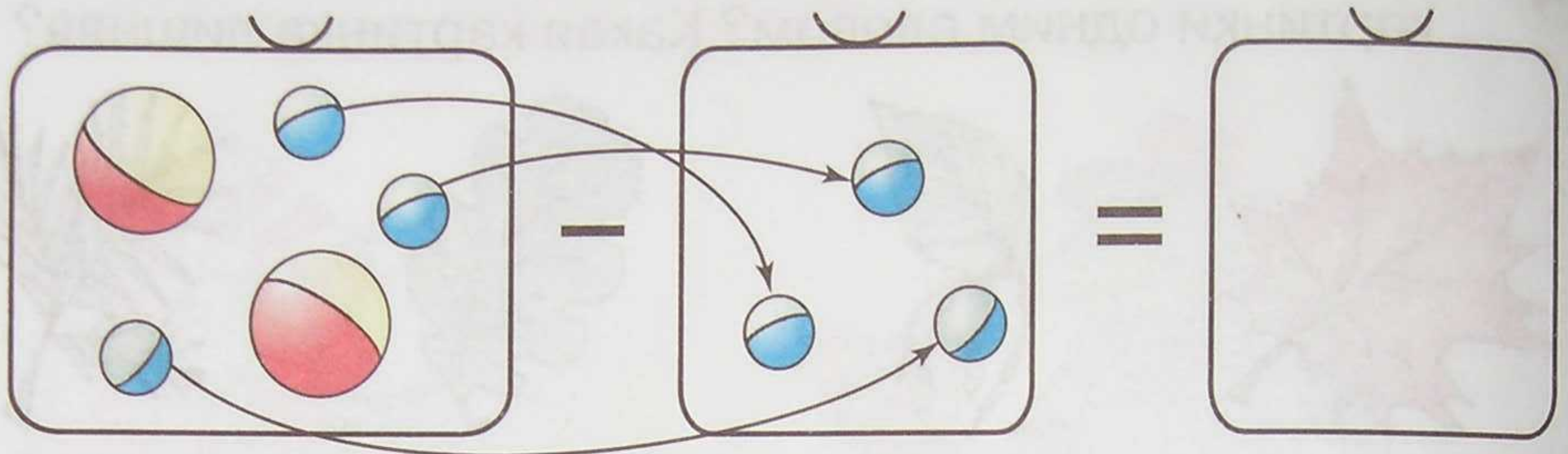
6 Нарисуй недостающие фигуры. Что ты замечаешь?



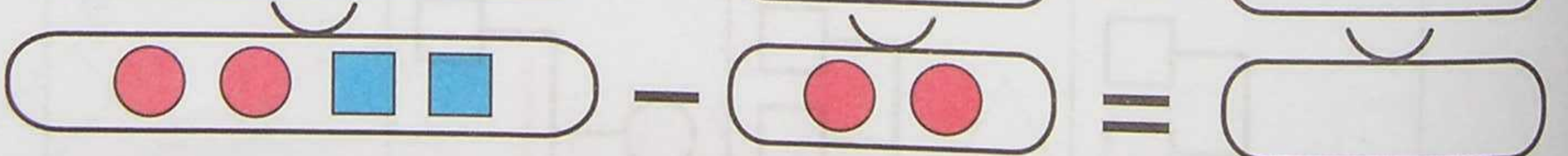
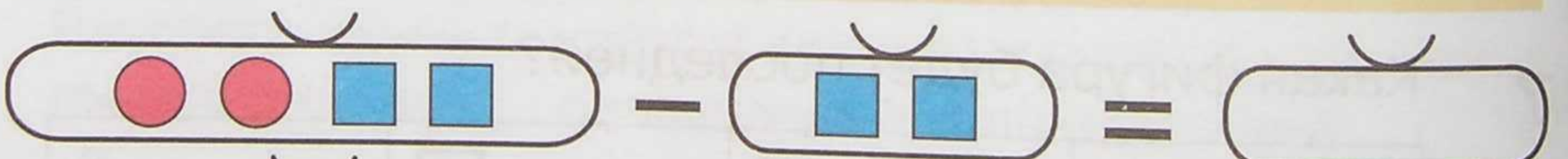
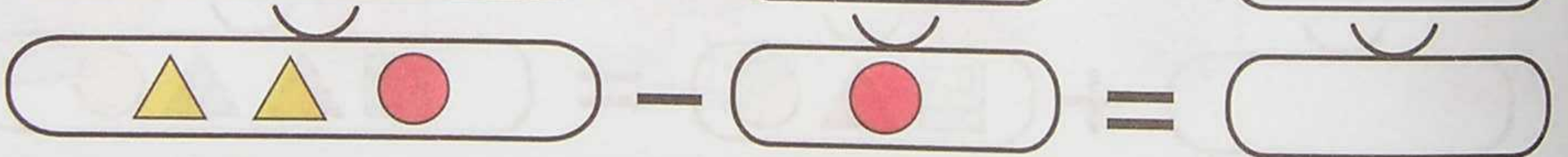
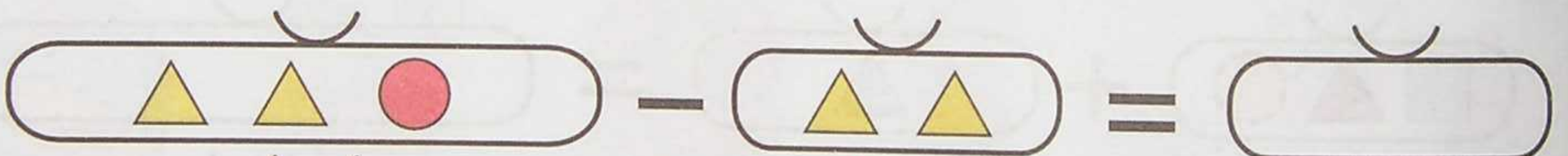
7* Какая фигура будет последней?



1 Нарисуй мячи, которые останутся. Что ты заметил?



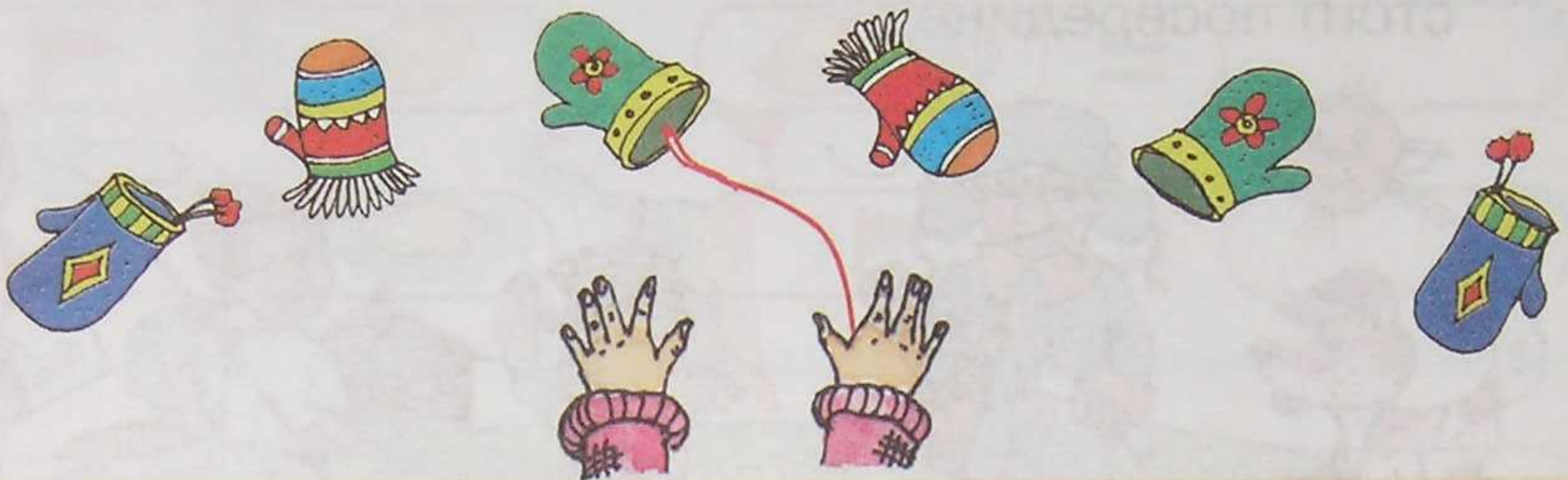
2 Возьми (вычти) из большого мешка сначала одну часть, а потом — другую. Что ты замечаешь?



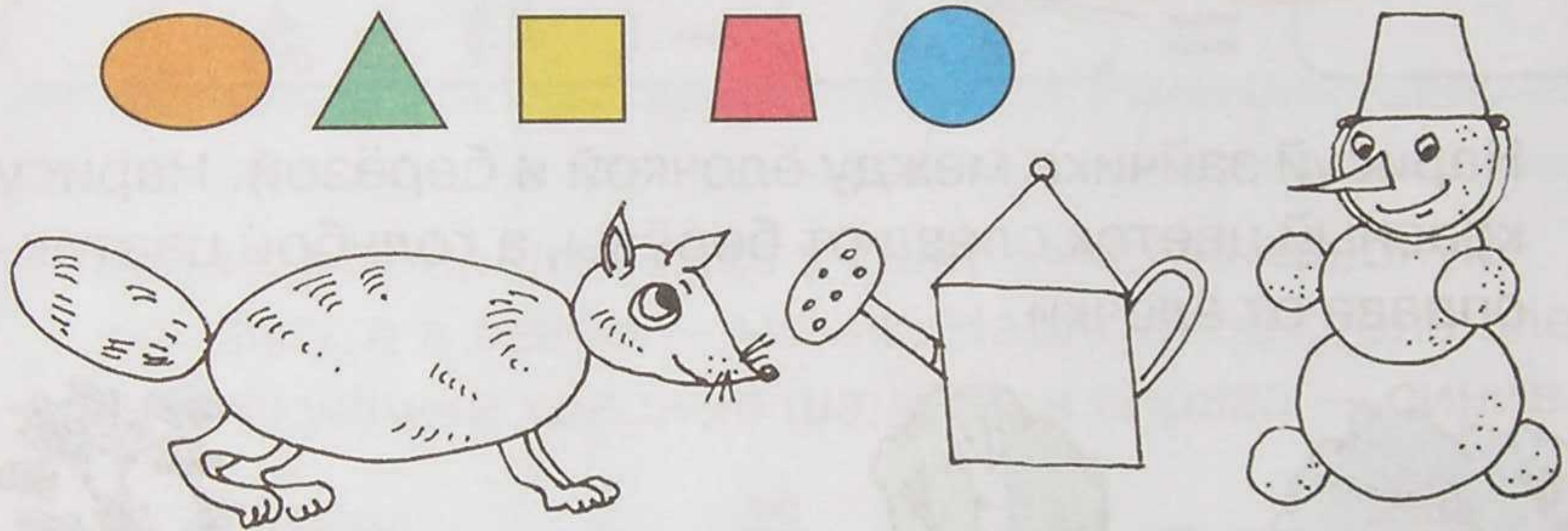
3 Нарисуй цепочку фигур так, чтобы менялся один признак.



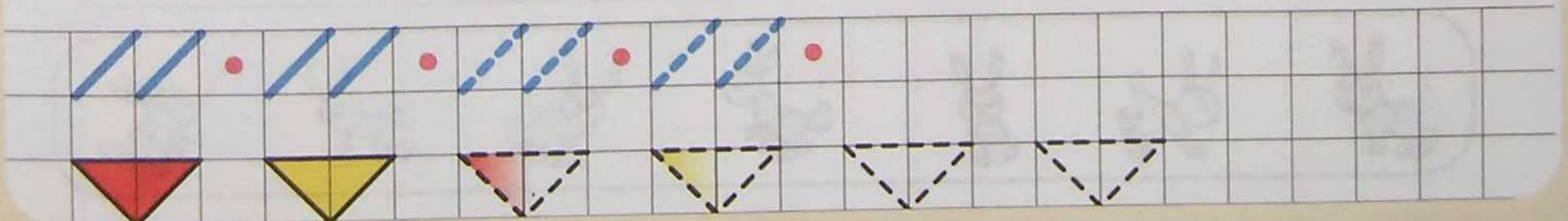
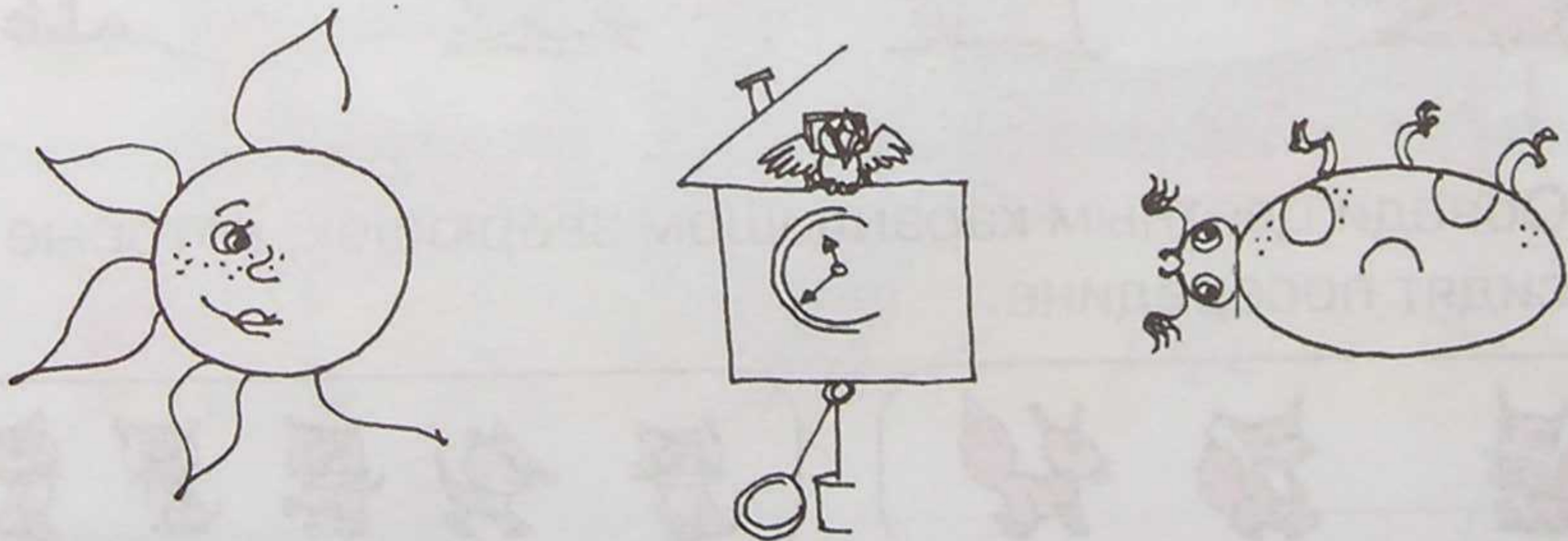
4 Покажи, какие варежки надо надеть на правую руку, а какие — на левую:



5 Найди знакомые фигуры и раскрась.



6 Дорисуй картины. Нарисуй на листке свои картинки, где спрятаны круг, квадрат, овал, треугольник.



- 1 Дай цветок тому, кто стоит между Шариком и Матроскиным. Обведи красным цветом того, кто стоит посередине.



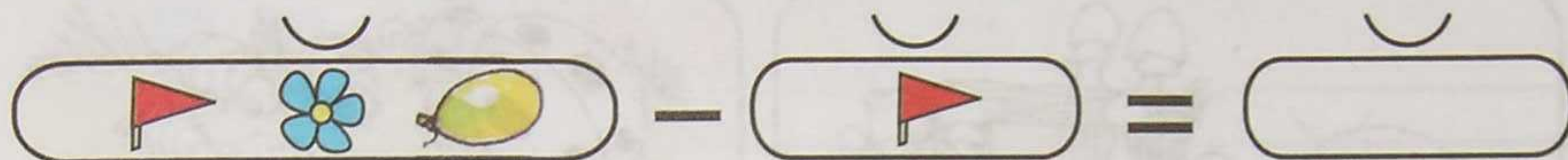
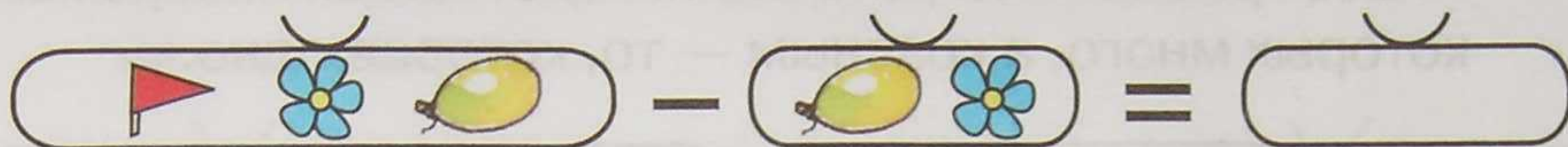
- 2 Нарисуй зайчика между ёлочкой и берёзой. Нарисуй красный цветок слева от берёзы, а голубой цветок — справа от ёлочки.



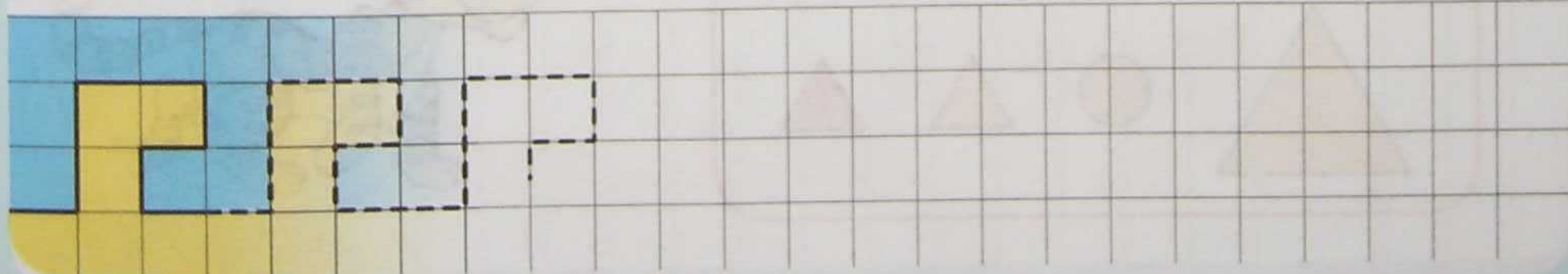
- 3 Обведи цветным карандашом зверюшек, которые сидят посередине.



4 Выполни вычитание. Что ты замечаешь?



5 Нарисуй в правой руке у фокусника волшебную палочку, а в левой — мячик. Нарисуй на столе слева от фокусника красные шарик, а справа — синие.



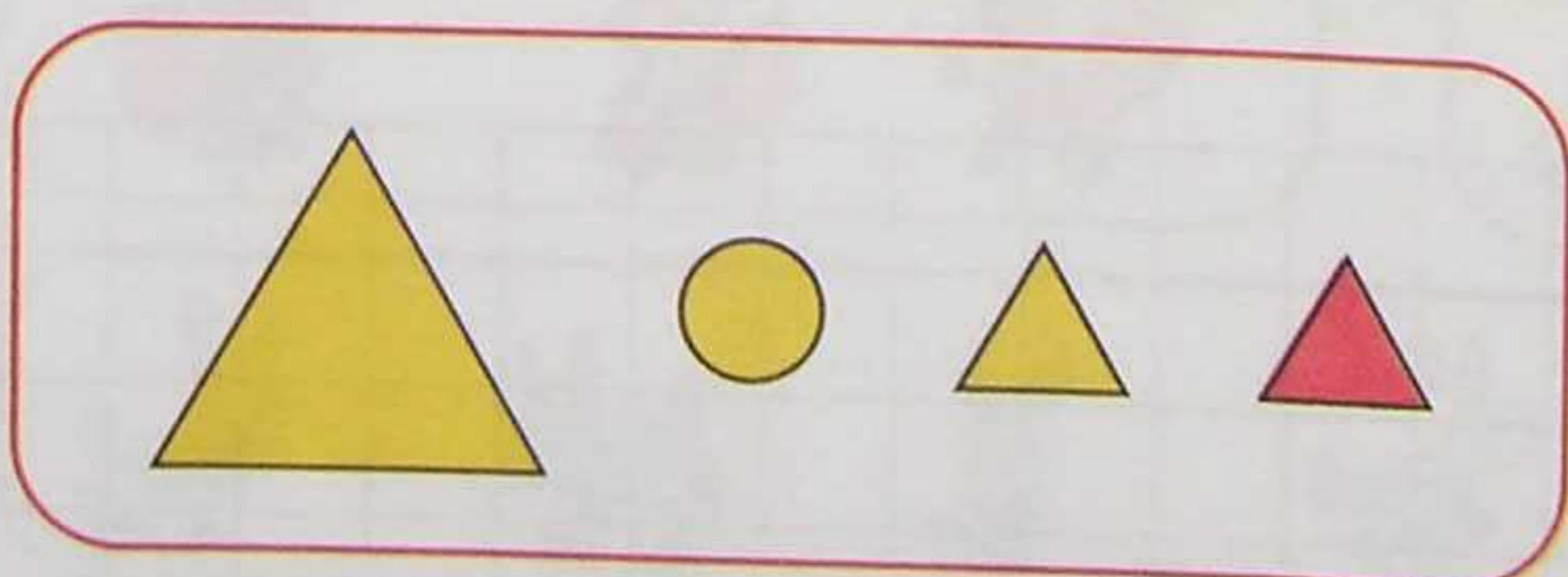
- 1 Раскрась коричневым цветом один гриб, а жёлтым — много грибов. Раскрась синим цветом тех насекомых, которых много, а красным — то, которое одно.



- 2 Чем каждый из детей отличается от других? Нарисуй около мальчика один мяч, а около большой девочки много цветов.

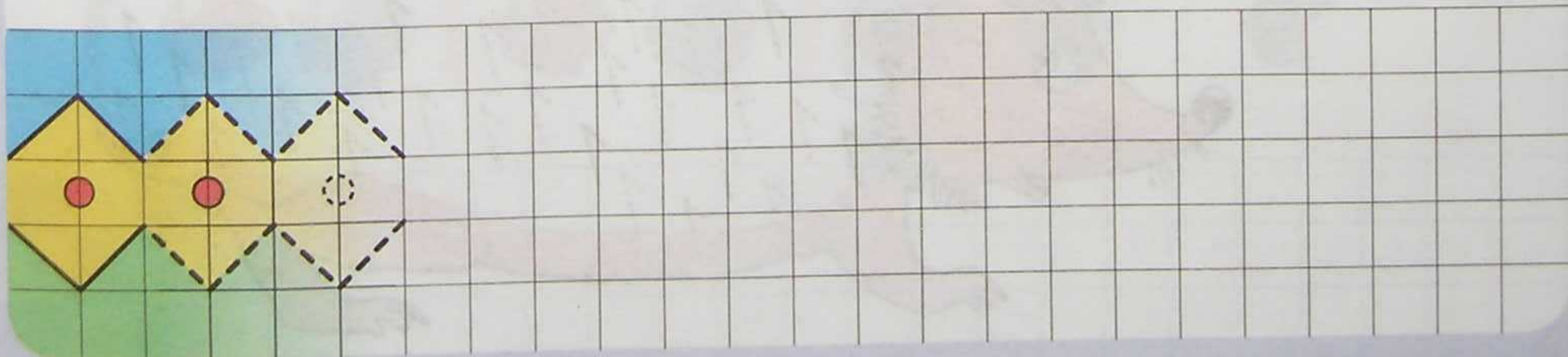


- 3 Найди на рисунке лишнюю фигуру и обведи её линией. Есть ли другие решения?

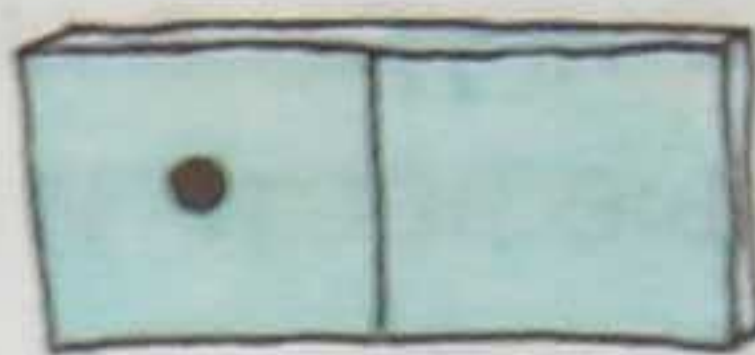
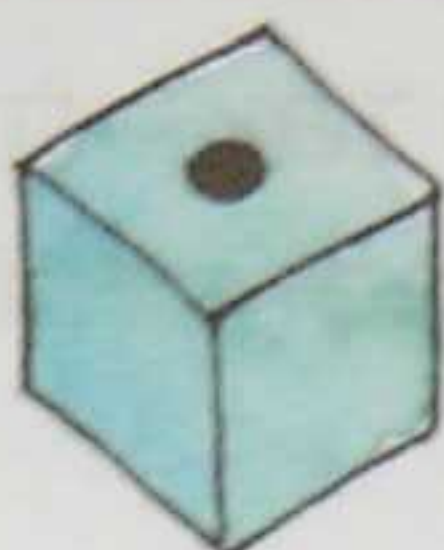


4 Разложи фигуры в мешки так, чтобы везде были одинаковые части и целое и чтобы равенства не повторялись.

5* Чем отличаются клоуны? Раскрась воротник у клоуна, стоящего посередине, в зелёный цвет, у клоуна справа от него — в синий, а слева — в жёлтый.



1



Вот один, или единица,
Очень тонкая, как спица.
Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

Какой первый день недели? Какой первый месяц года?

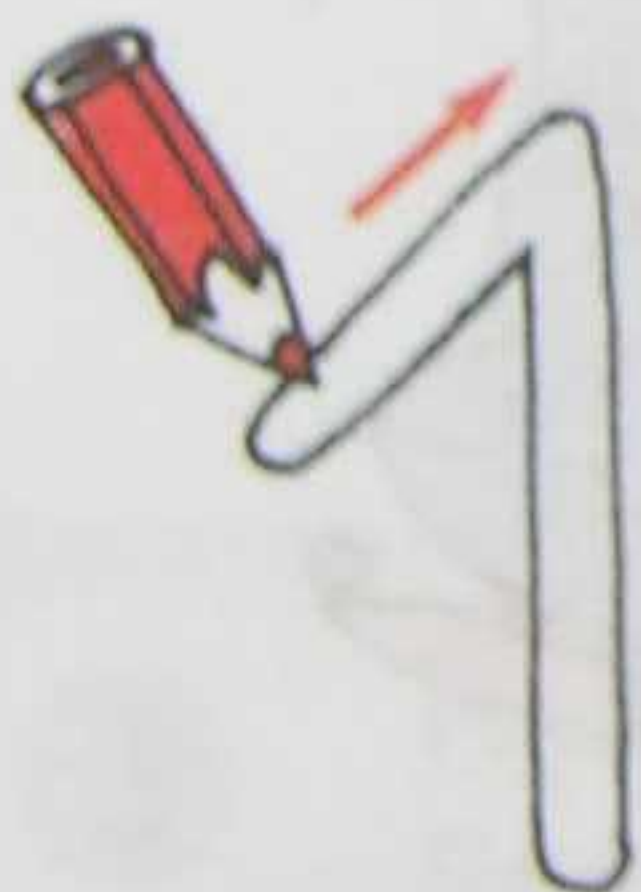
2

“Спрячь” единицу в рисунок:



3

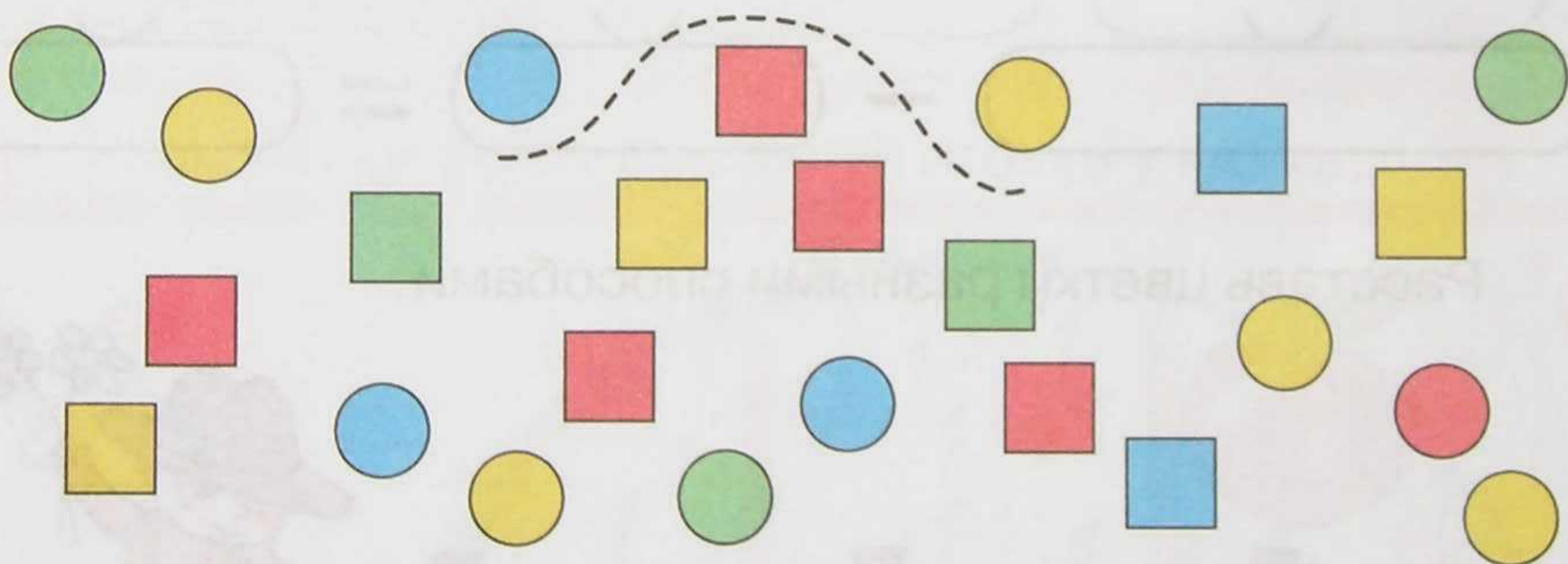
Раскрась цифру 1 и дорисуй иголки у ёжика:



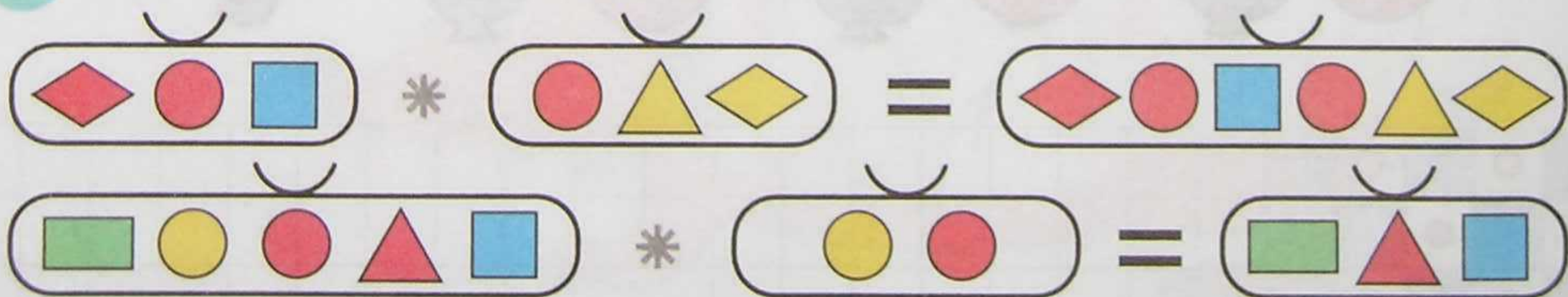
- 1 Раскрась внутри аквариума две ракушки в красный цвет, а снаружи — три ракушки в синий цвет.



- 2 Проведи линию так, чтобы все квадраты оказались внутри неё, а круги — снаружи.



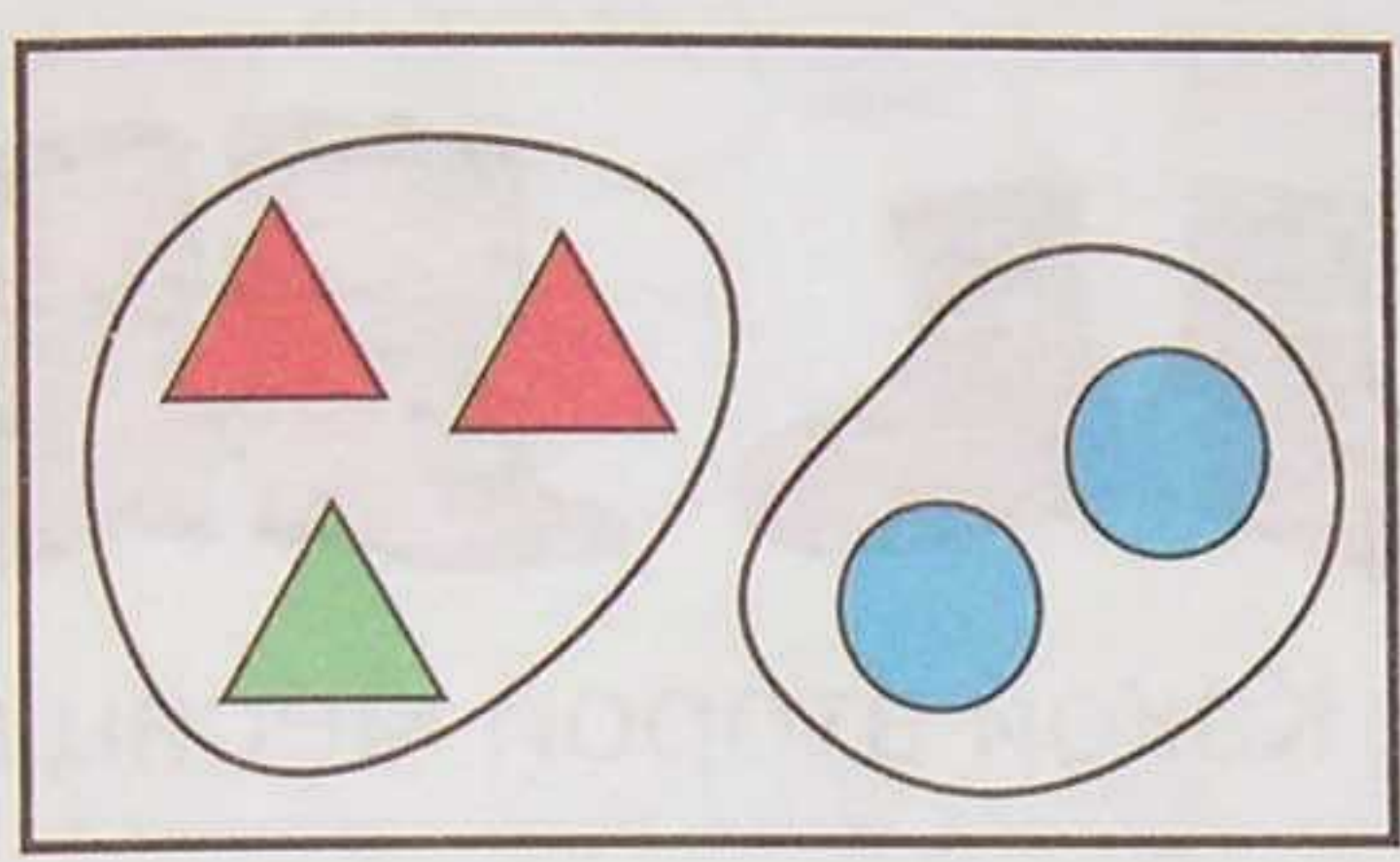
- 3 Поставь вместо звёздочки знак “+” или “-”.



4 Нарисуй фигуры так, чтобы изменялось два признака:



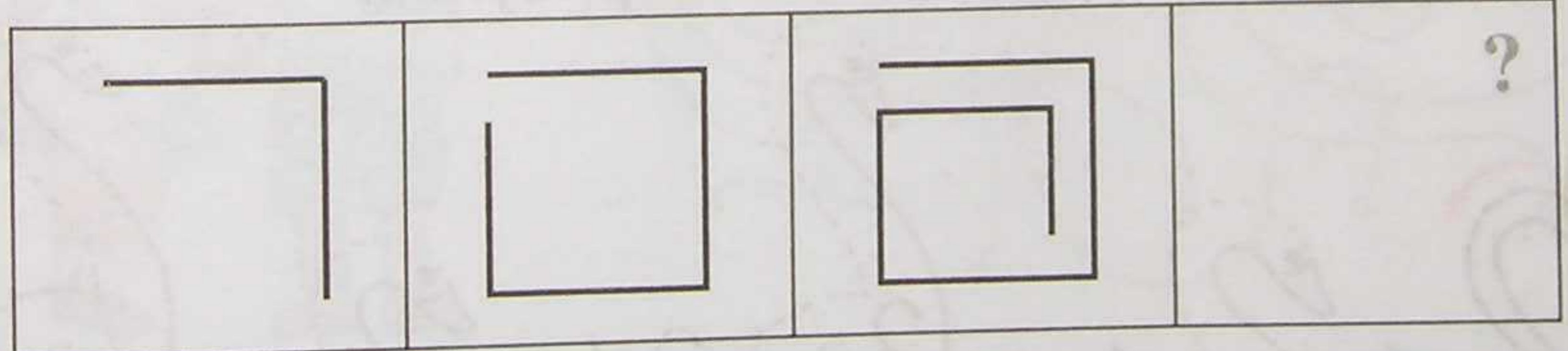
5 По какому признаку сгруппированы фигуры? Разложи эти фигуры в мешки всеми возможными способами.



Classification exercises using bags:

- $\text{(Red Triangle, Red Triangle, Green Triangle)} + \text{(Blue Circle, Blue Circle)} = \text{[]}$
- $\text{[]} + \text{[]} = \text{[]}$
- $\text{[]} - \text{[]} = \text{[]}$
- $\text{[]} - \text{[]} = \text{[]}$

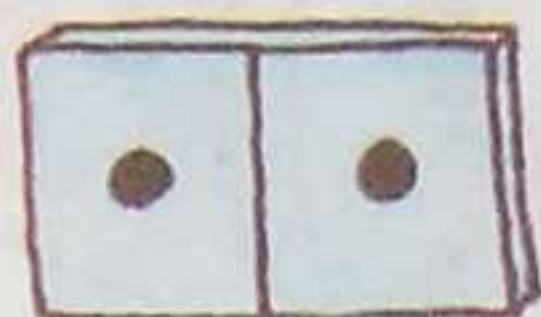
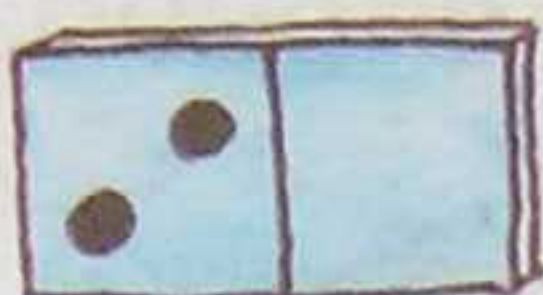
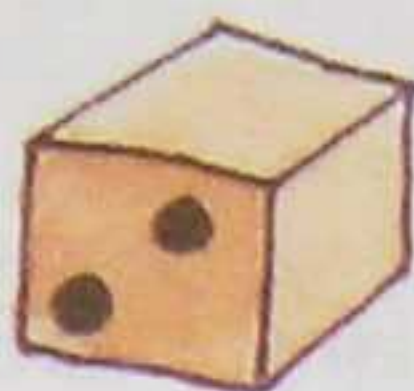
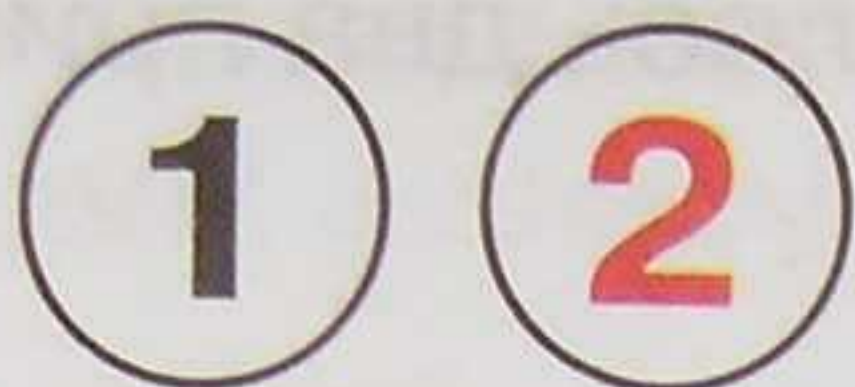
6* Нарисуй последнюю фигуру.



Grid-based drawing exercises:

- Row 1: A sequence of diagonal lines. The first three are solid blue lines. The fourth is a dotted blue line. The fifth is a solid blue line. The sixth is a dotted blue line. The seventh is a solid blue line. The eighth is a dotted blue line. The ninth is a solid blue line. The tenth is a red dot.
- Row 2: A sequence of shapes. The first three are solid circles. The fourth is a solid triangle. The fifth is a solid circle. The sixth is a dotted circle. The seventh is a dotted triangle. The eighth is a dotted circle. The ninth is a dotted circle. The tenth is a dotted circle.

1

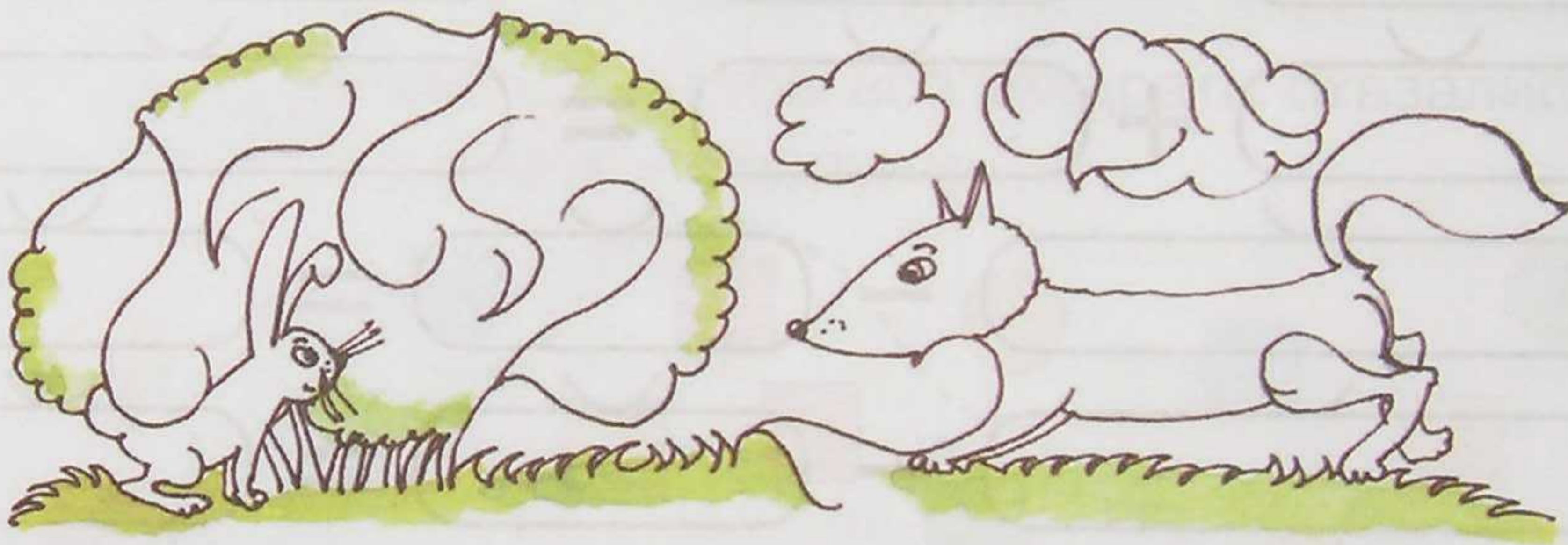


А вот это цифра два,
 Полюбуйся какова:
 Выгибает двойка шею,
 Волочит хвост за нею.
 Два похожа на цыпленка
 С длинной шеей, клювом тонким.

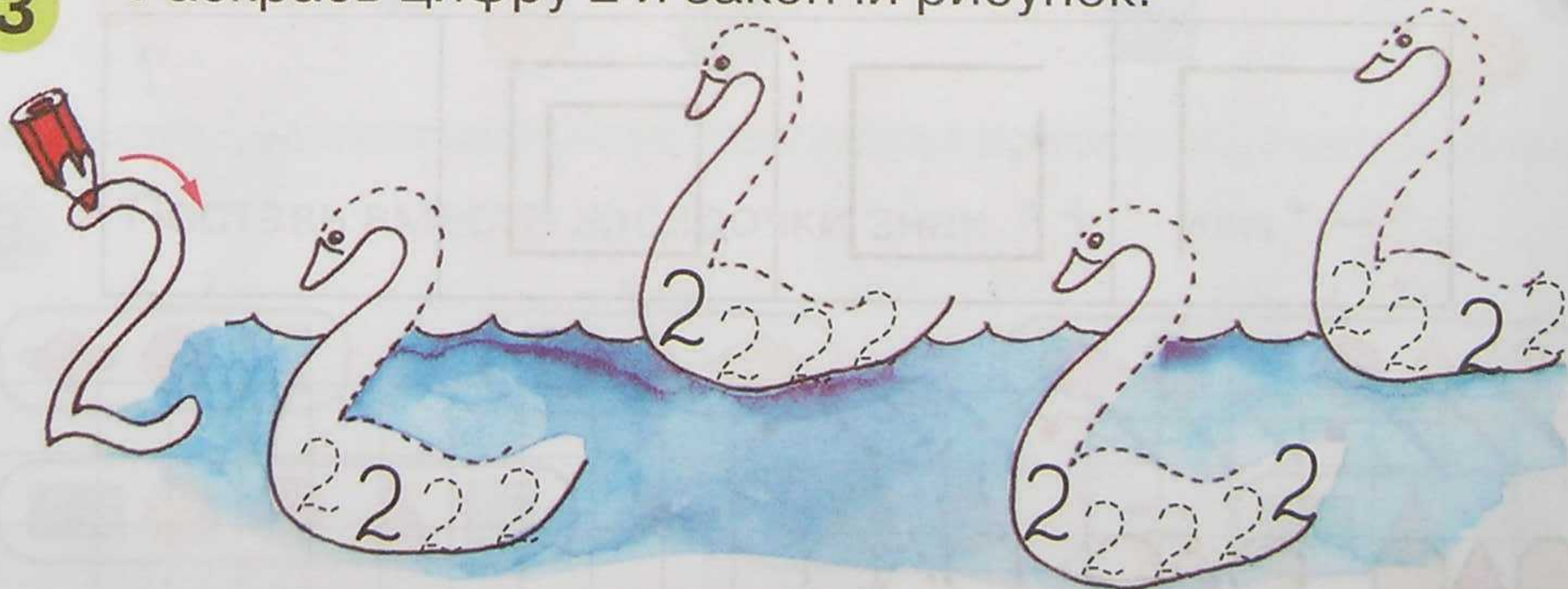


Какой второй день недели? Какой второй месяц года?

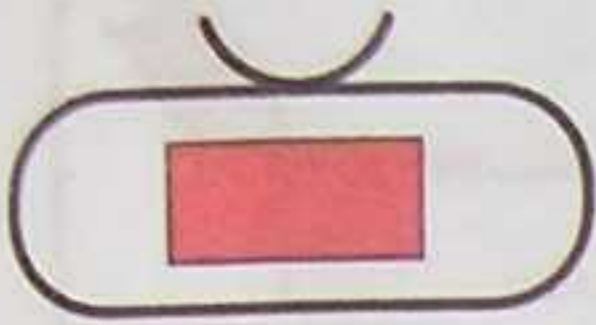
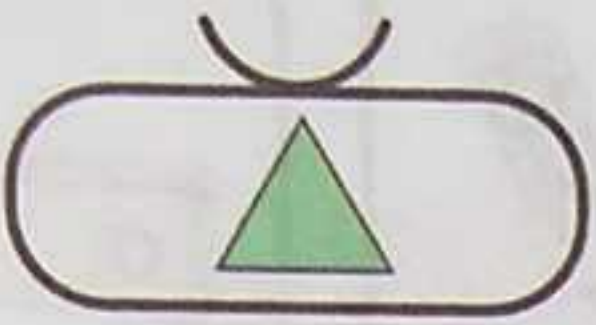
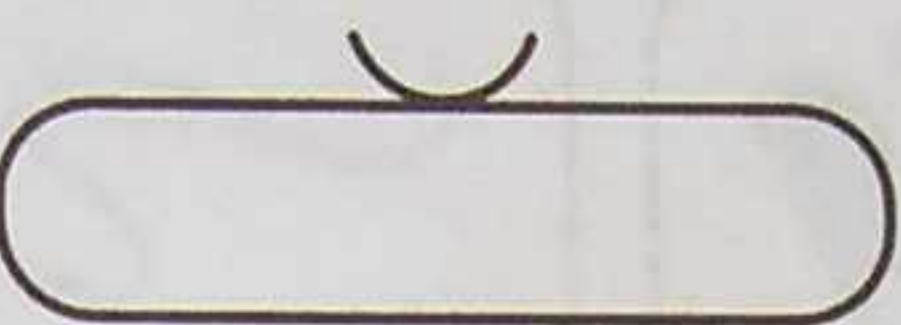
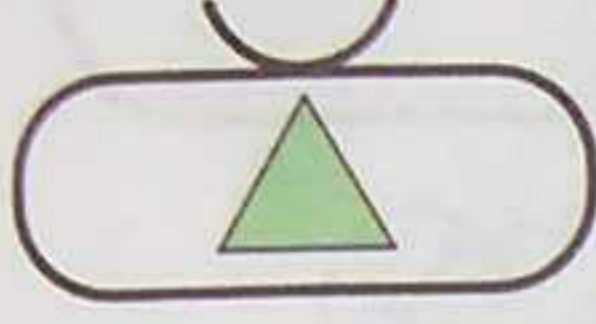
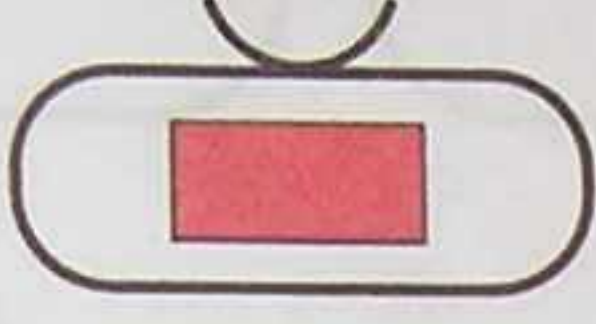
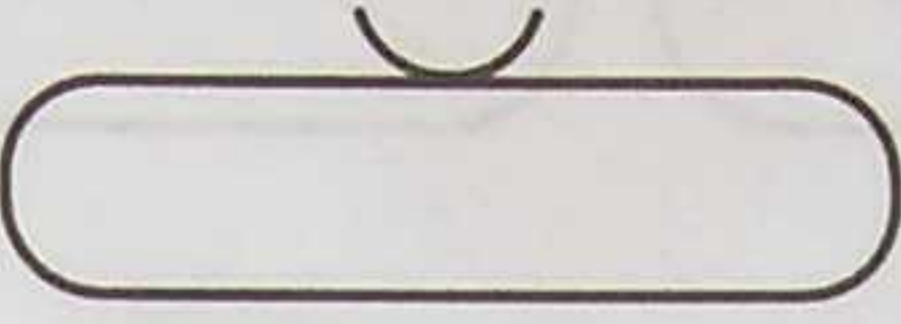
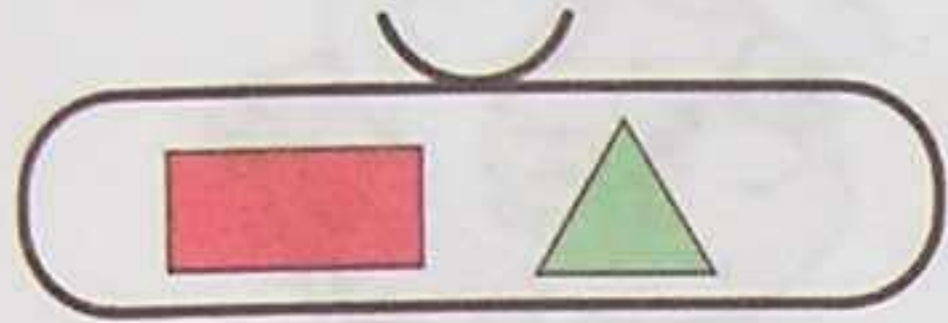
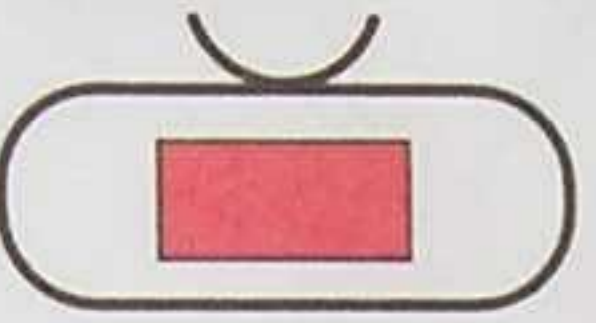

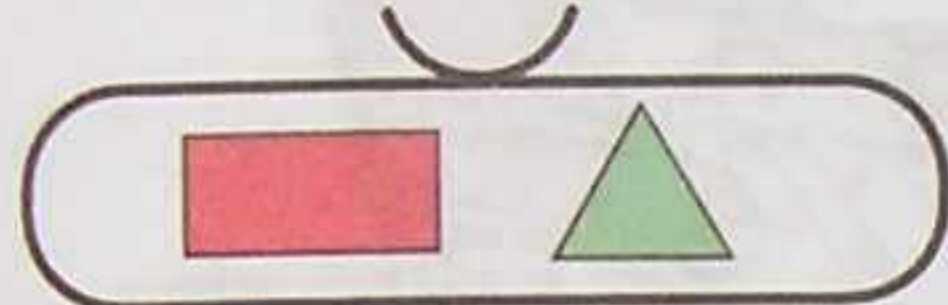
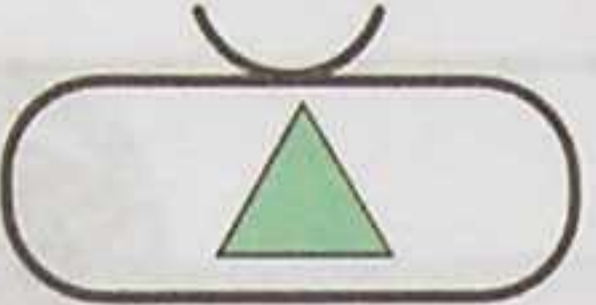

2 Где спрятались двойки? Обведи их красным цветом.



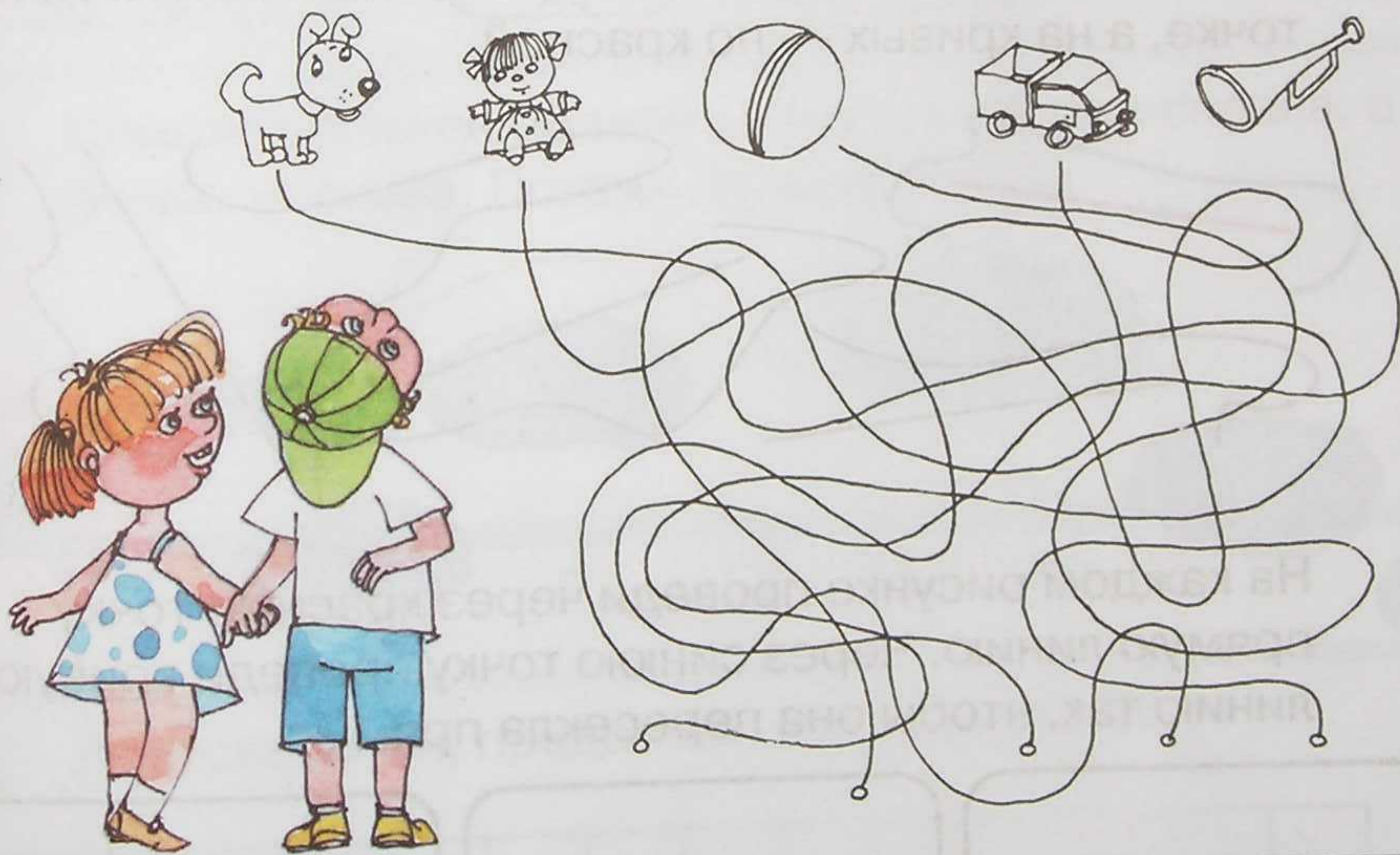
3 Раскрась цифру 2 и закончи рисунок:



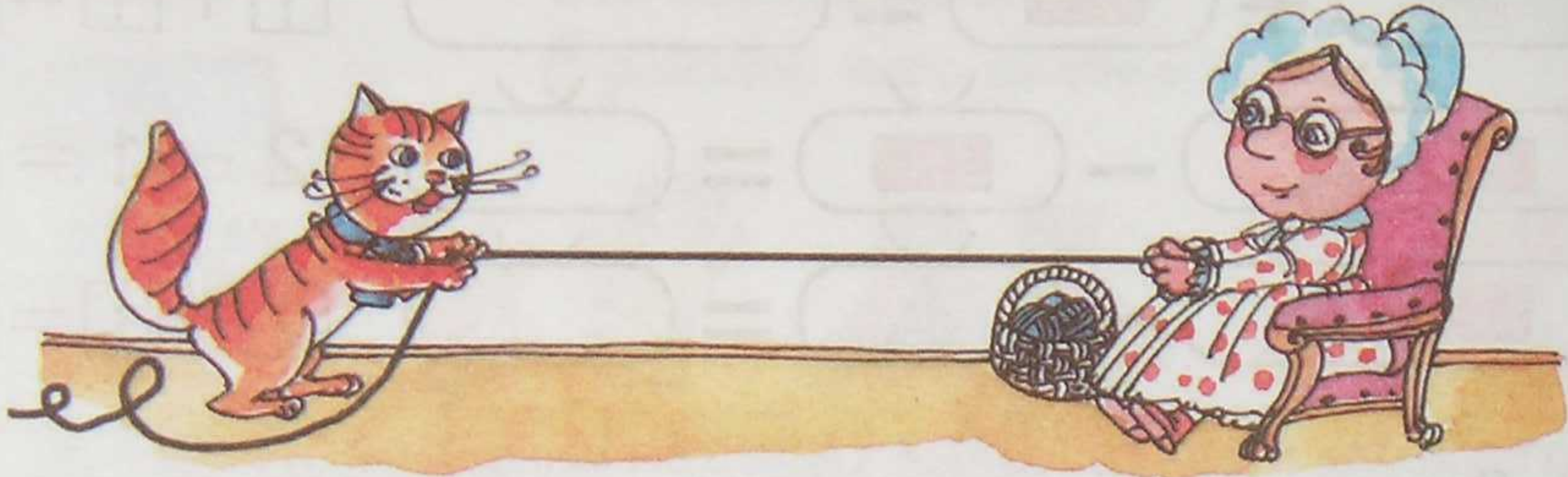
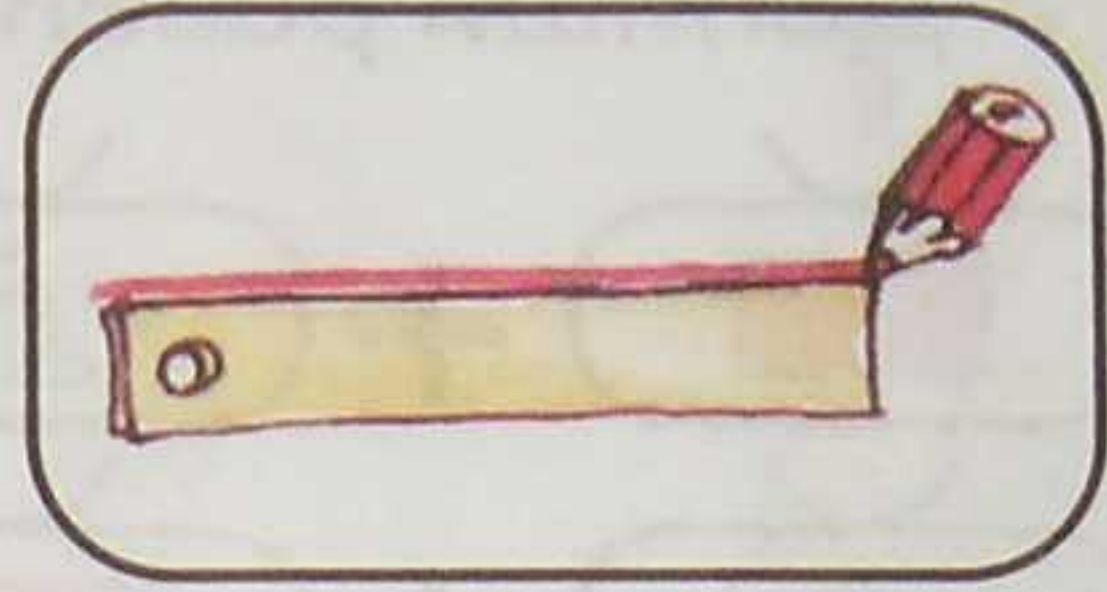
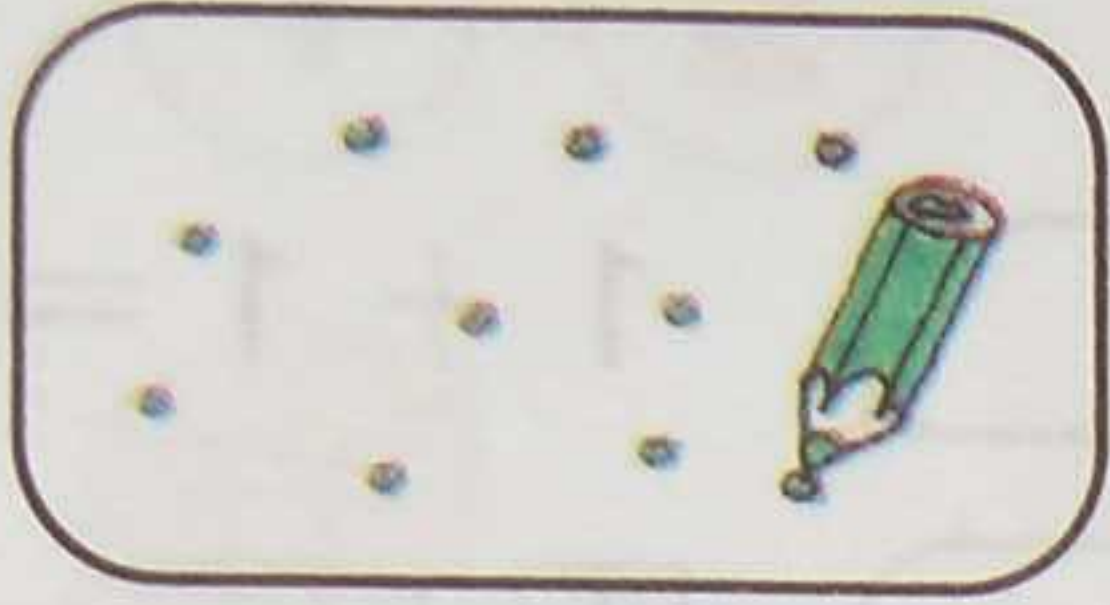
4 Дорисуй фигуры в мешки. Что ты замечаешь?
Допиши равенства:

	+		=		$1 + 1 = 2$
	+		=		$1 + 1 = \square$
	-		=		$2 - 1 = 1$
	-		=		$2 - 1 = \square$

5 Раскрась игрушку, расположенную посередине.
Обозначь красным цветом ниточку, которая поможет вытянуть эту игрушку.



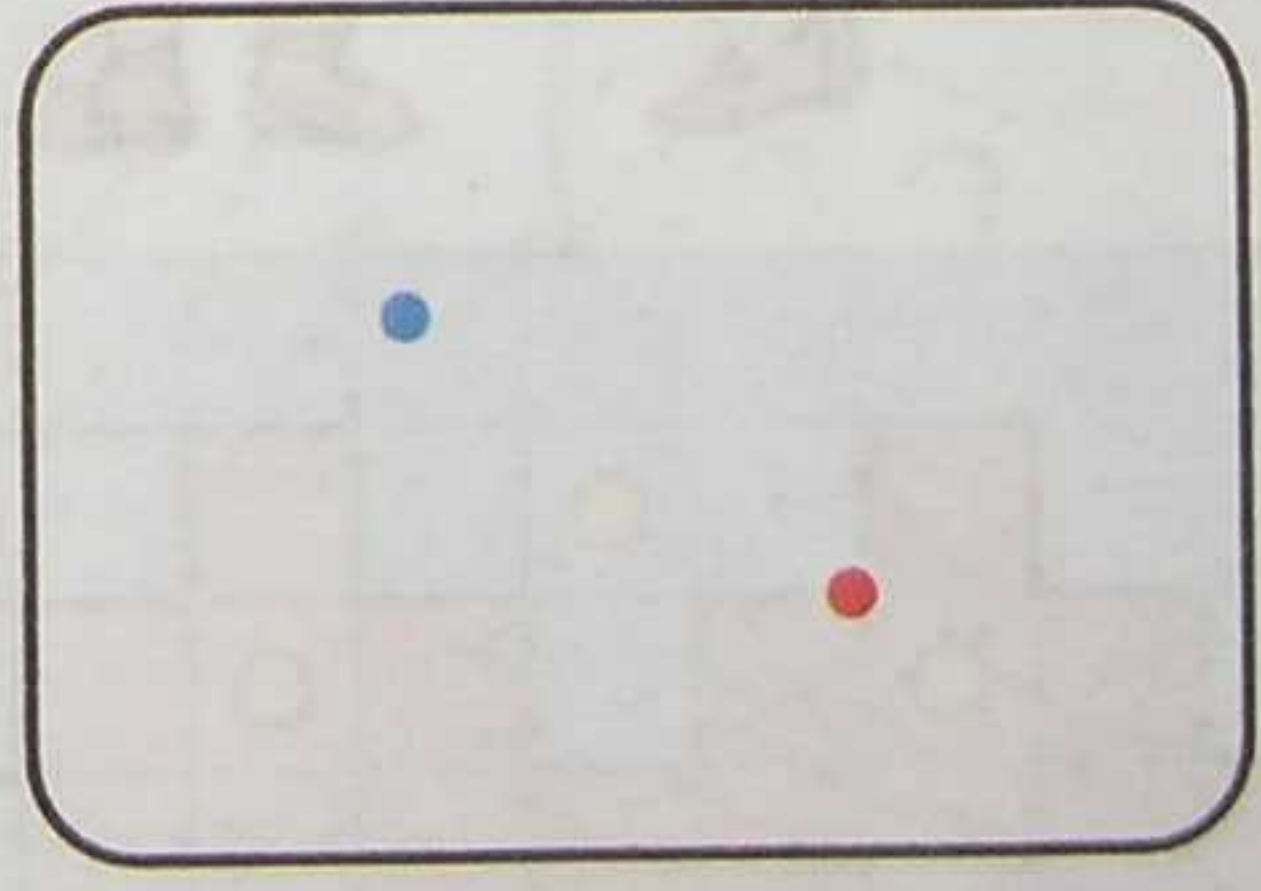
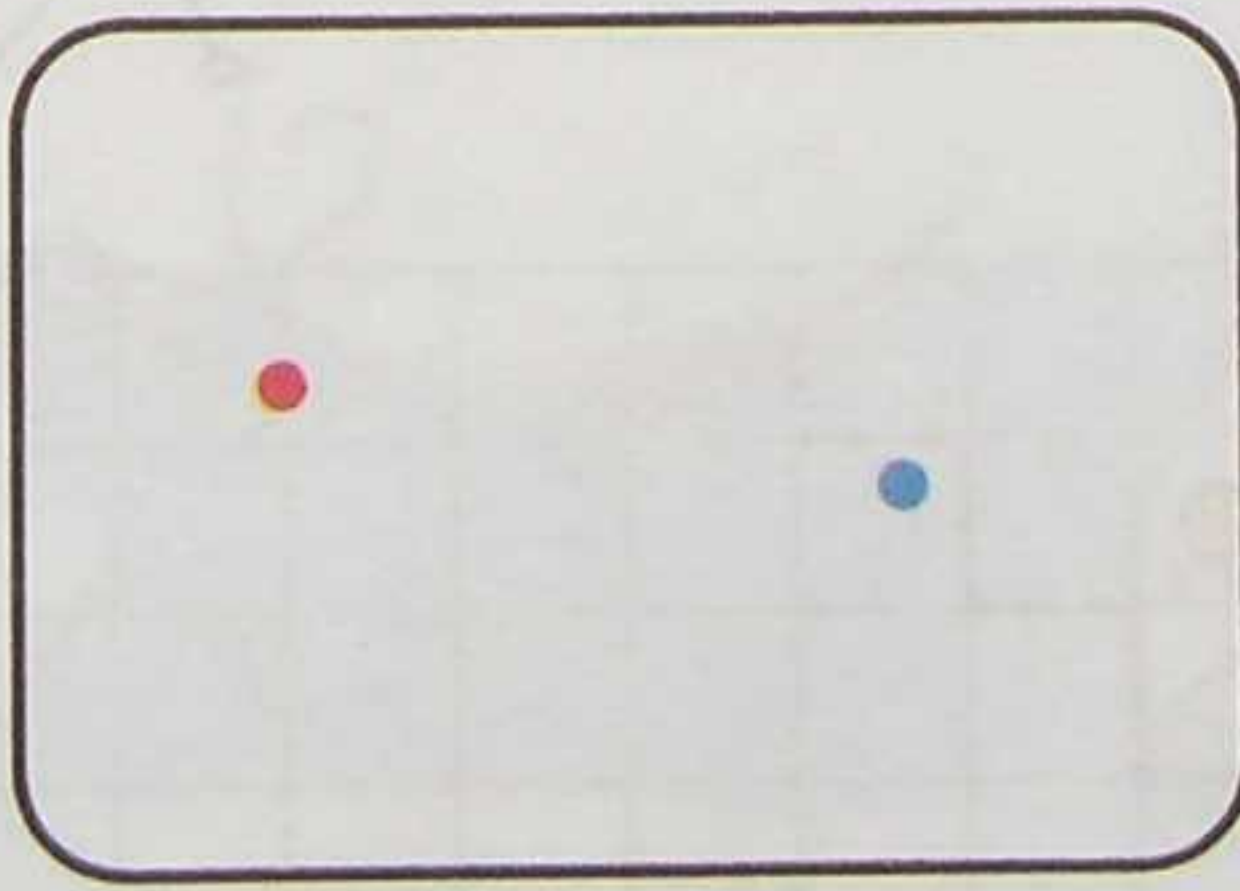
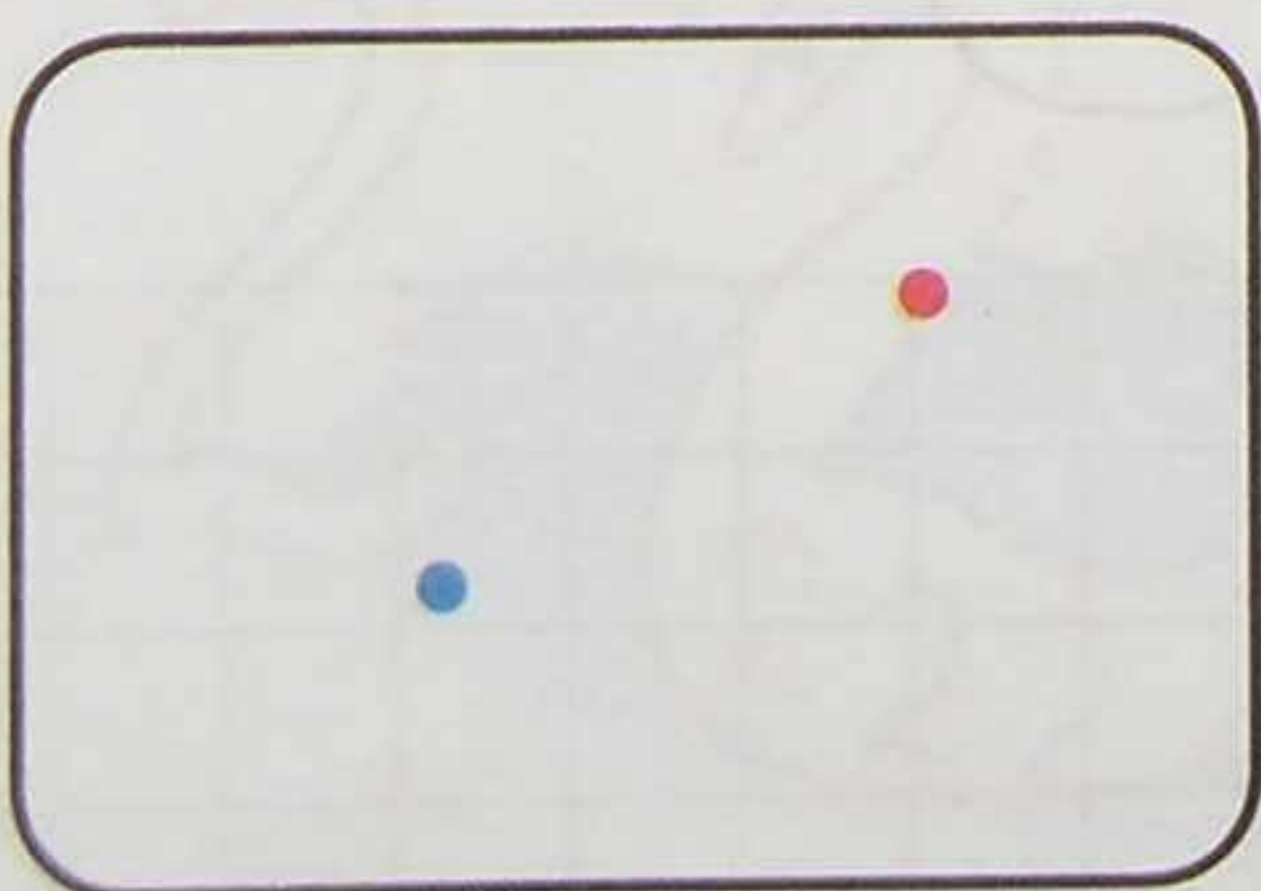
1 Что тебе напоминают эти точки и линии?



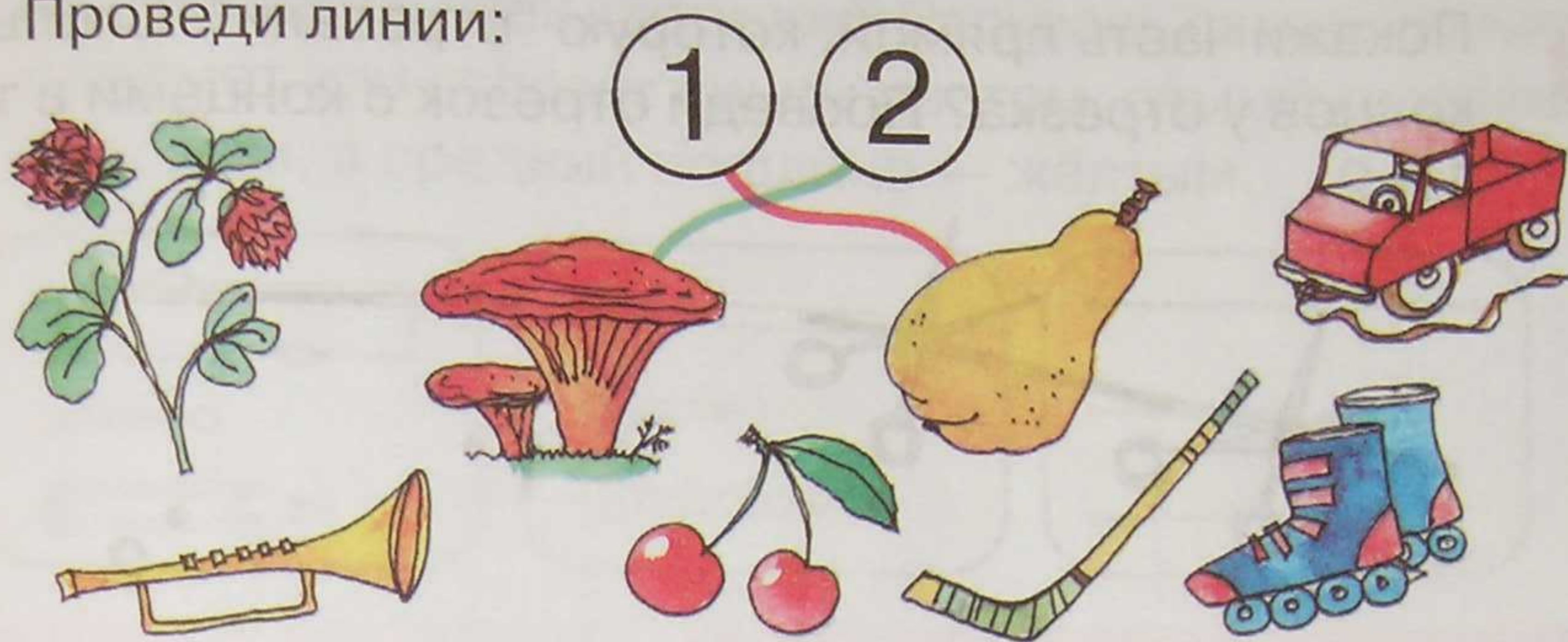
2 Обведи прямые линии красным карандашом, а кривые — синим. Отметь на прямых линиях по синей точке, а на кривых — по красной.



3 На каждом рисунке проведи через красную точку прямую линию. Через синюю точку проведи кривую линию так, чтобы она пересекла прямую.



4 Проведи линии:



5 Нарисуй фигуры в пустых местах и допиши равенства:

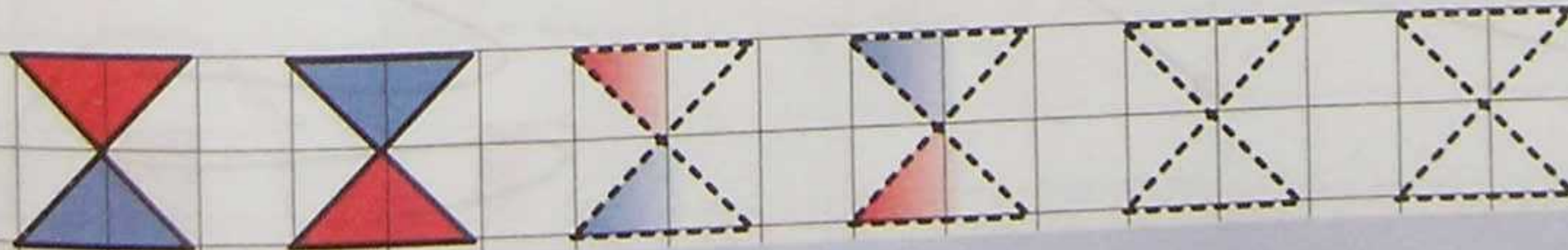
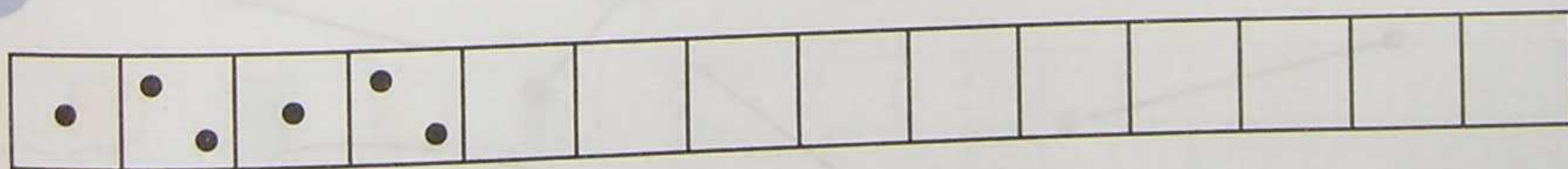
$+$
 $=$
 $1 + 1 = \square$

$-$
 $=$
 $2 - 1 = \square$

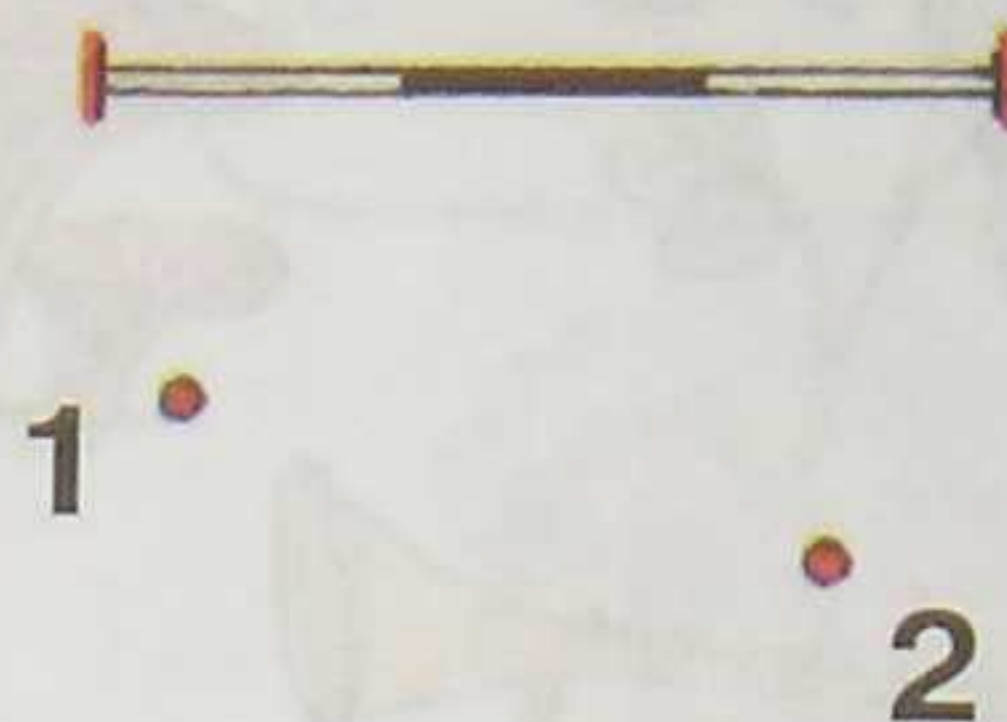
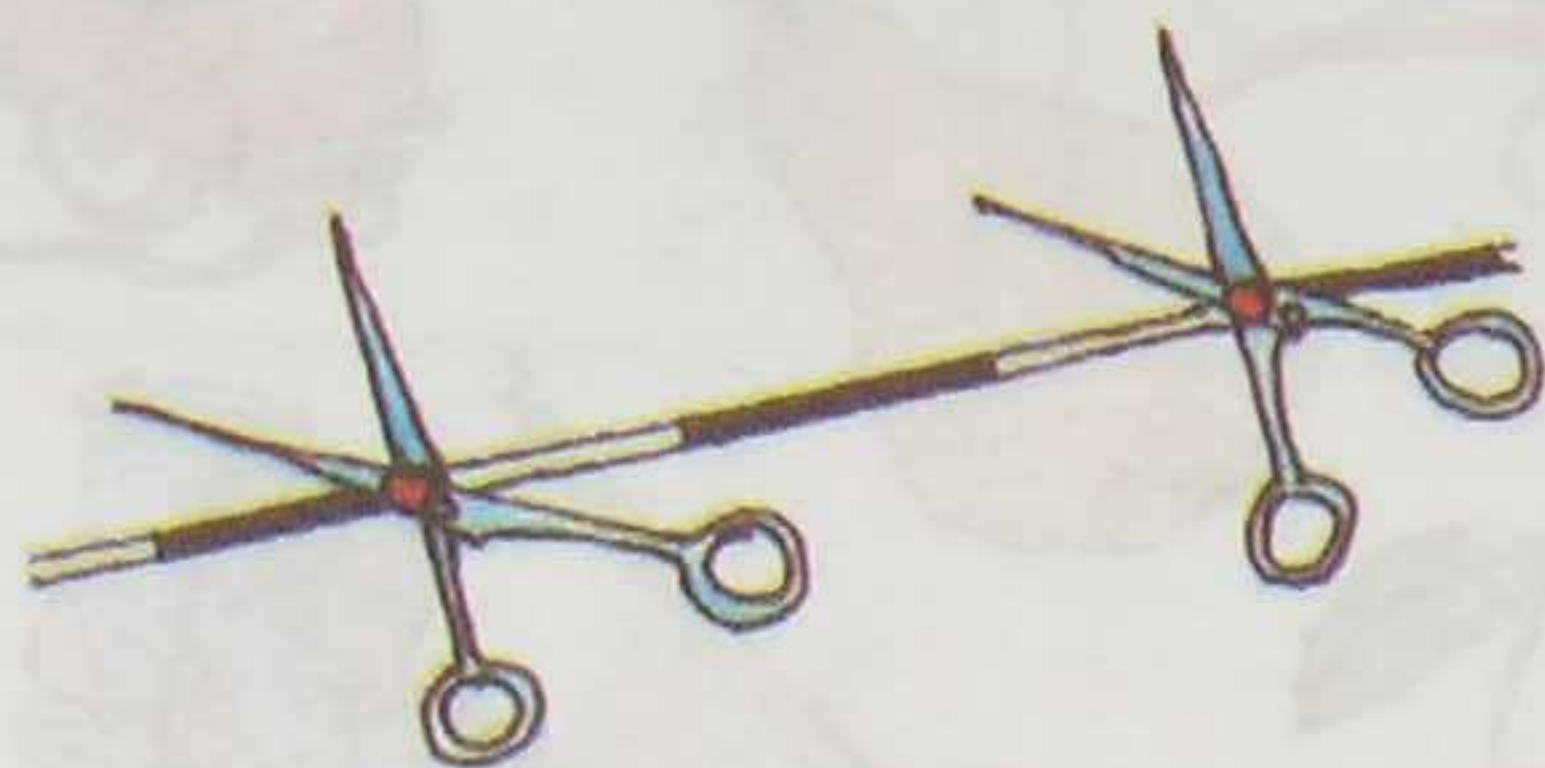
6 Самолёт должен облететь голубые облака справа, а белые — слева. Покажи путь самолёта.



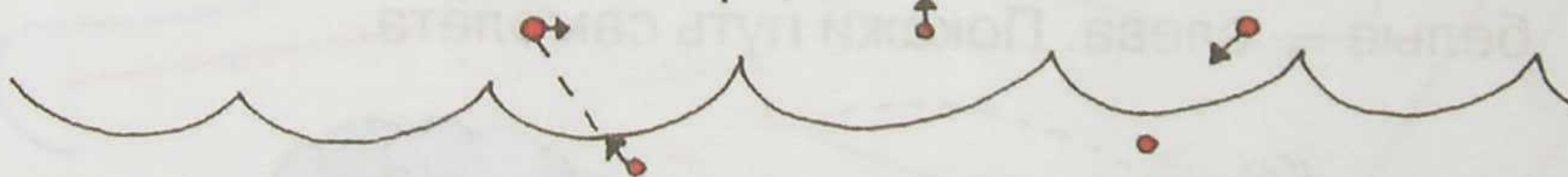
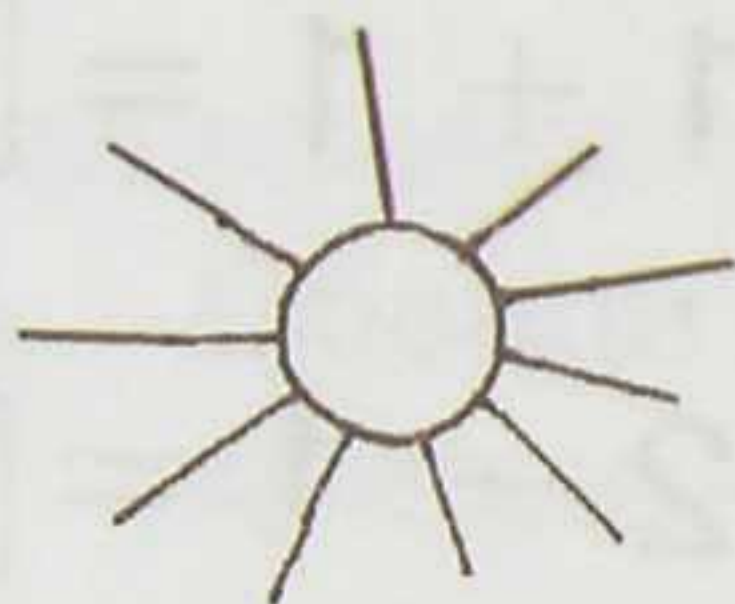
7 Поставь точки, продолжая закономерность:



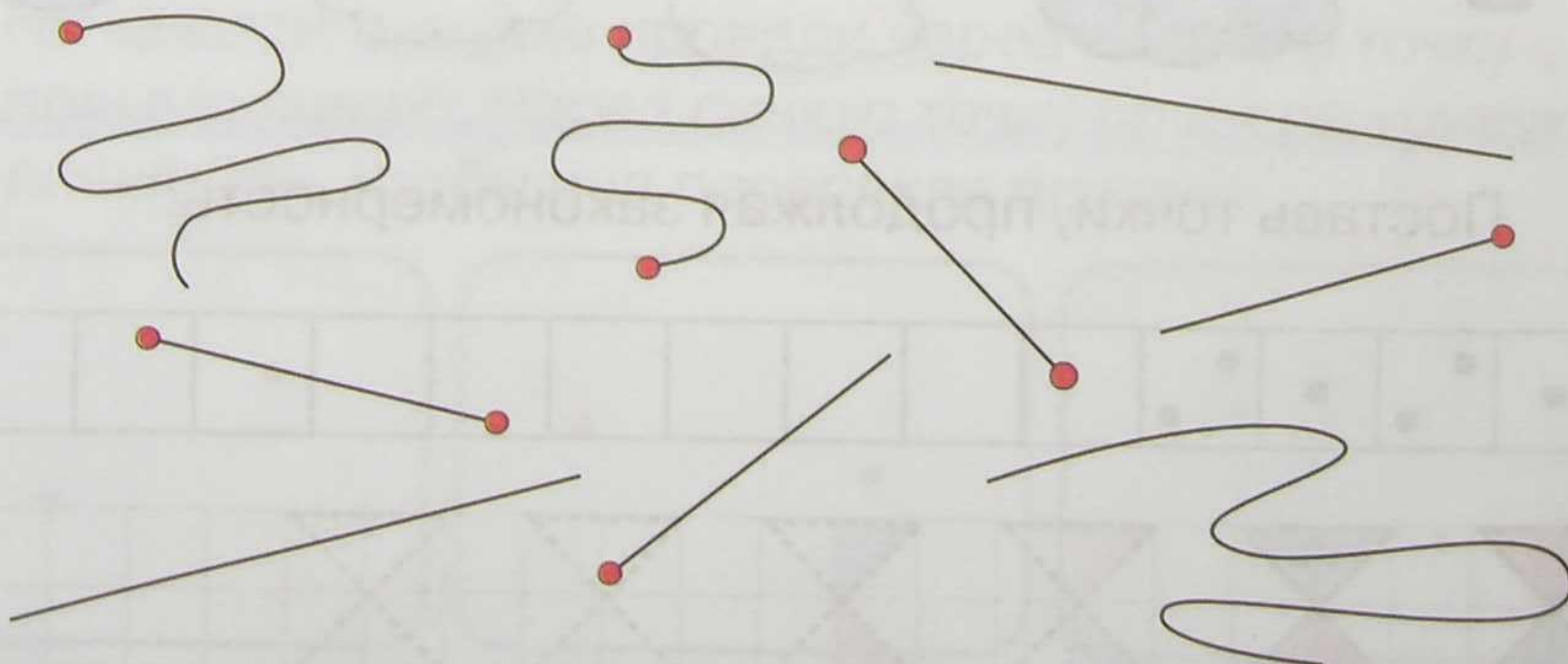
- 1 Покажи часть прямой, которую “отрезали”. Сколько концов у отрезка? Проведи отрезок с концами в точках 1 и 2.



- 2 Проведи отрезки красным карандашом, а солнечные лучи — жёлтым. Можно ли продолжить лучи?

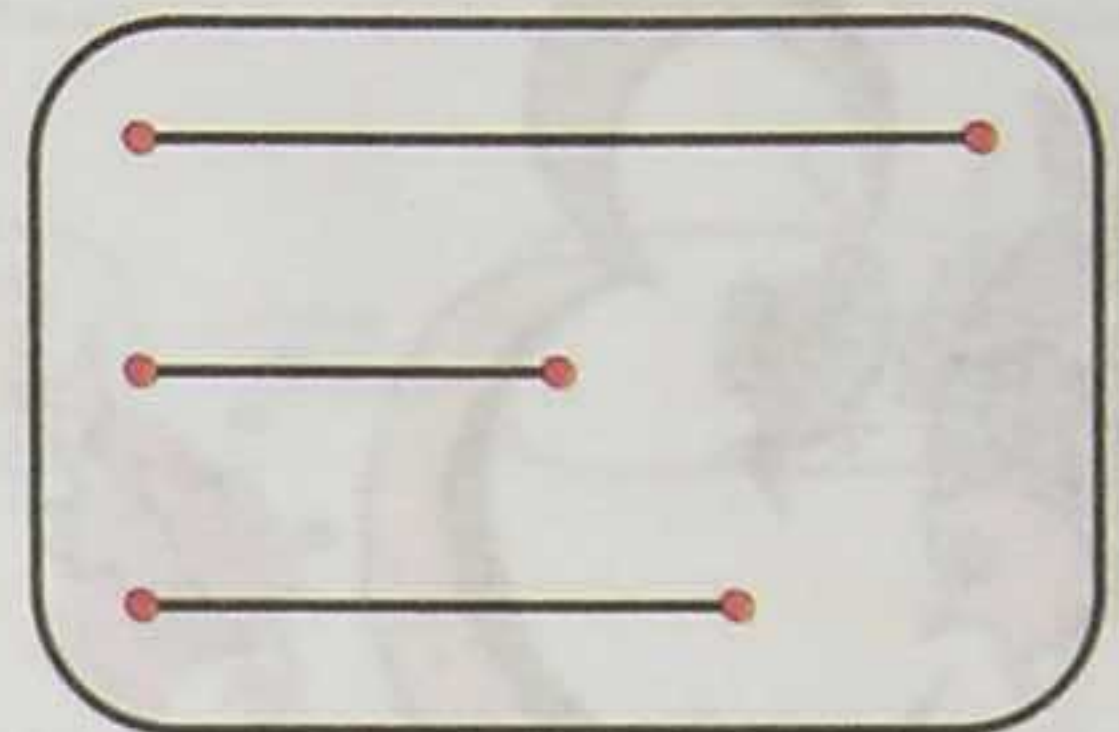
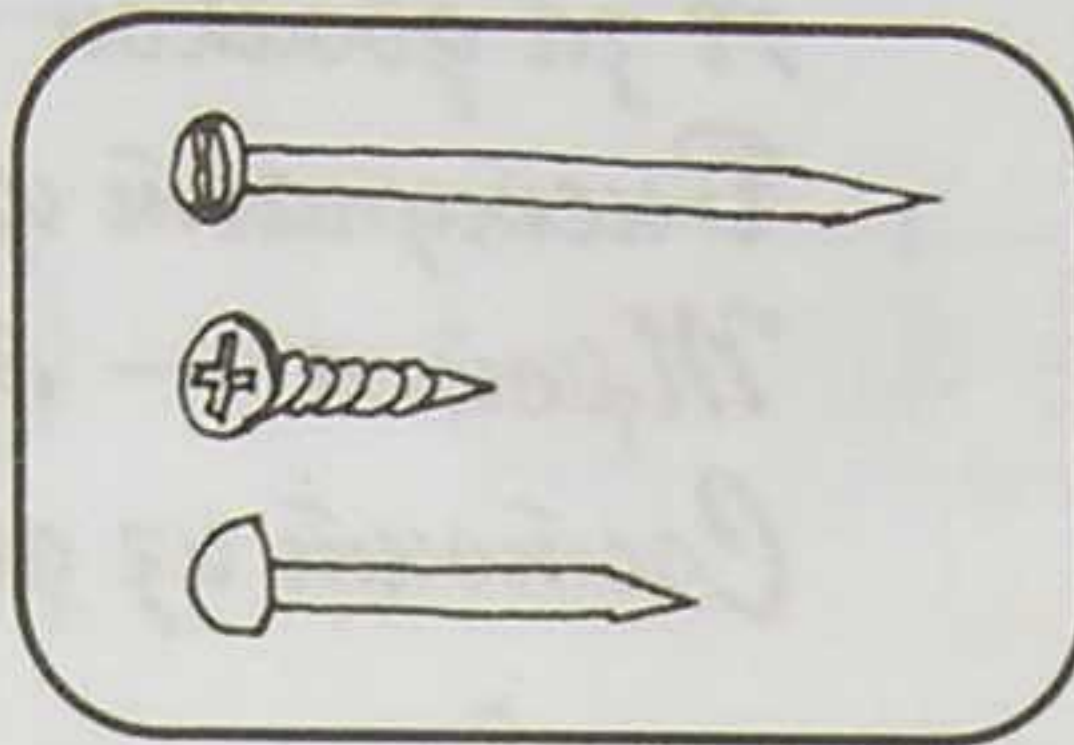
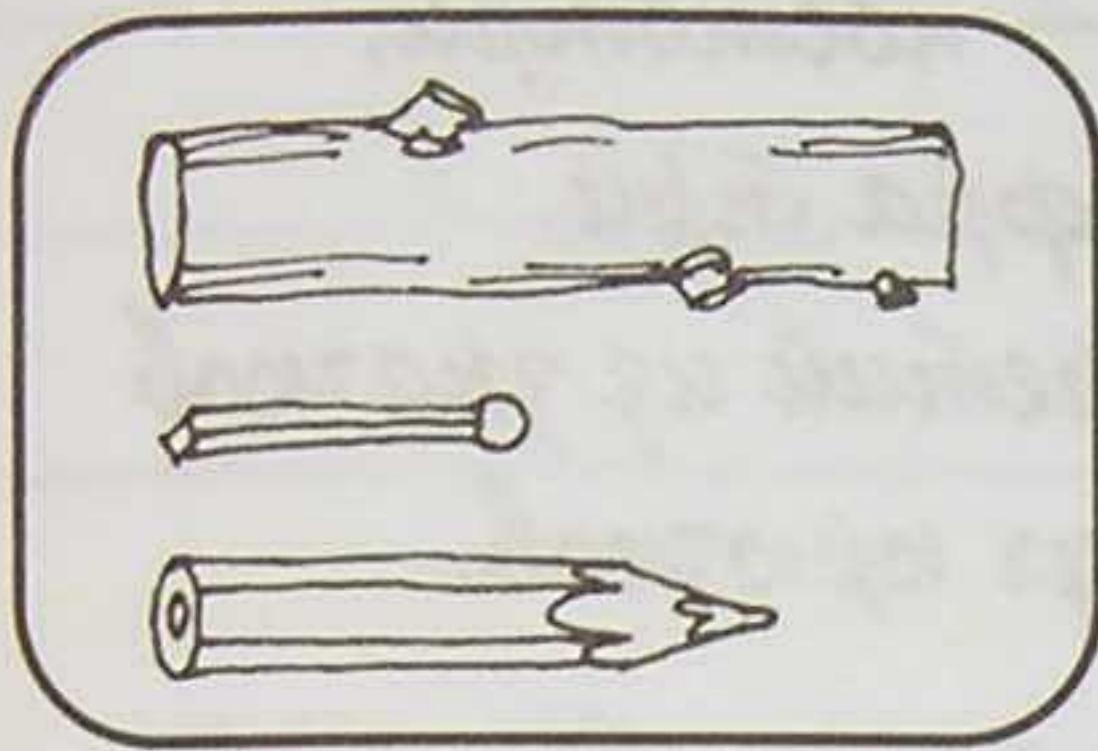


- 3 Найди прямые, лучи и отрезки. Обведи прямые синим карандашом, лучи — жёлтым, а отрезки — зелёным.



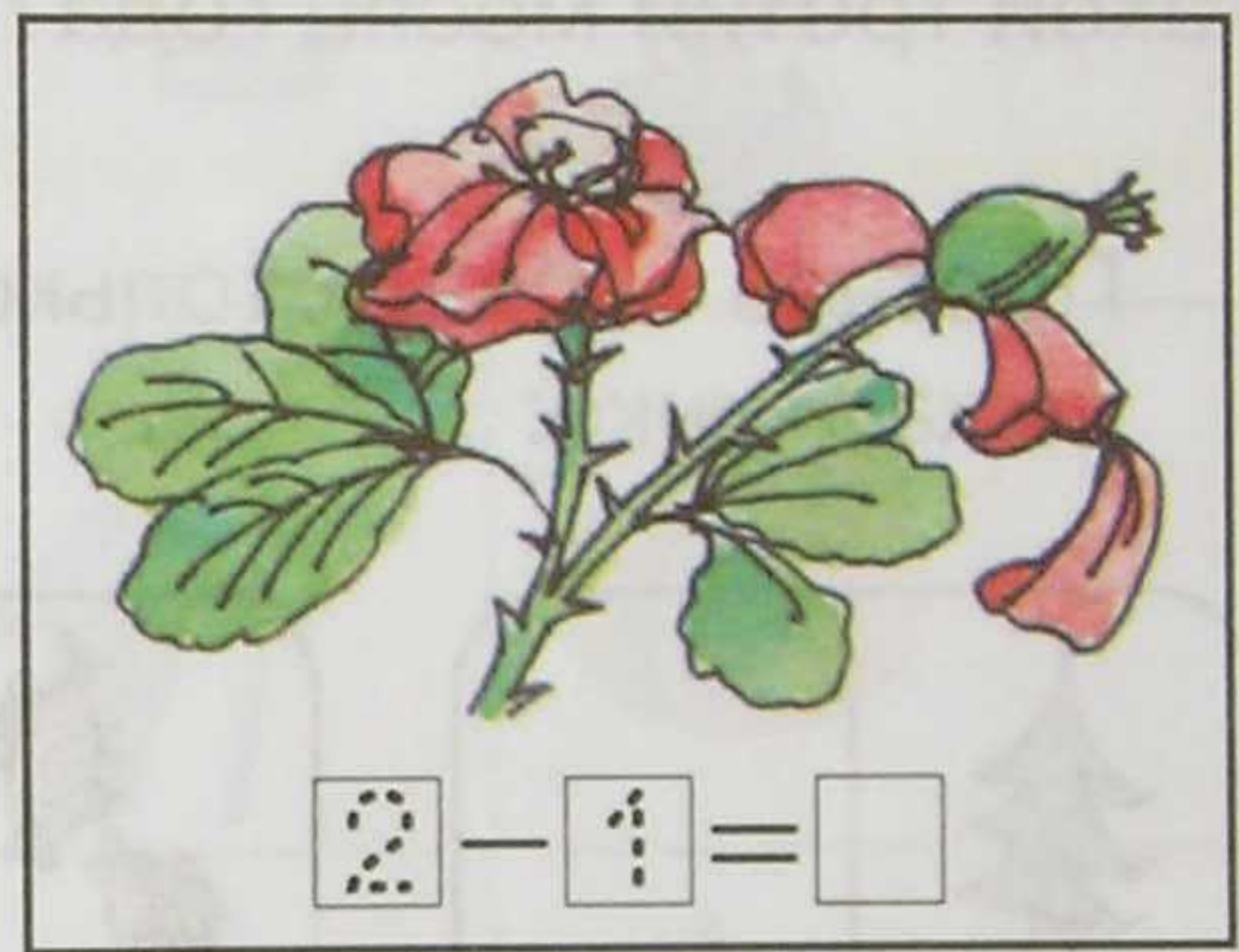
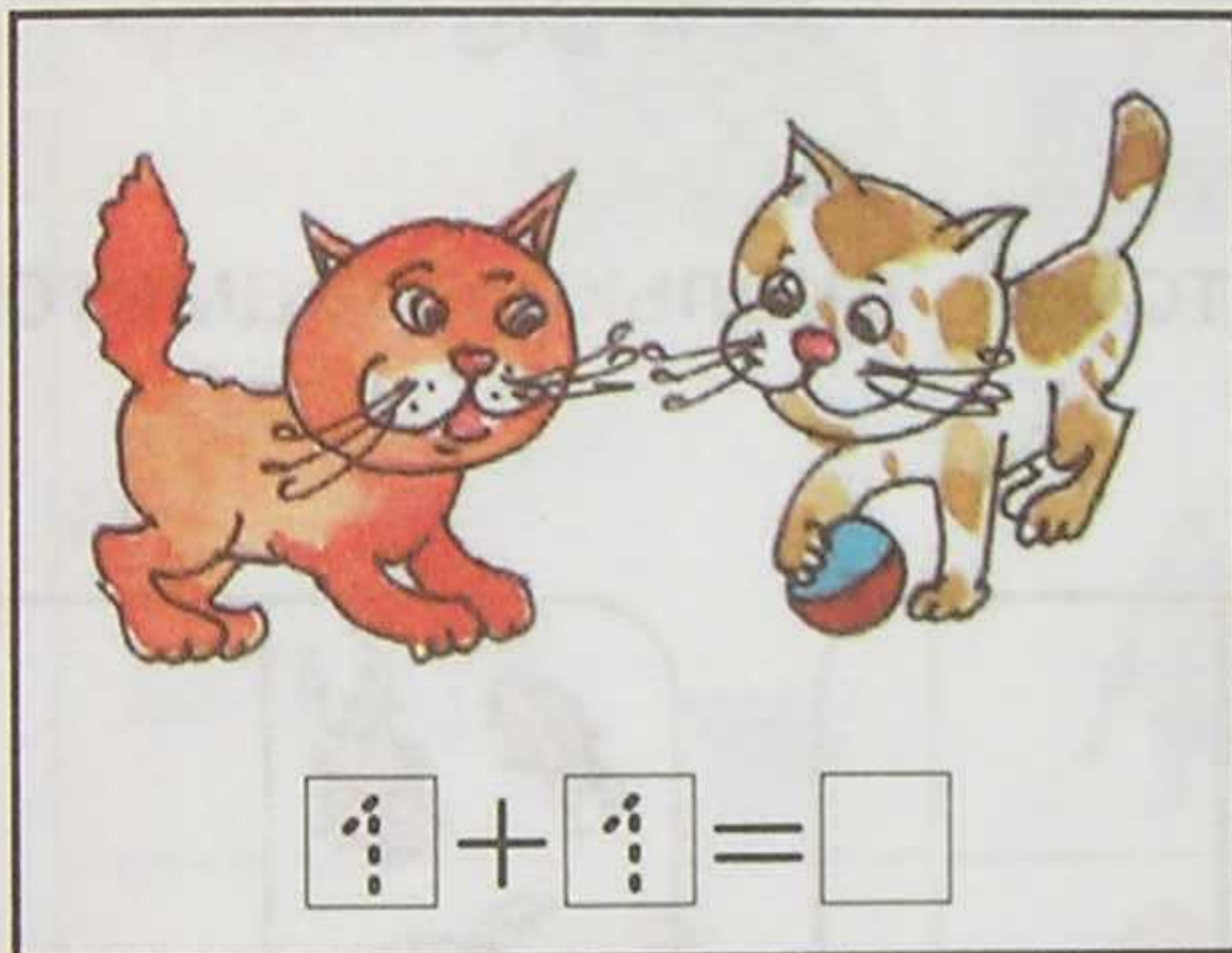
4

Что общего у всех картинок? Раскрась самый длинный предмет или отрезок синим цветом, самый короткий — красным, а средний по длине — жёлтым.



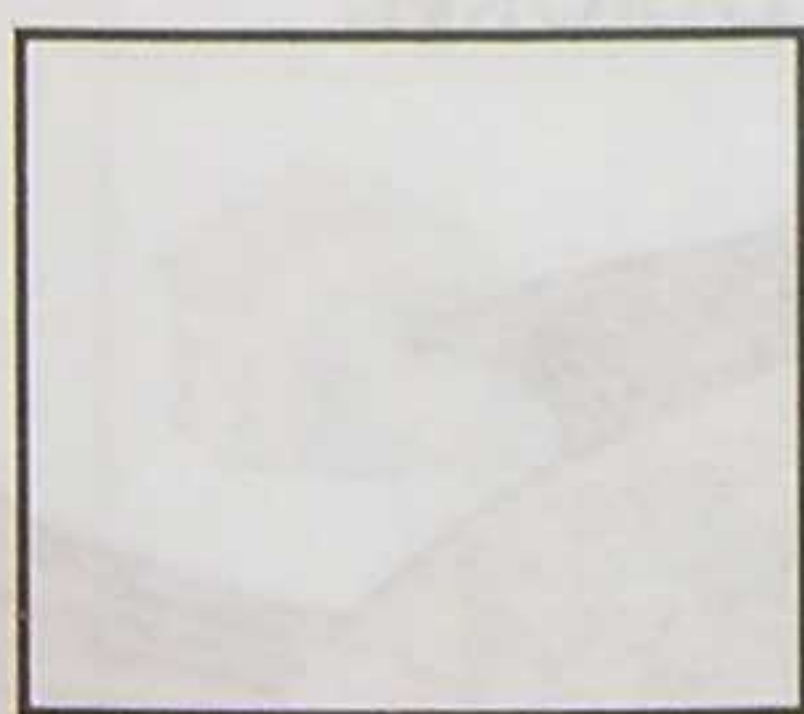
5

Составь рассказы по картинкам и запиши равенства:

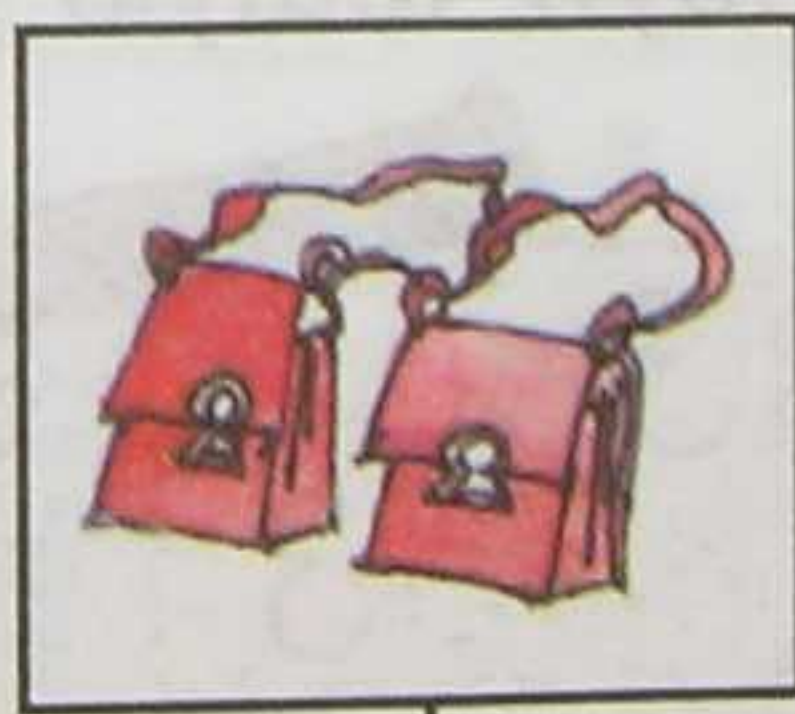


6

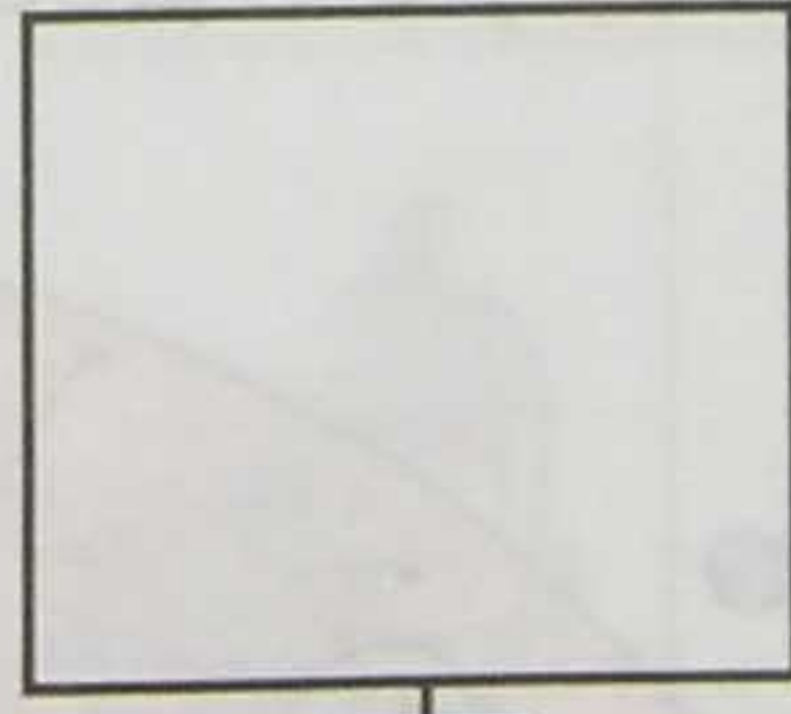
Нарисуй недостающие предметы:



1



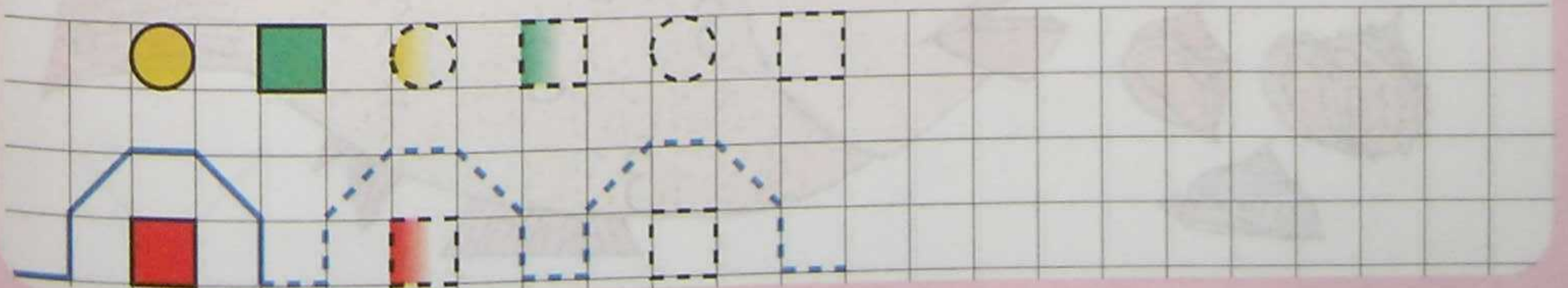
2



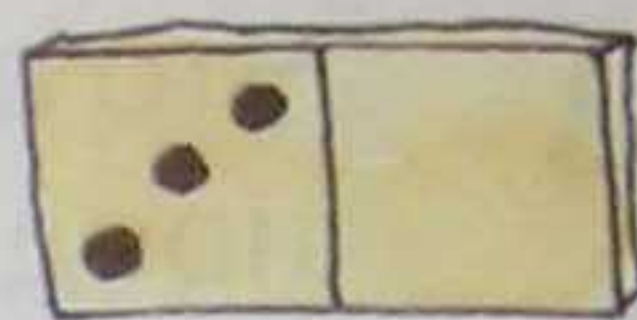
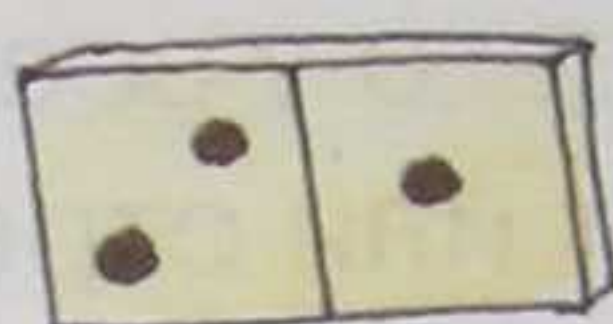
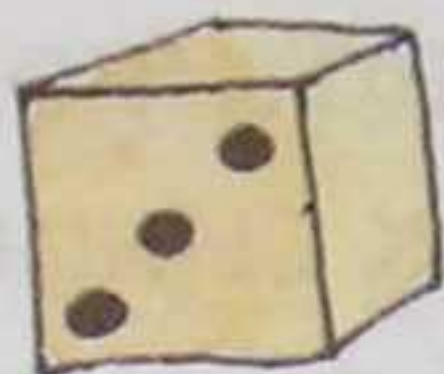
1



2



1



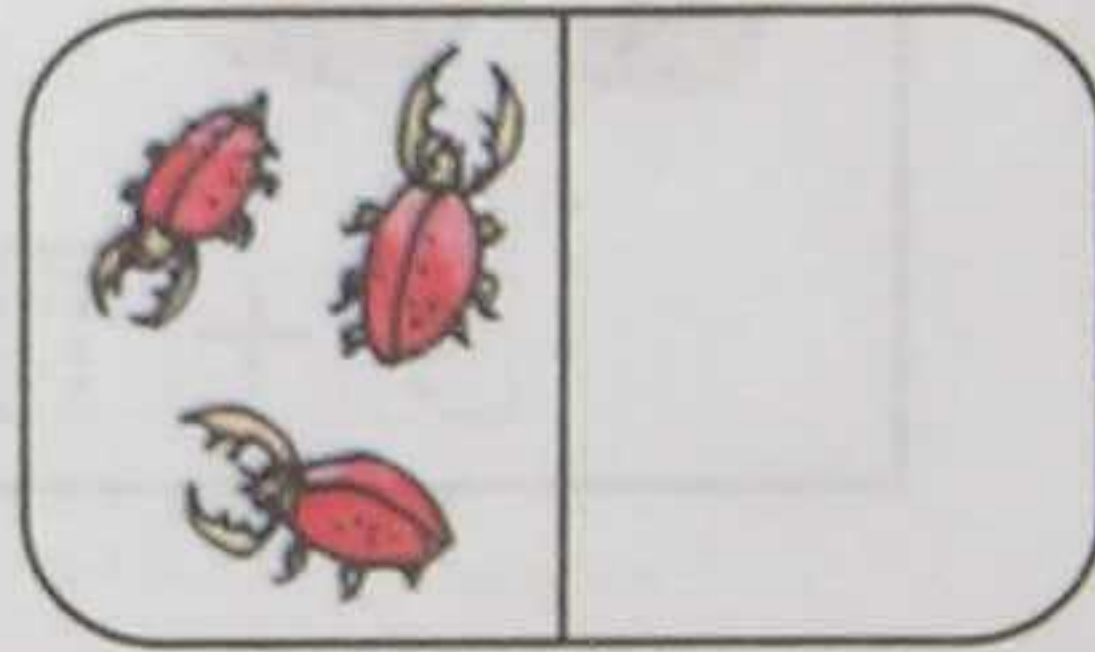
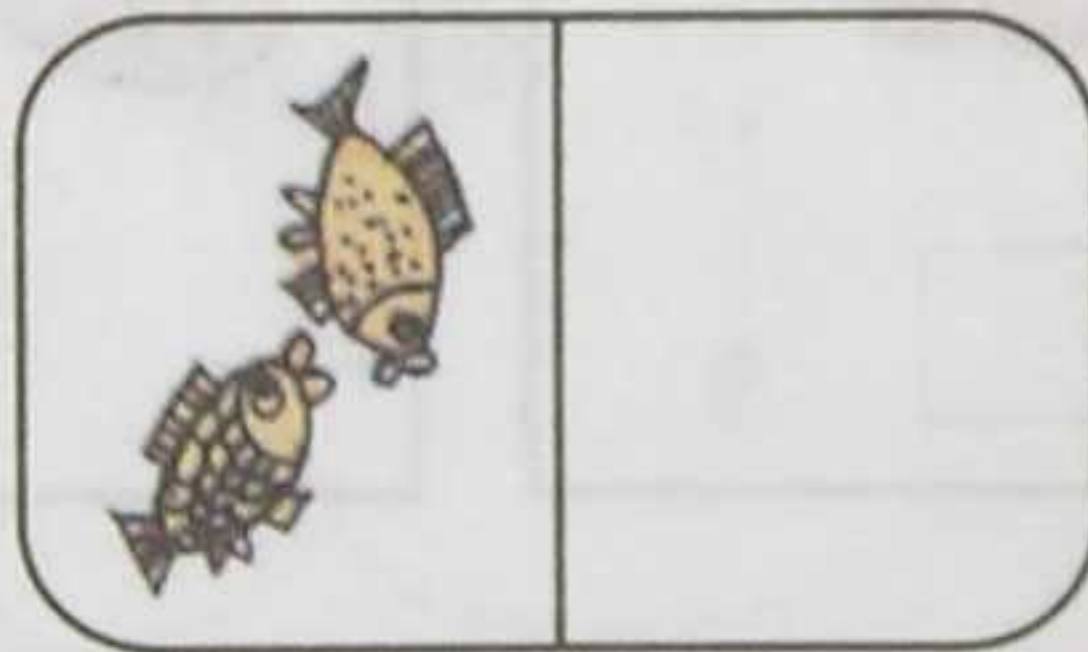
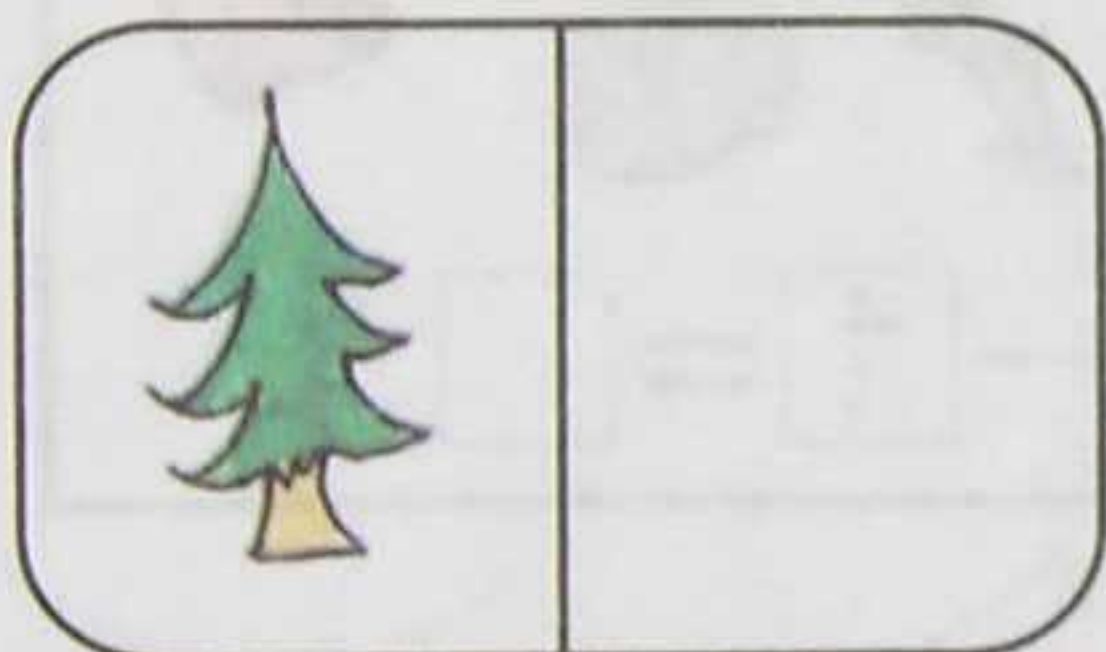
А за двойкой — посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка — третий из значков
Состоит из двух крючков.



Какой третий день недели?
Какой третий месяц года?

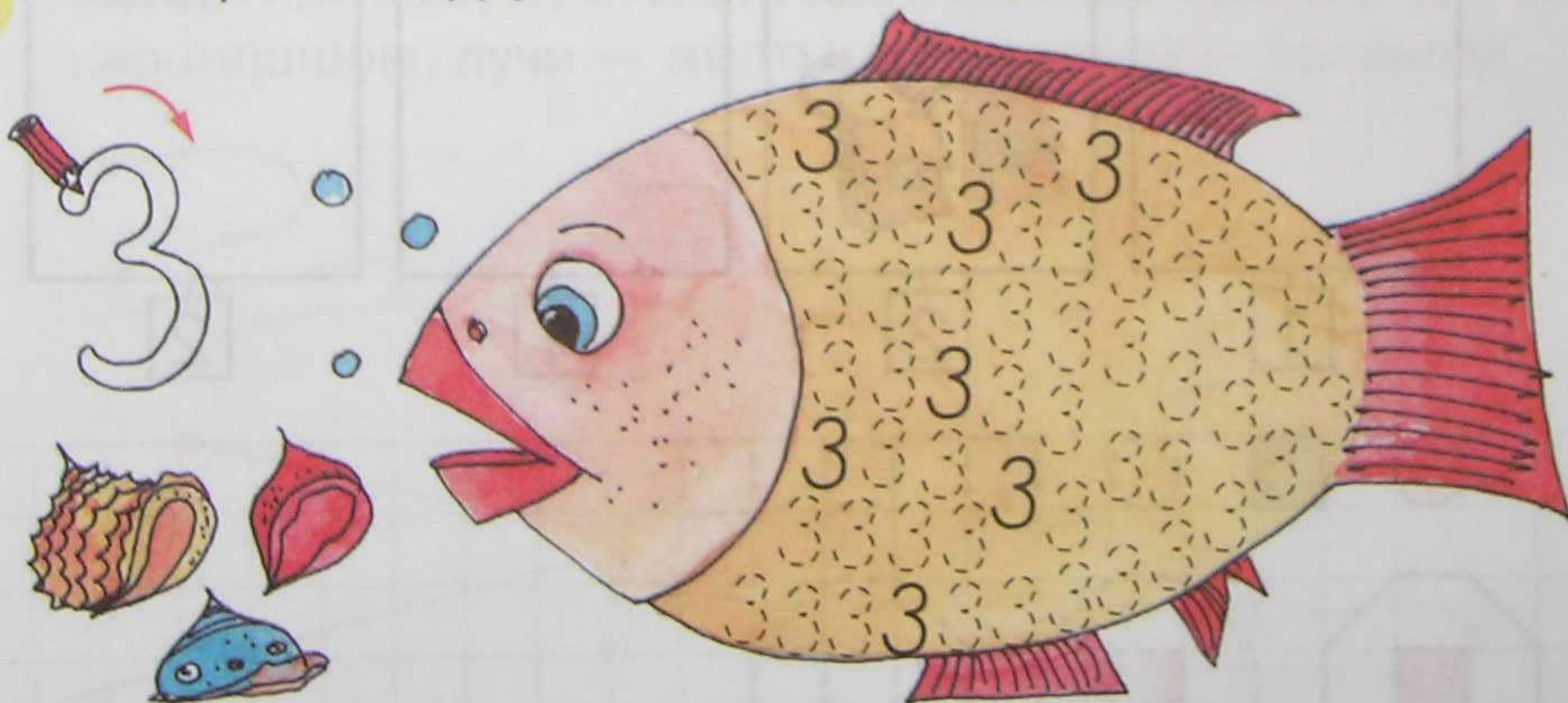
2

Поставь справа столько точек, сколько предметов на картинке:

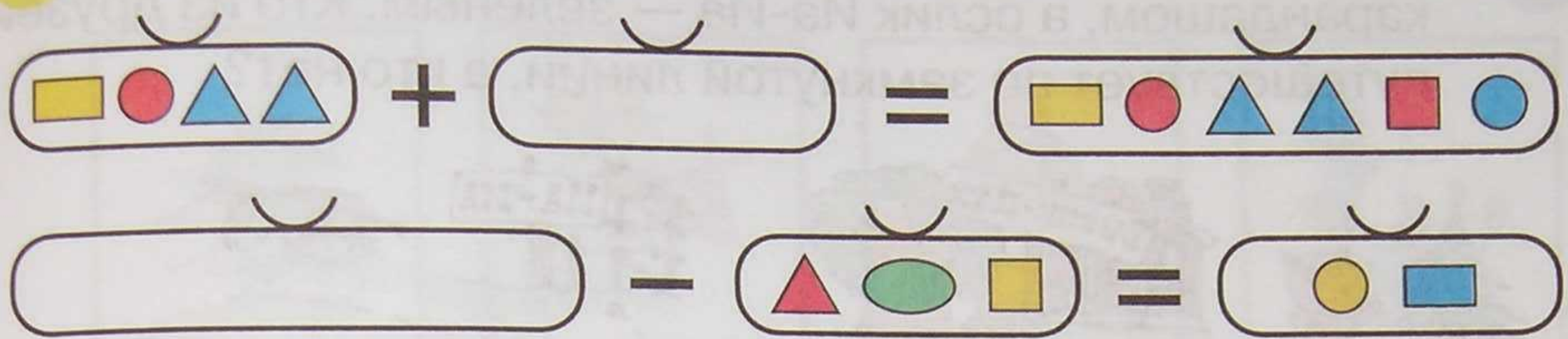


3

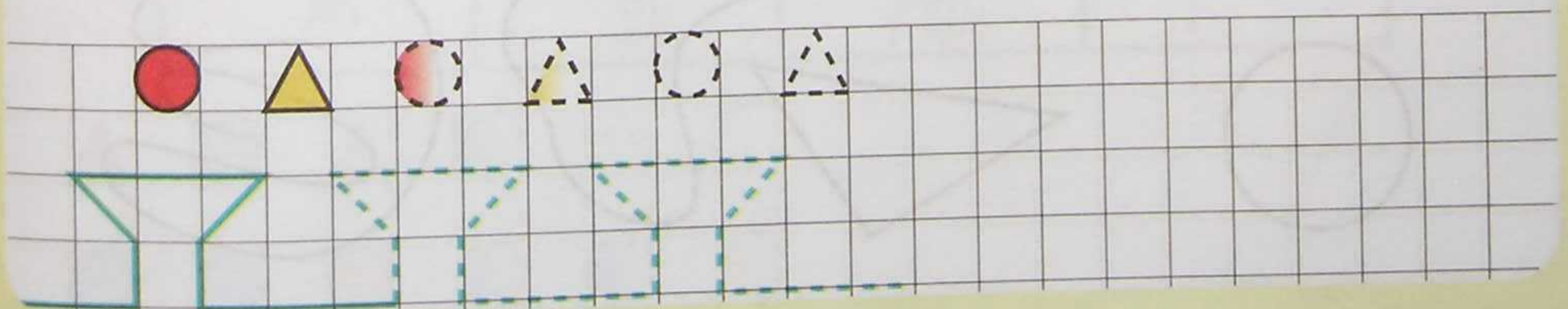
Раскрась цифру 3 и дорисуй чешую у рыбки.



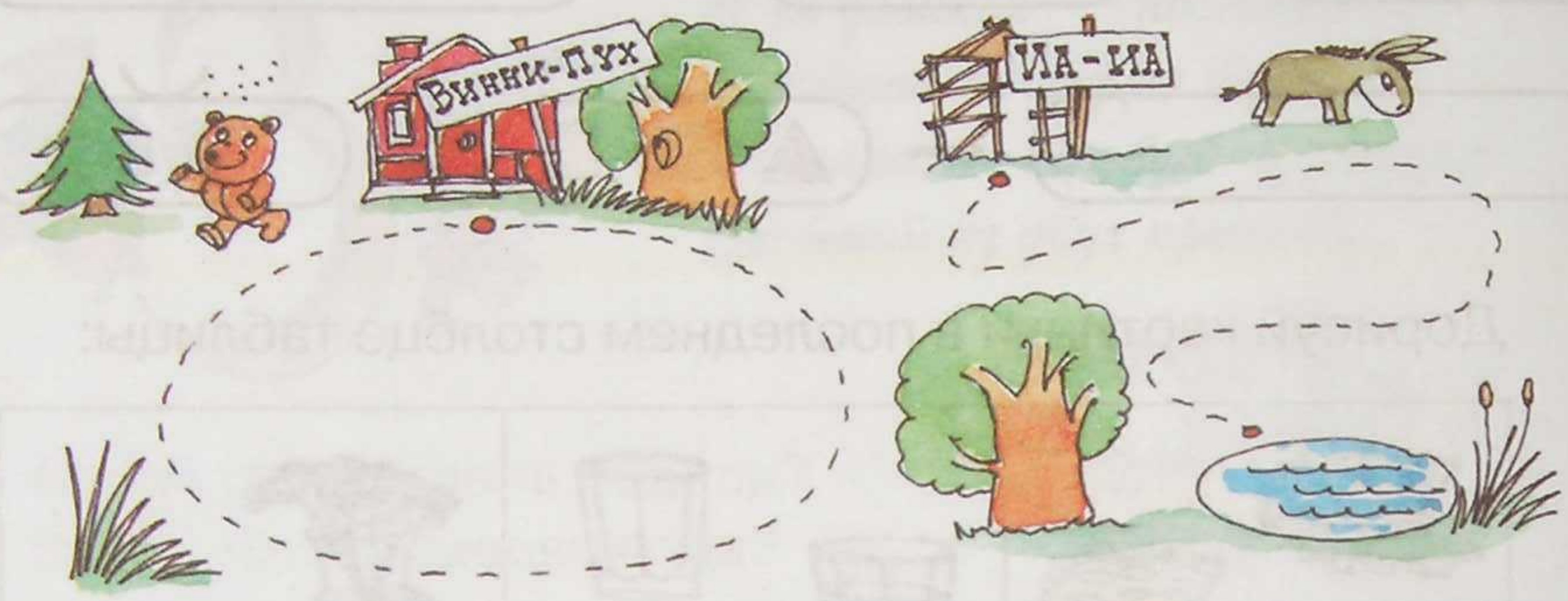
4 Что неизвестно — часть или целое? Дорисуй фигуры:



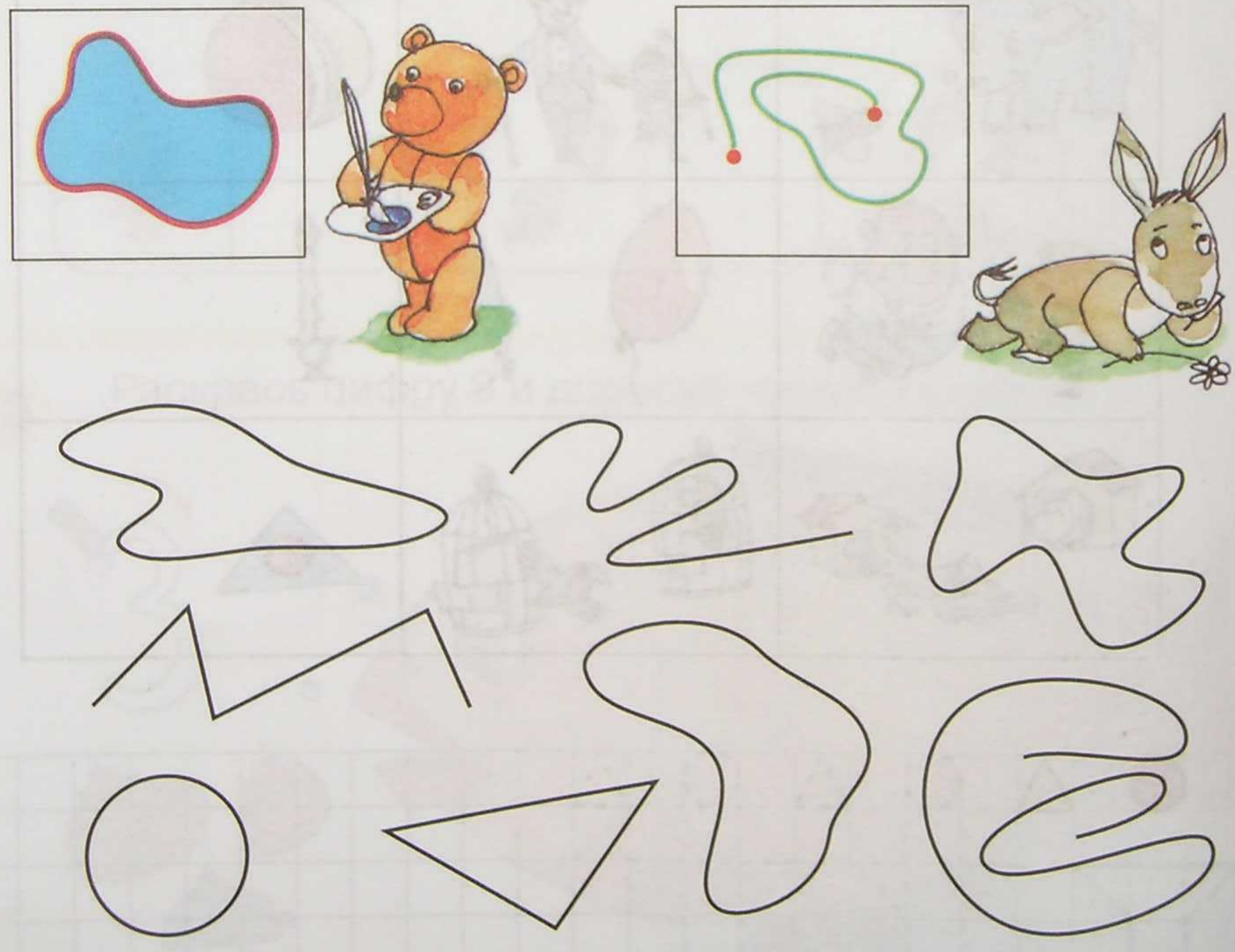
5* Дорисуй картинки в последнем столбце таблицы:



1 Начерти дорожку, по которой идет Винни-Пух, красным карандашом, а ослик Иа-Иа — зелёным. Кто из друзей путешествует по замкнутой линии, а кто нет?

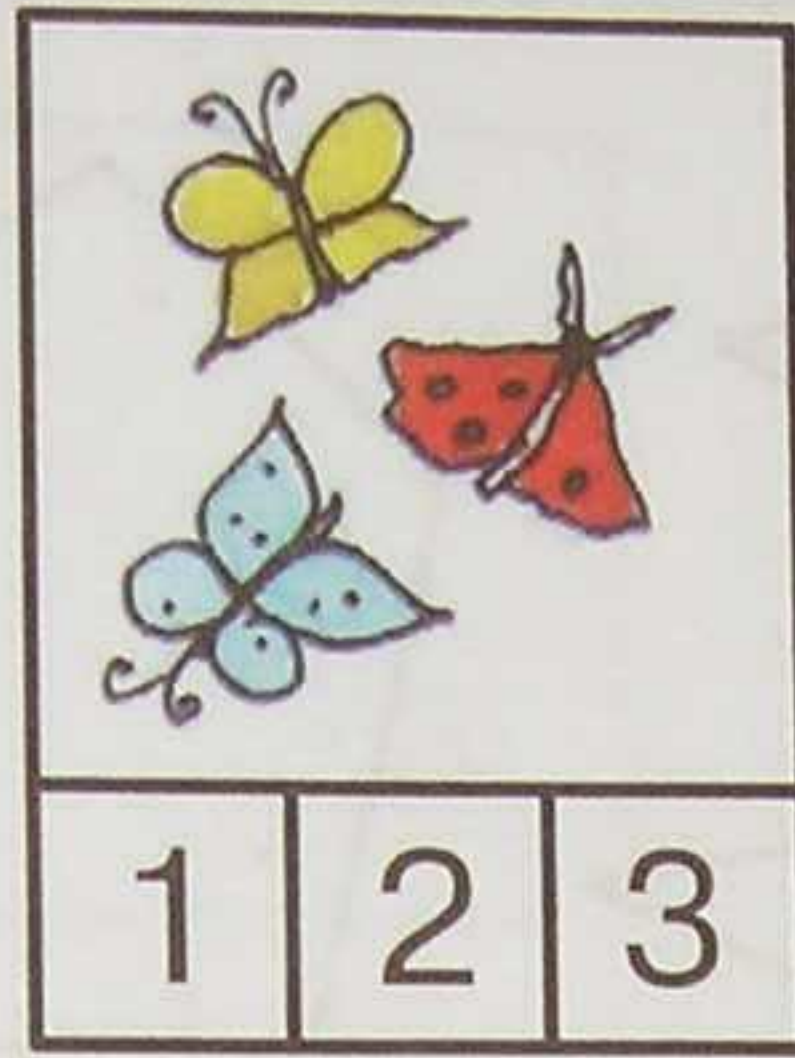


2 Обведи линии и раскрась области по образцу в рамках:



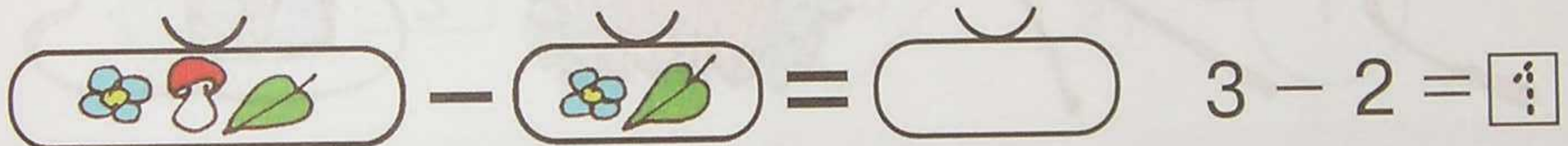
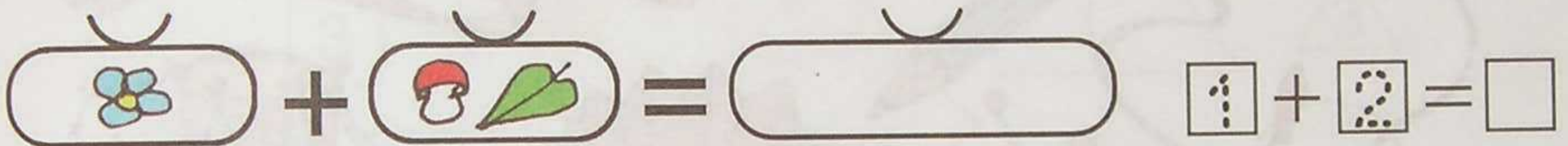
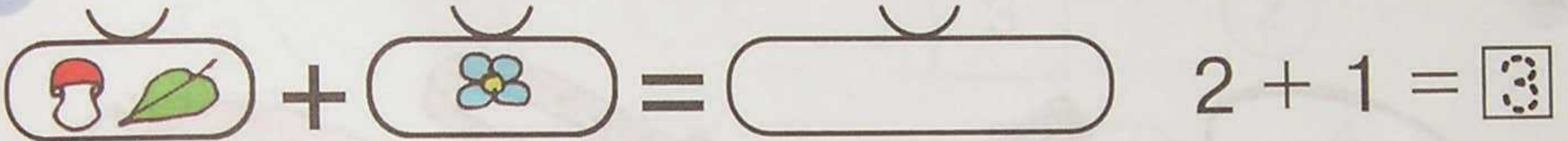
3

Зачеркни ненужные цифры:



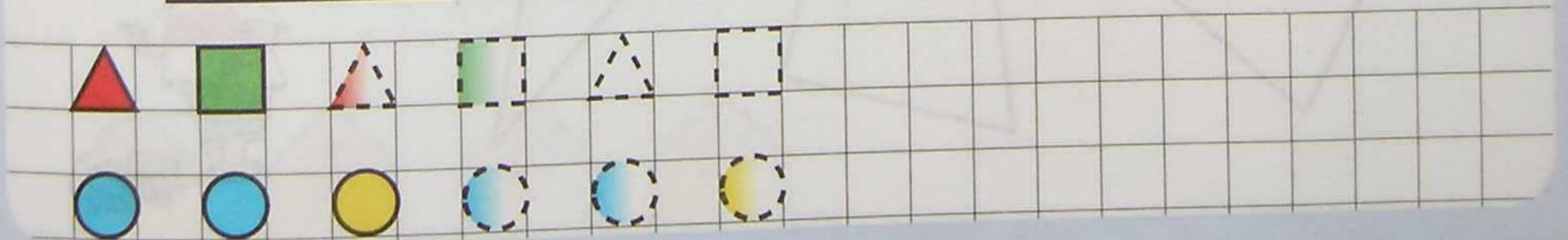
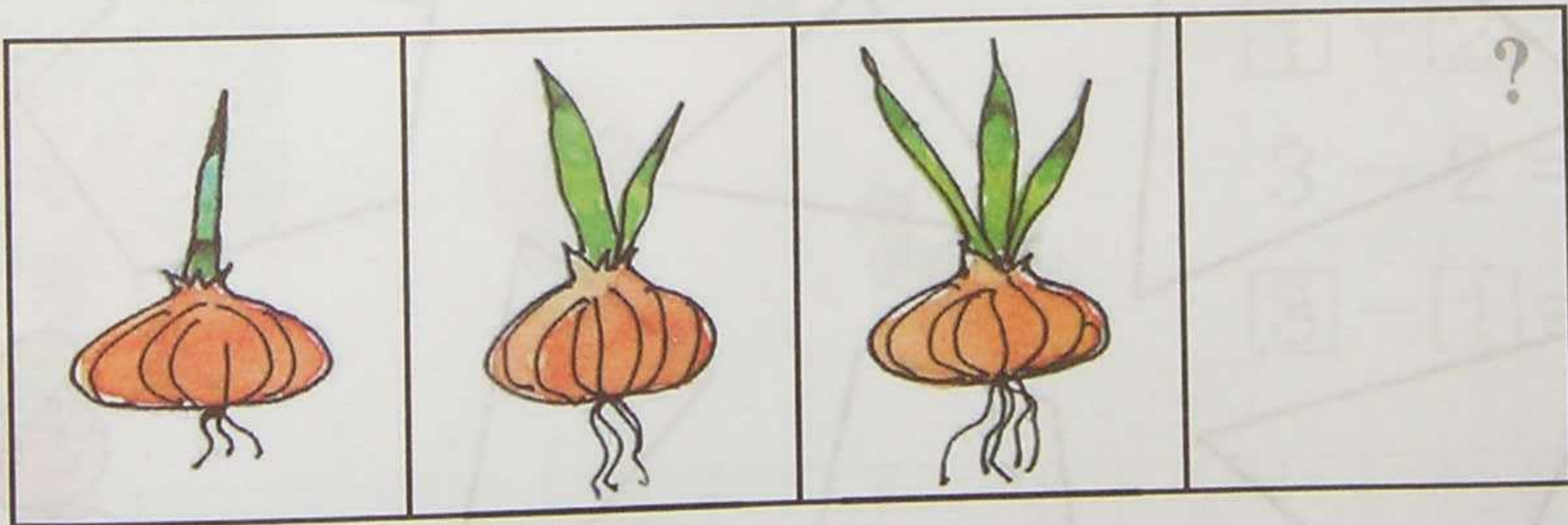
4

Дорисуй и допиши. Назови части и целое.



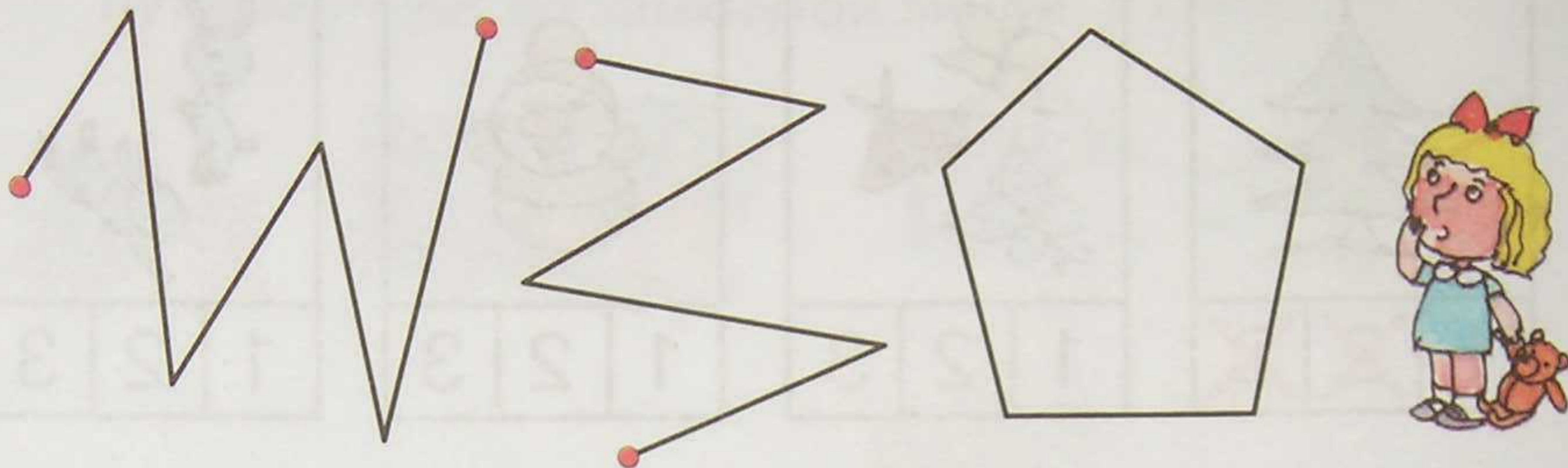
5

Что нужно нарисовать в пустой клетке?



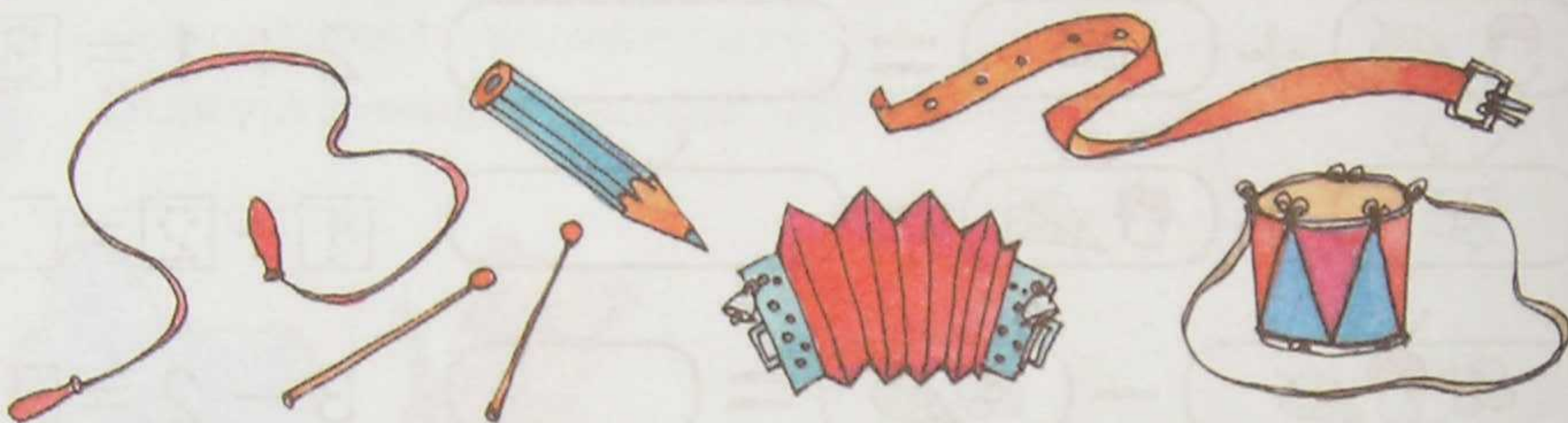
1

Сколько отрезков составляют каждую ломаную линию? Какая ломаная линия лишняя?



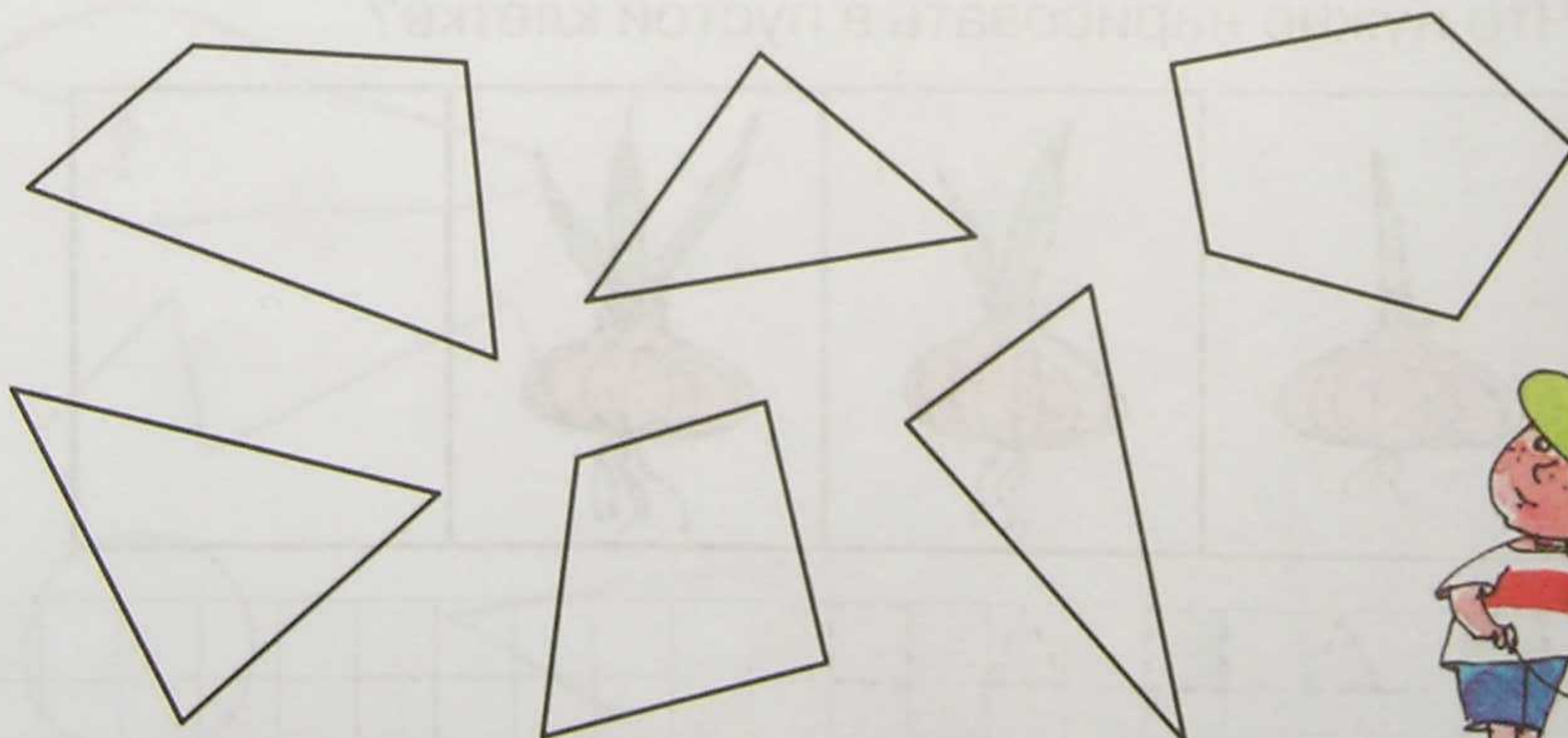
2

Найди отрезки, ломаные и кривые линии.

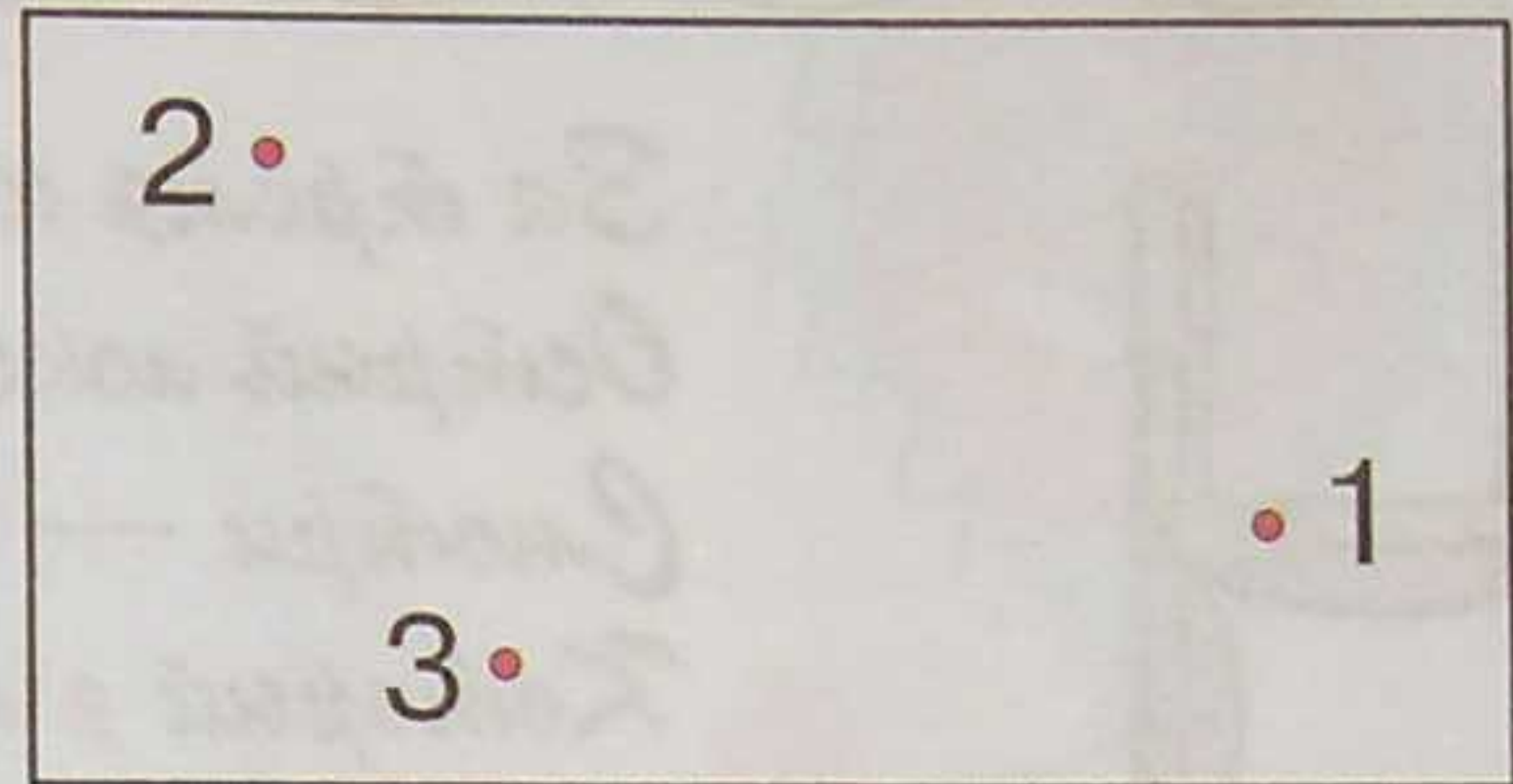
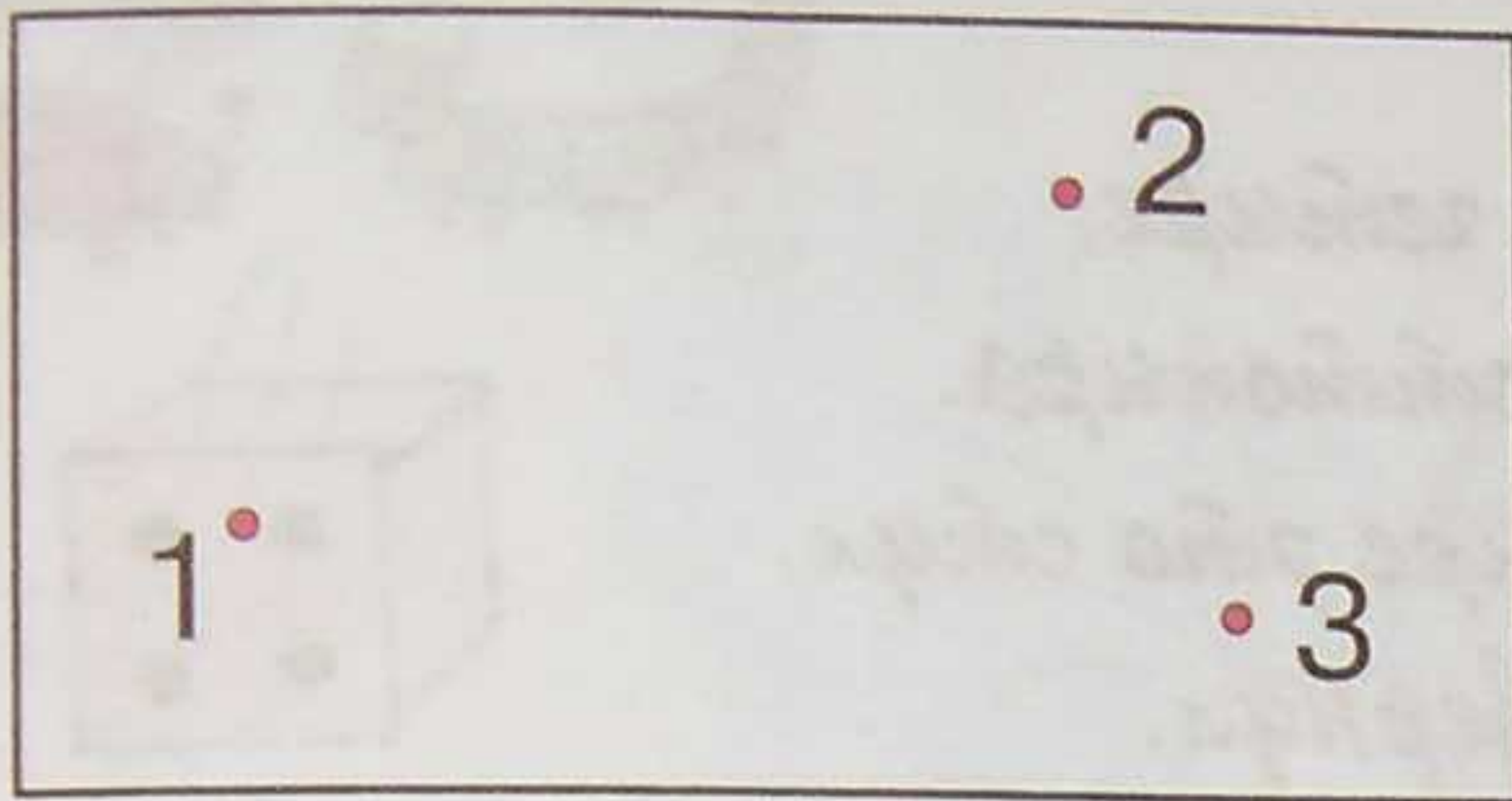


3

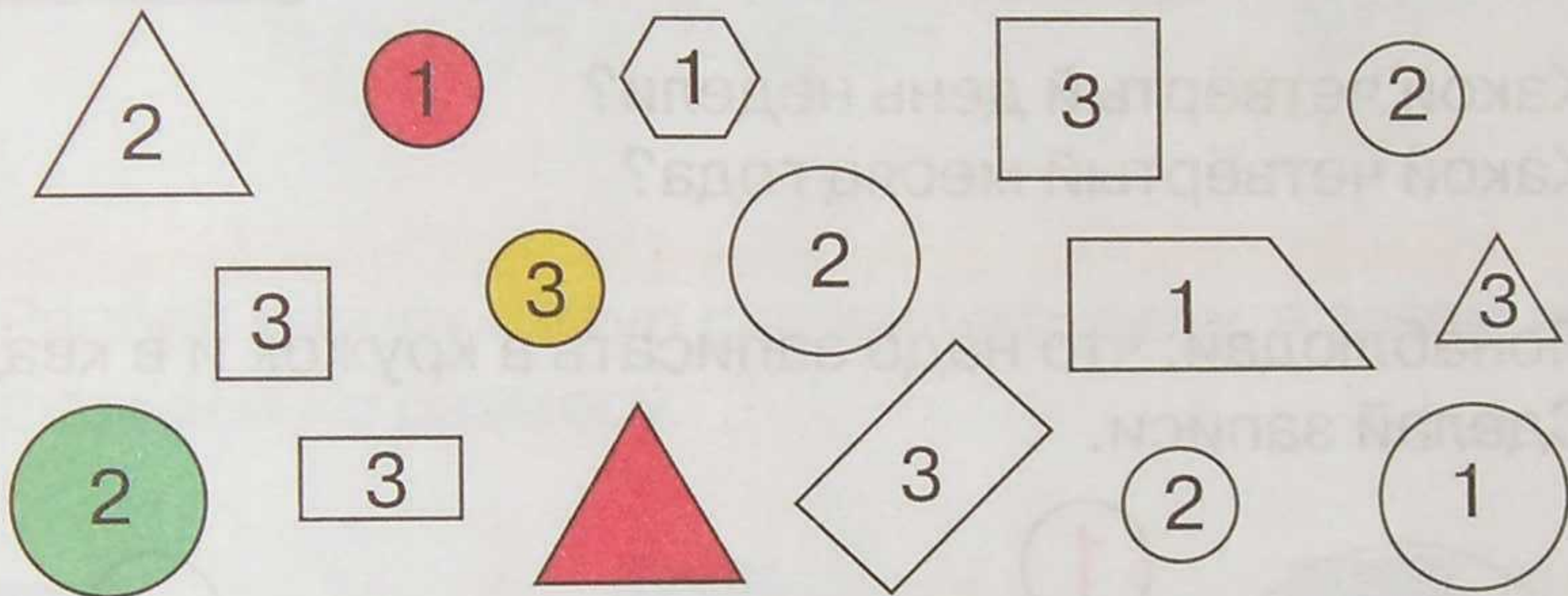
Найди треугольники, четырёхугольники, пятиугольники. Как их можно назвать одним словом?



4 Соедини точки так, чтобы получился треугольник. Сколько сторон и сколько вершин у треугольника?



5 Найди закономерность и раскрась фигуры:



6 На какие группы можно разбить деревья на рисунке? Проведи линии и запиши равенства:

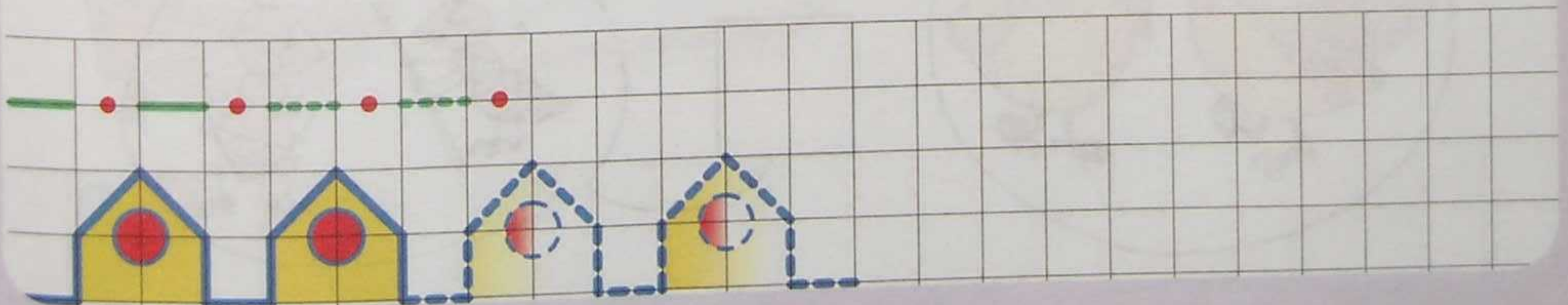


$$2 + 1 = \square$$

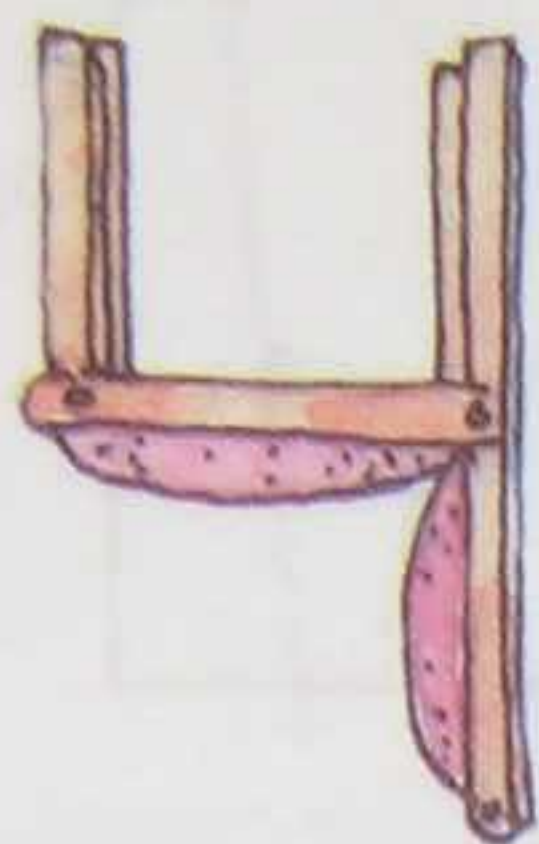
$$\boxed{1} + \boxed{2} = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

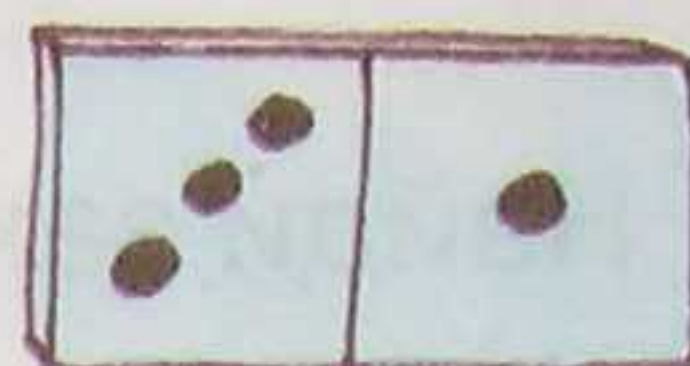
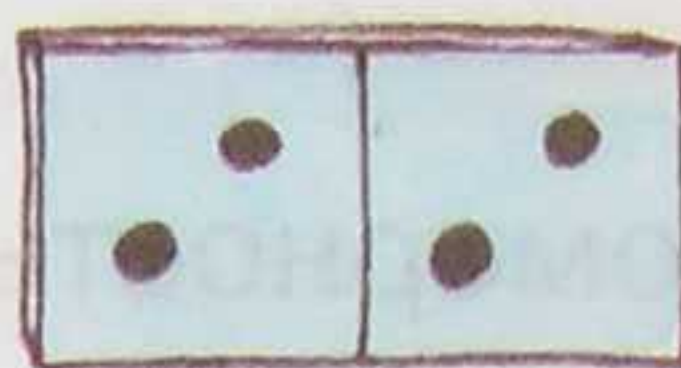
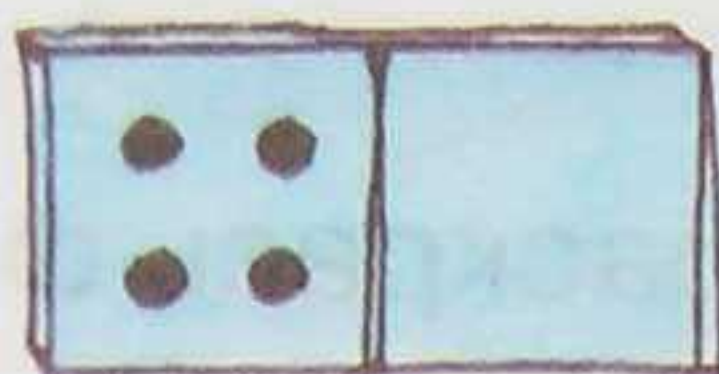
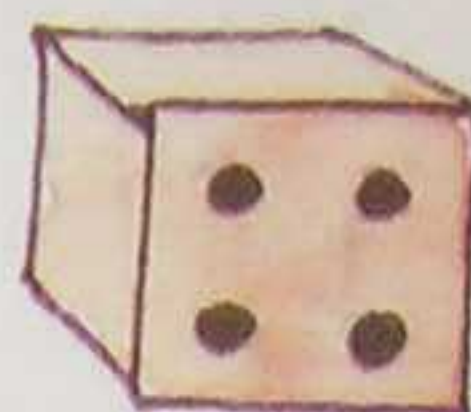
$$\boxed{3} - \boxed{1} = \square$$



1



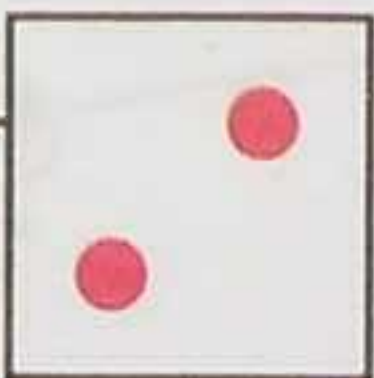
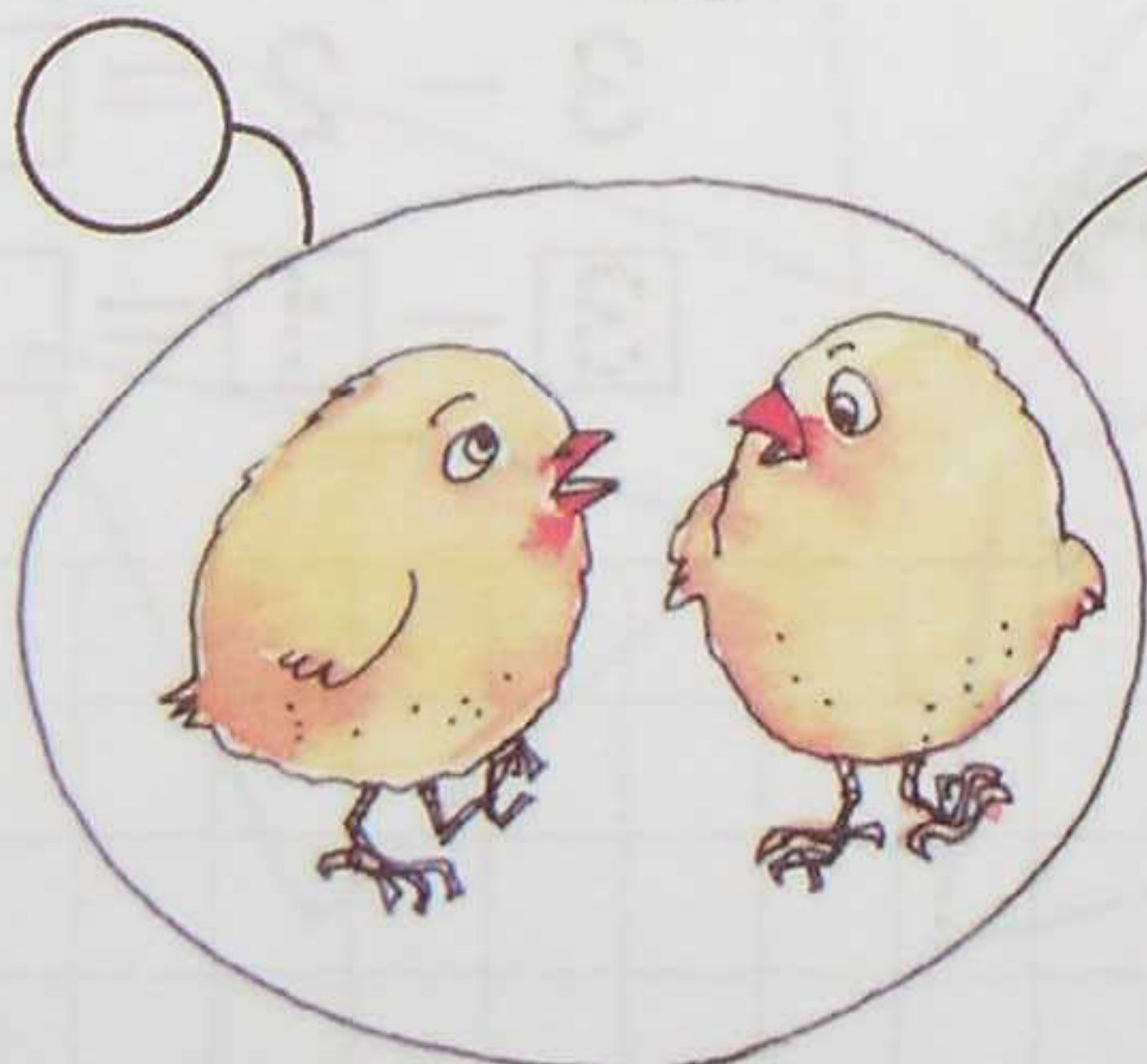
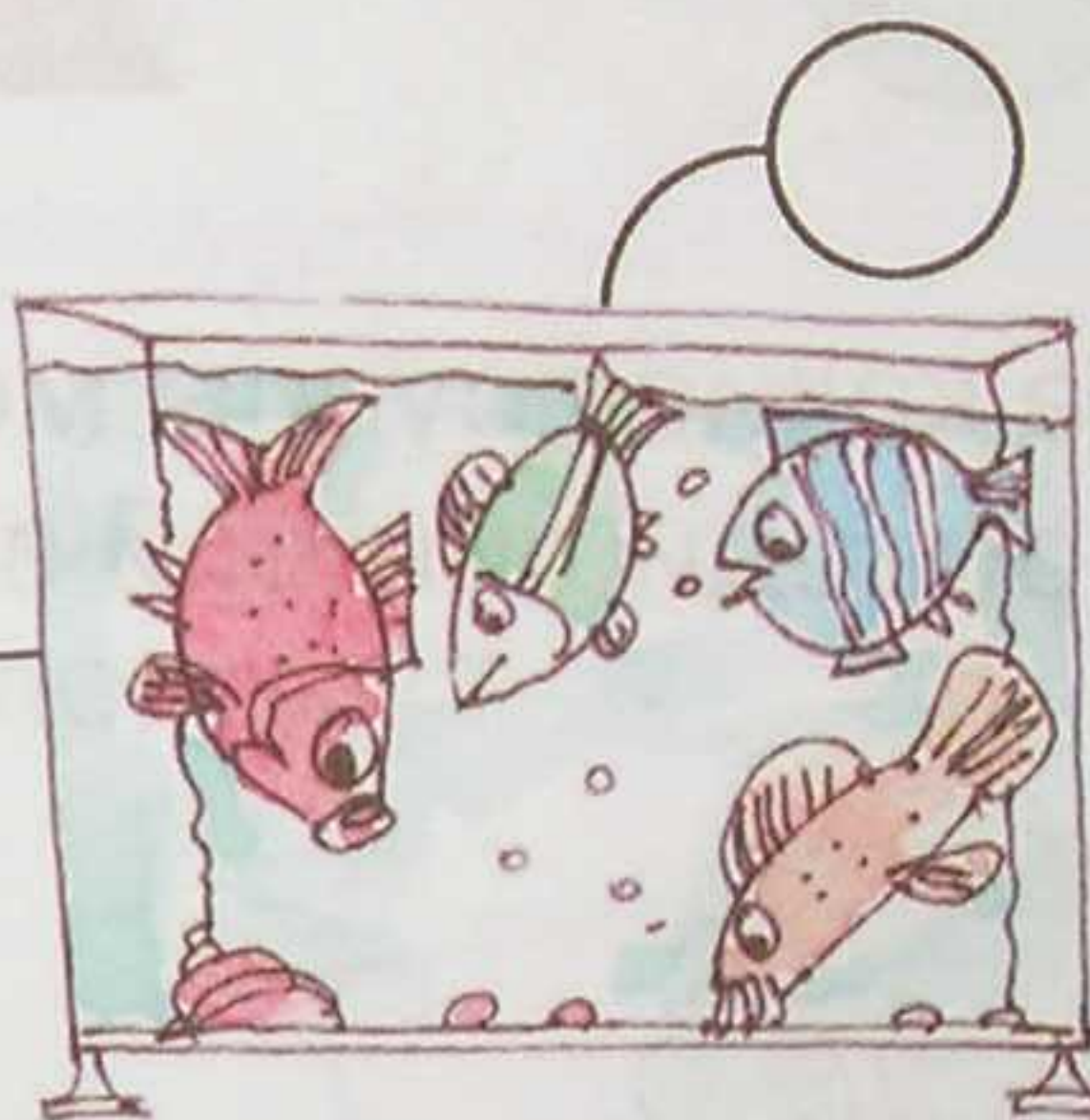
За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.
Смотри — четыре это стул,
Который я перевернул.



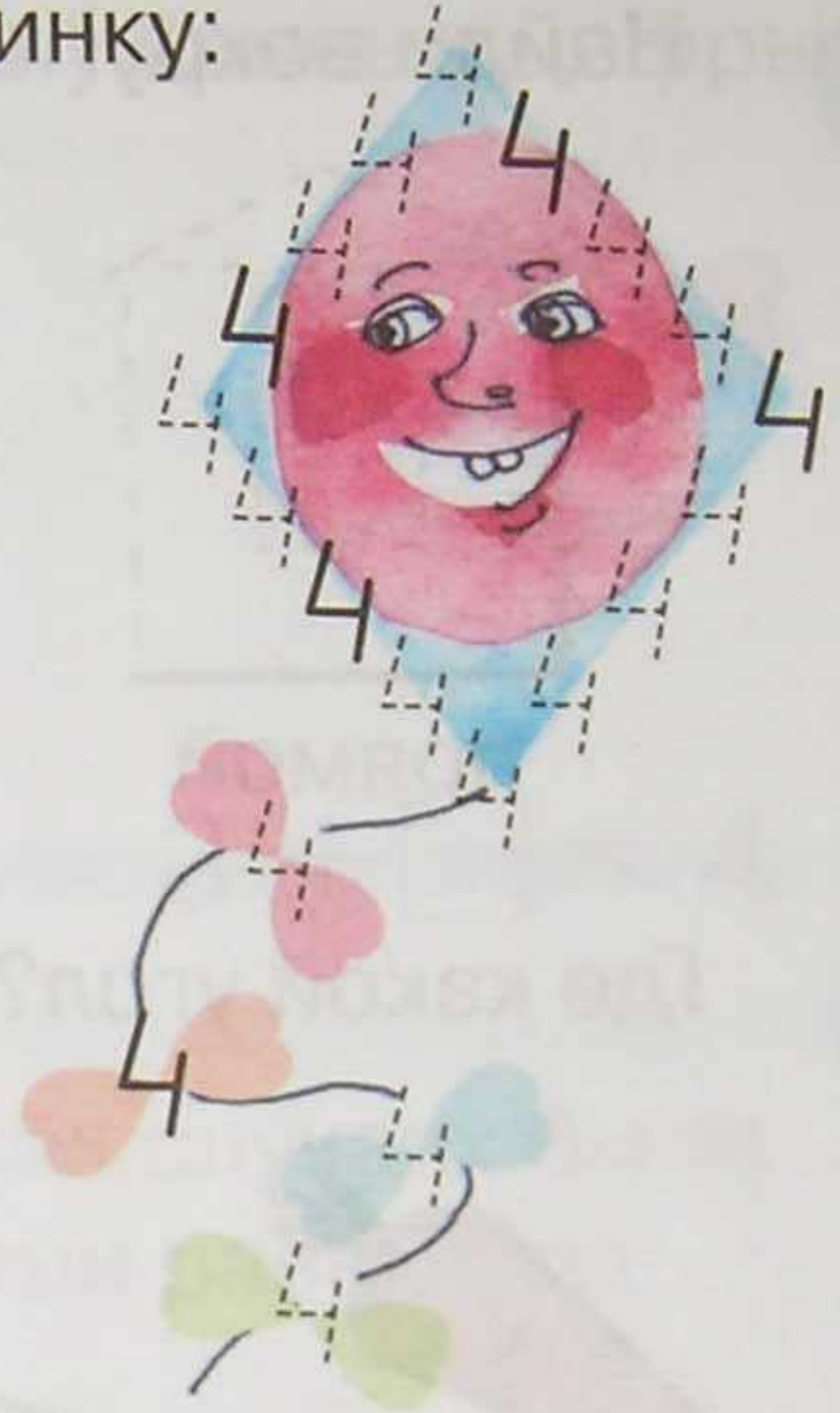
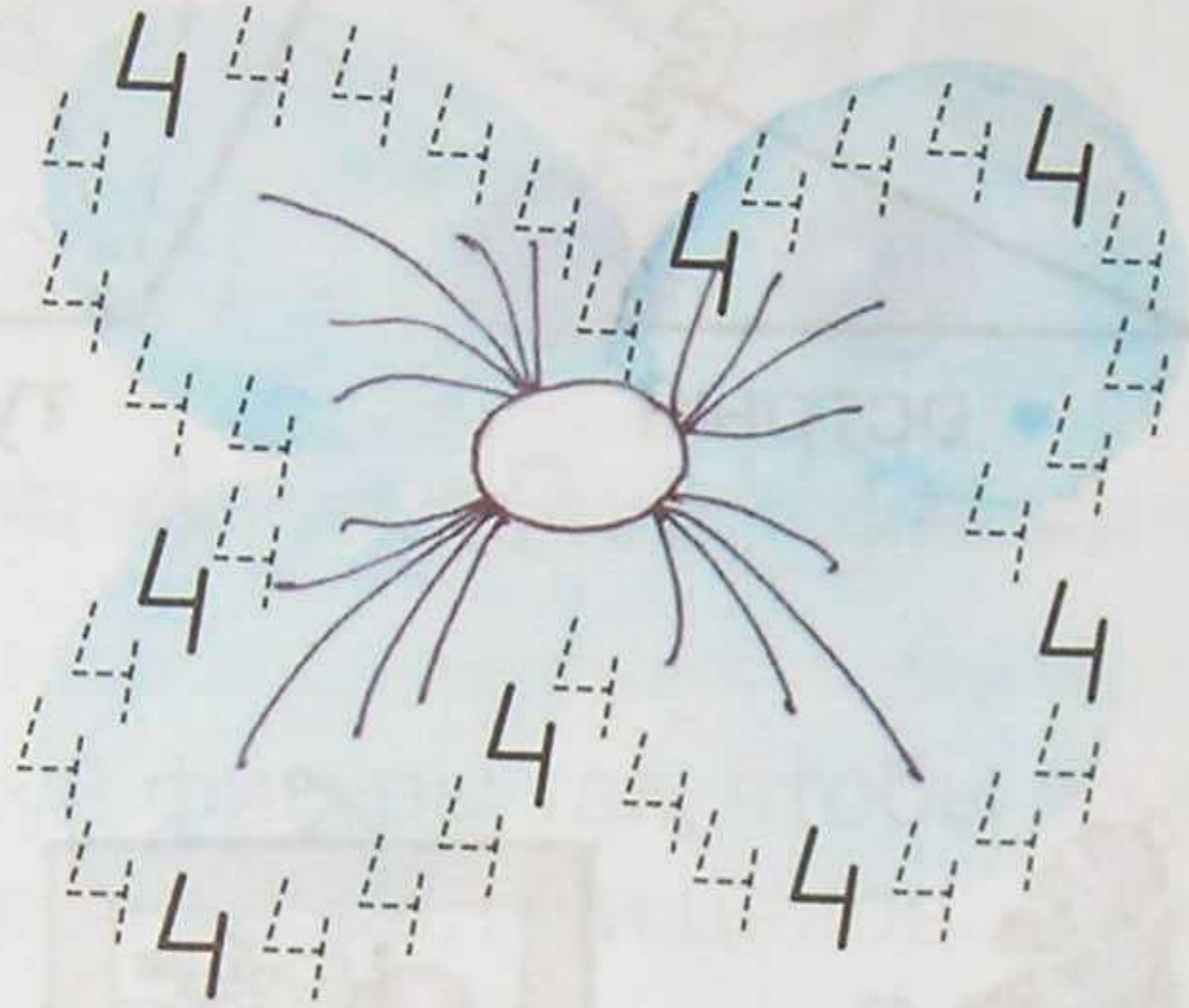
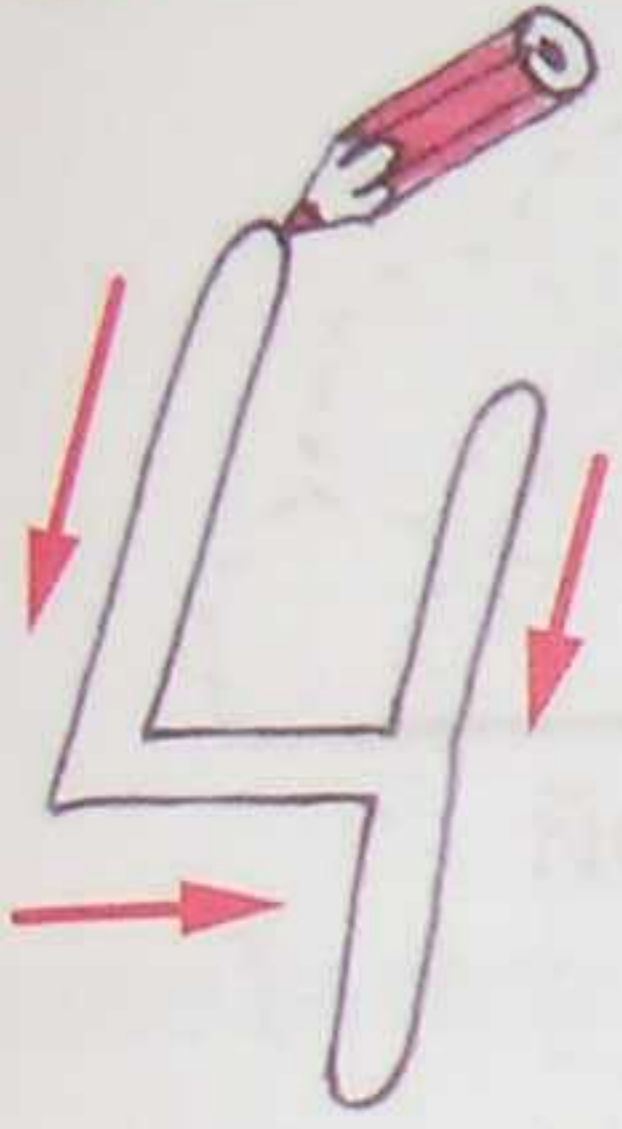
Какой четвёртый день недели?
Какой четвёртый месяц года?

2

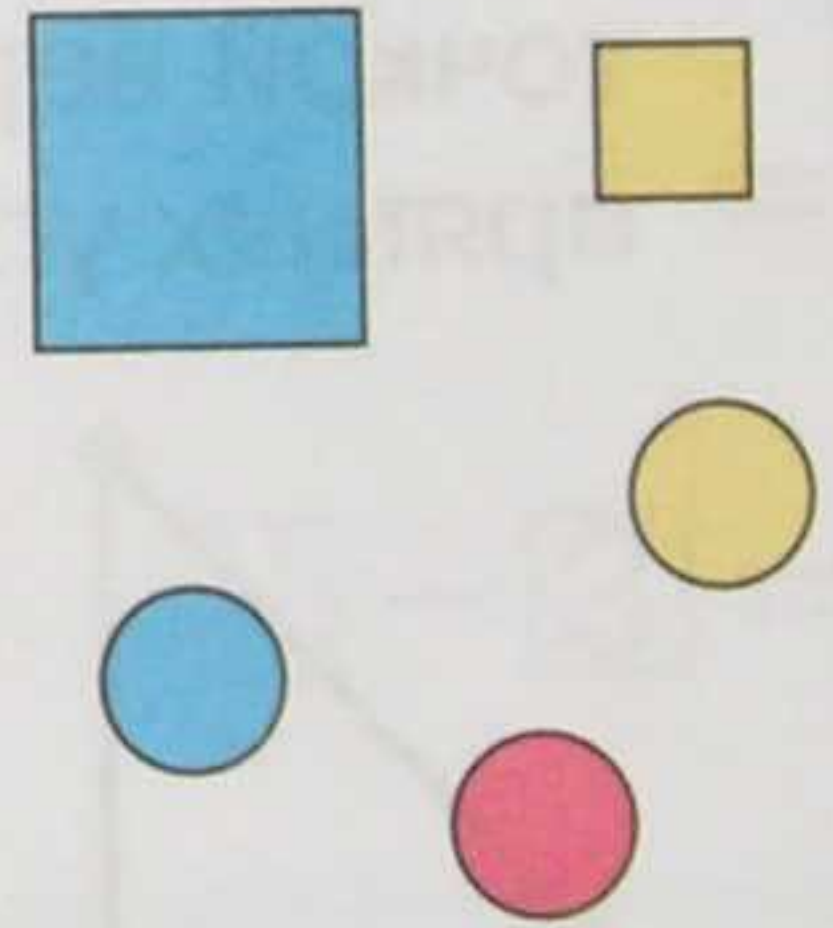
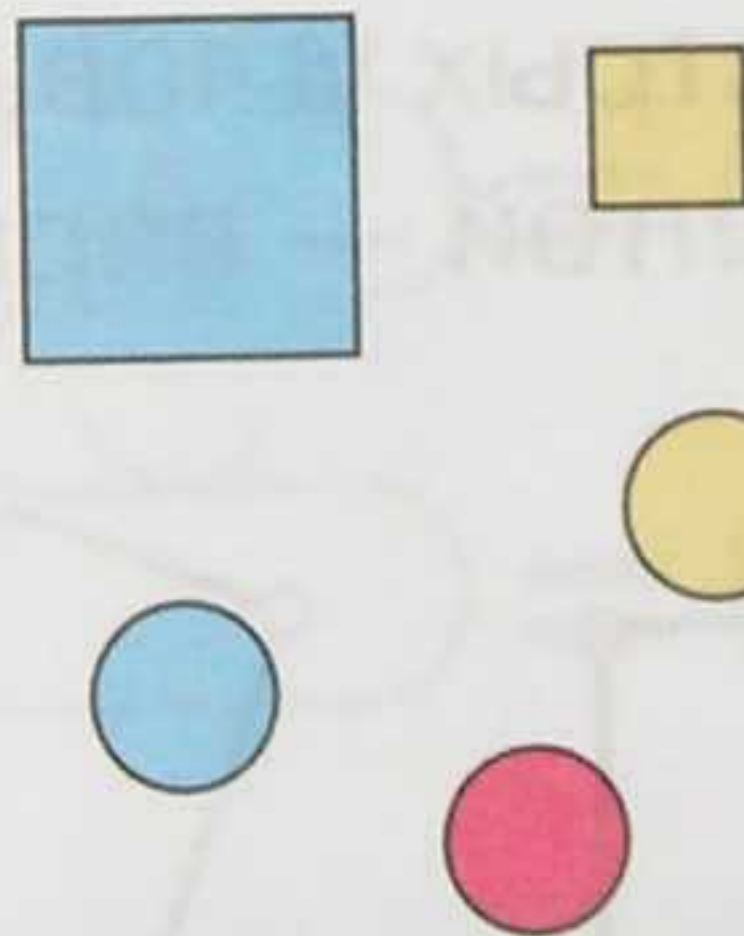
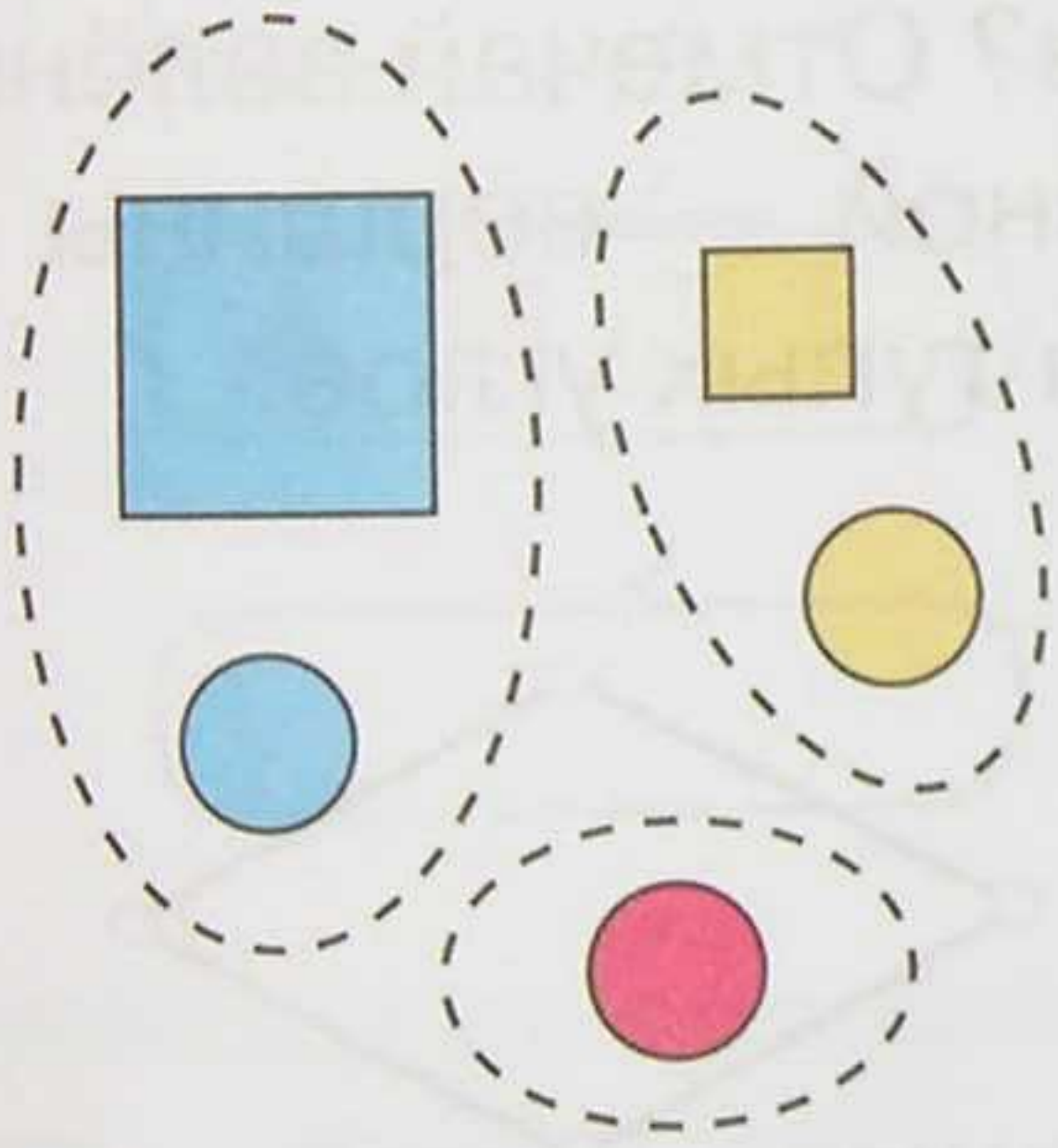
Понаблюдай: что надо записать в кружок и в квадрат?
Сделай записи.



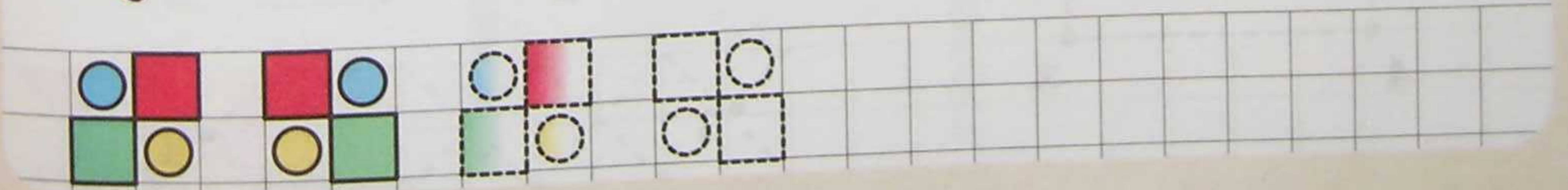
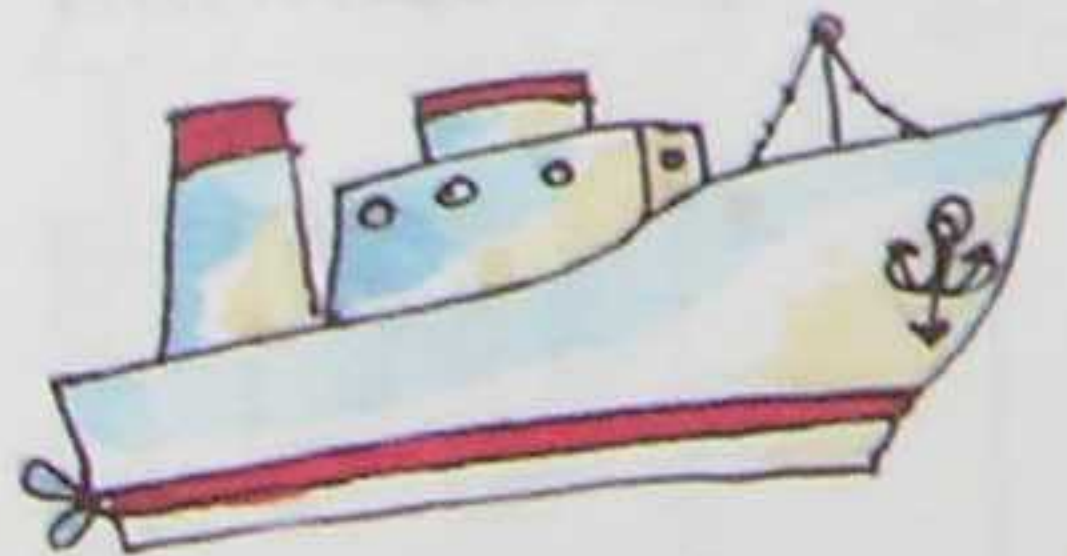
3 Раскрась цифру 4 и дорисуй картинку:



4 Разбей группу фигур сначала по цвету, а затем по форме.

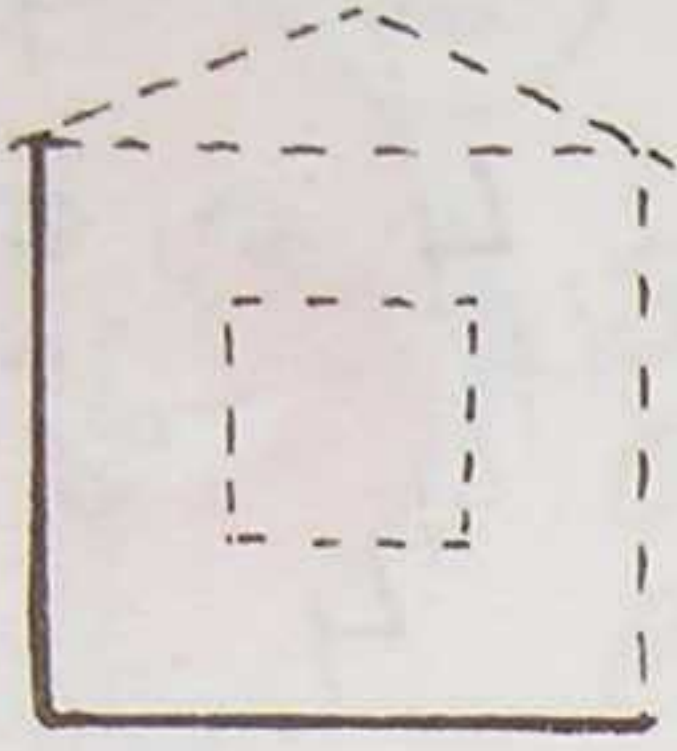


5 Игра: "Четвёртый лишний".

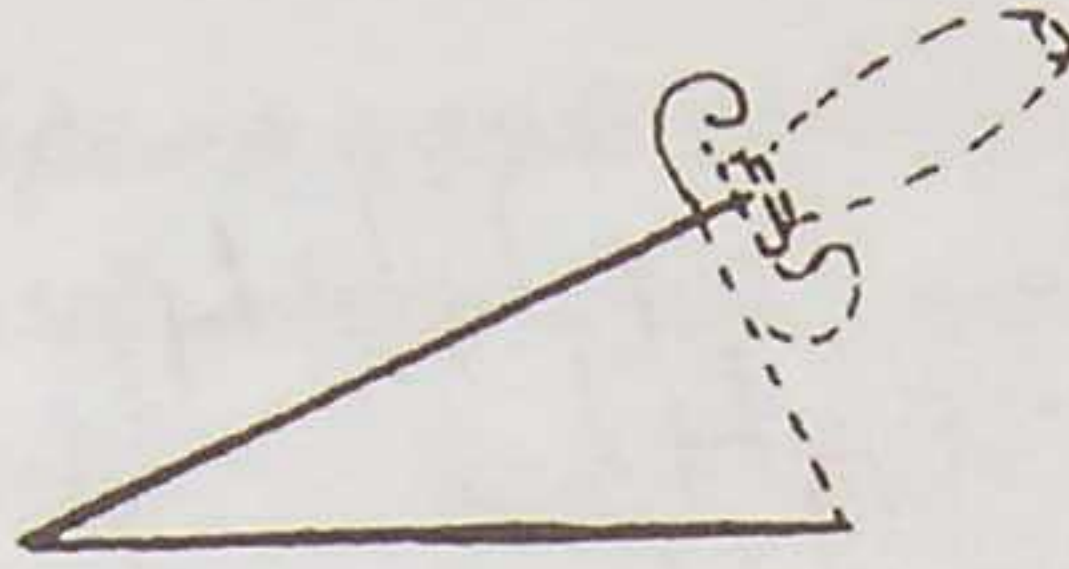


1

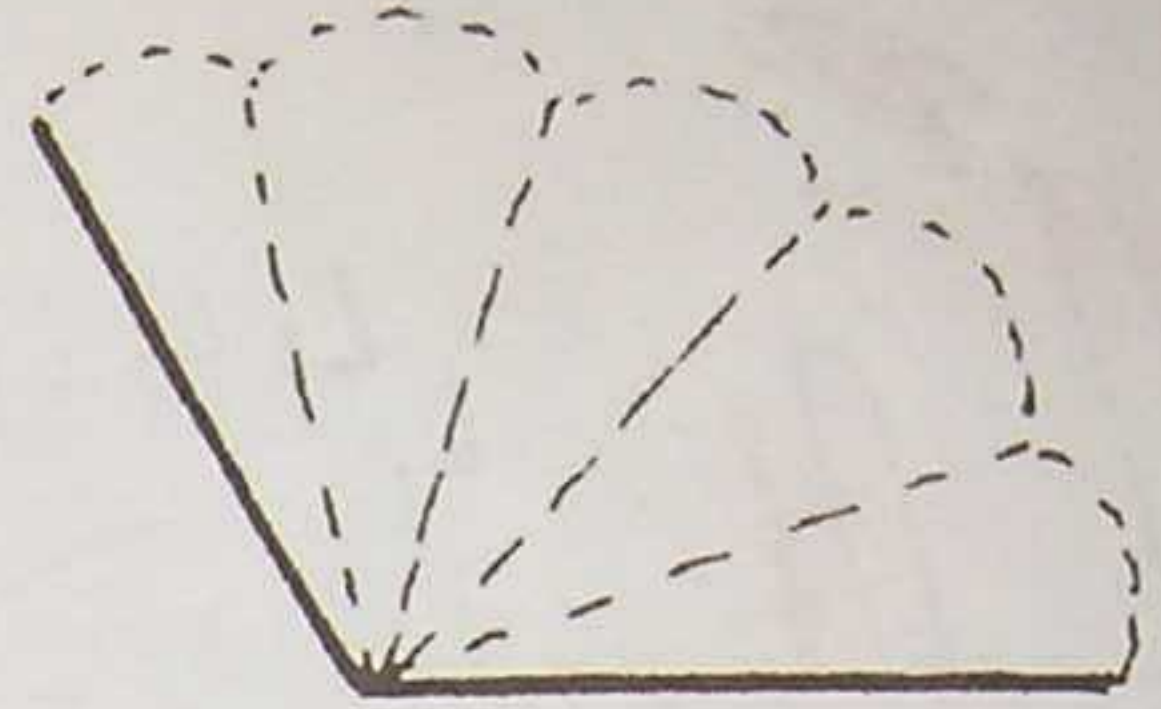
Найди вокруг себя прямые, острые и тупые углы.



прямой



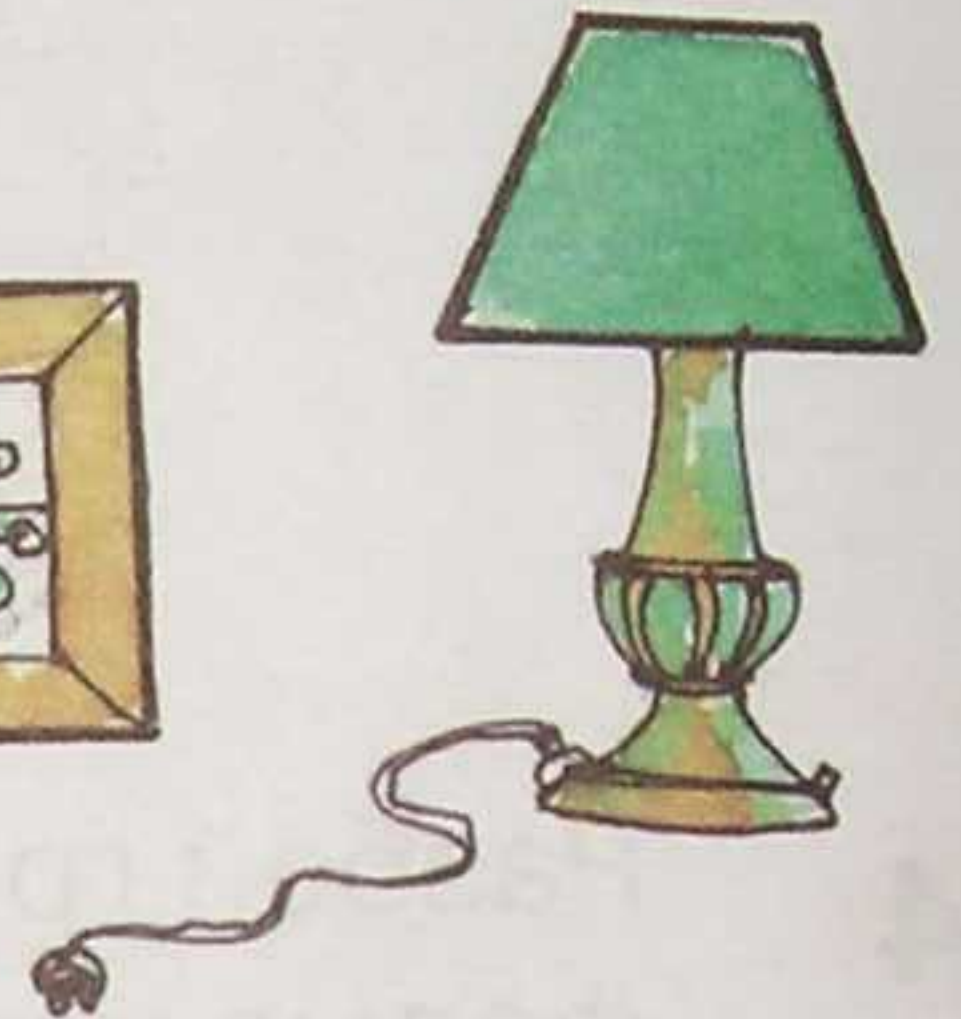
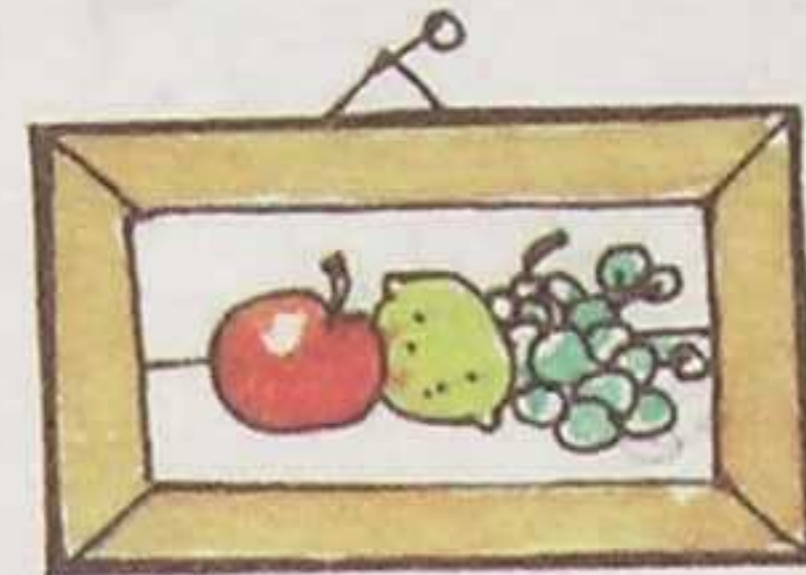
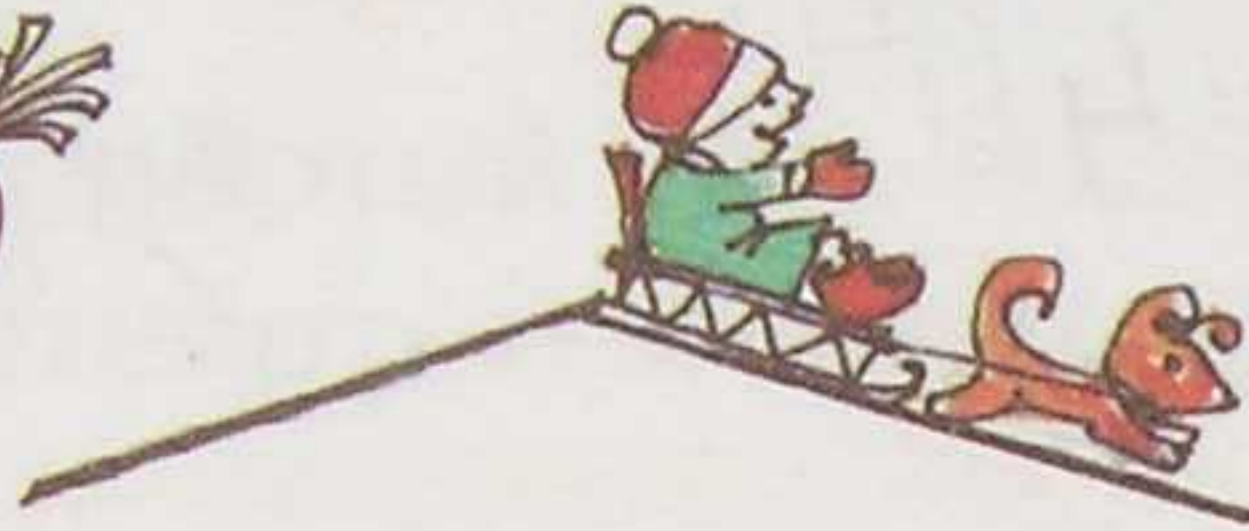
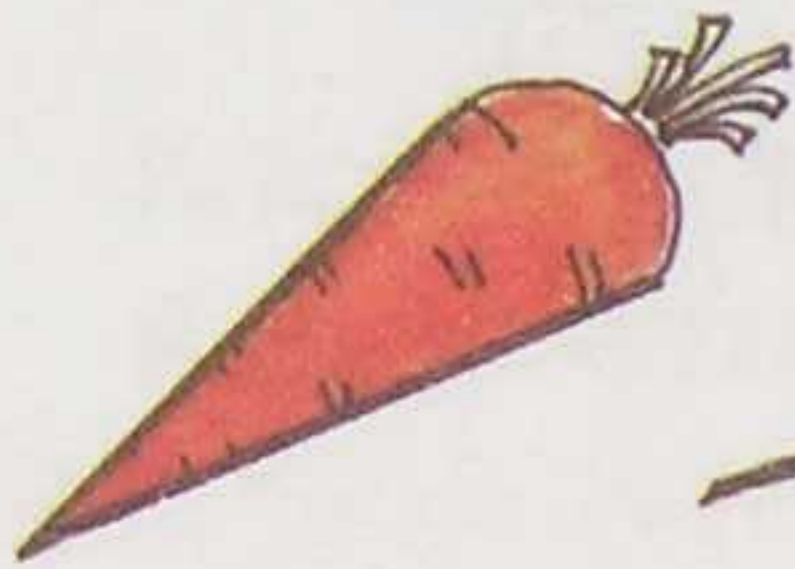
острый



тупой

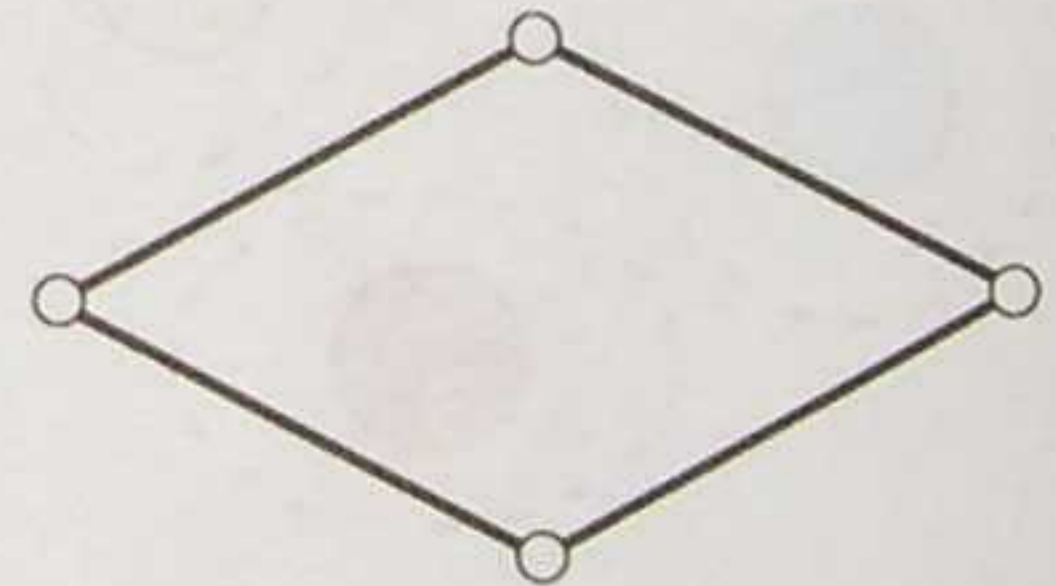
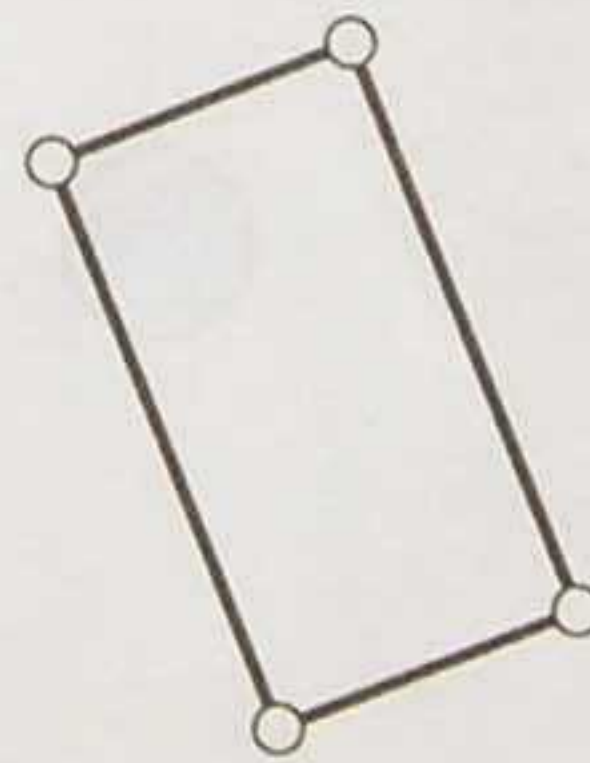
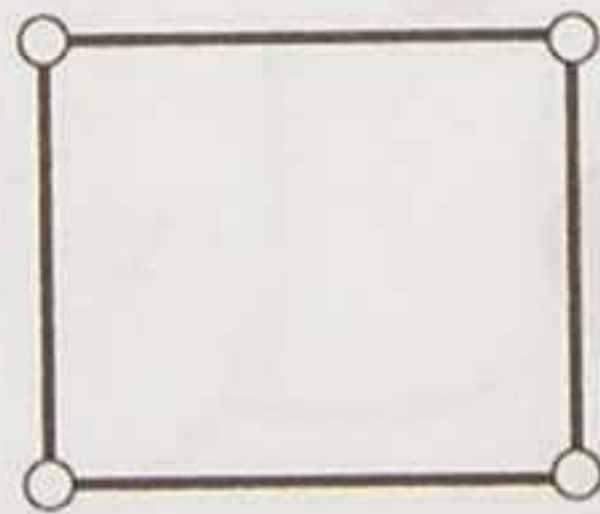
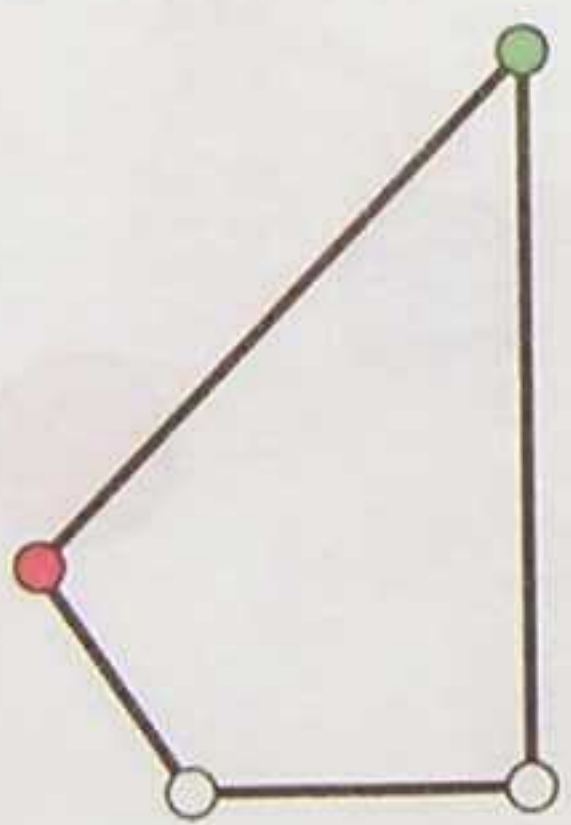
2

Где какой угол?



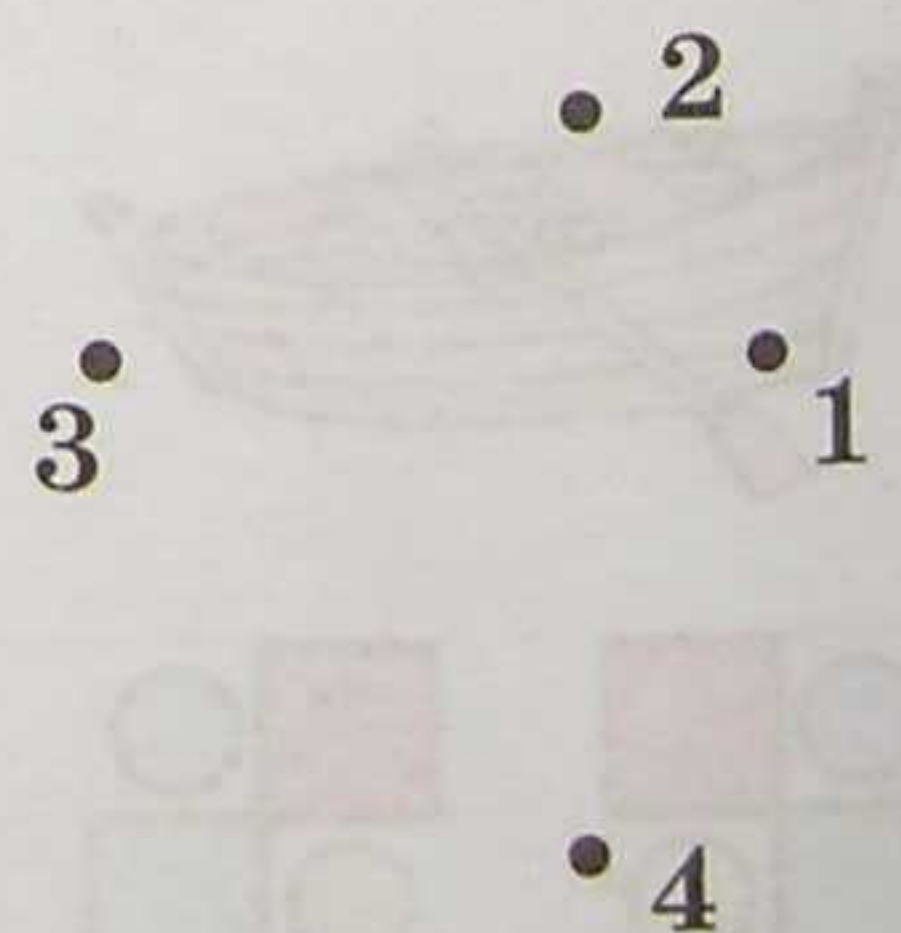
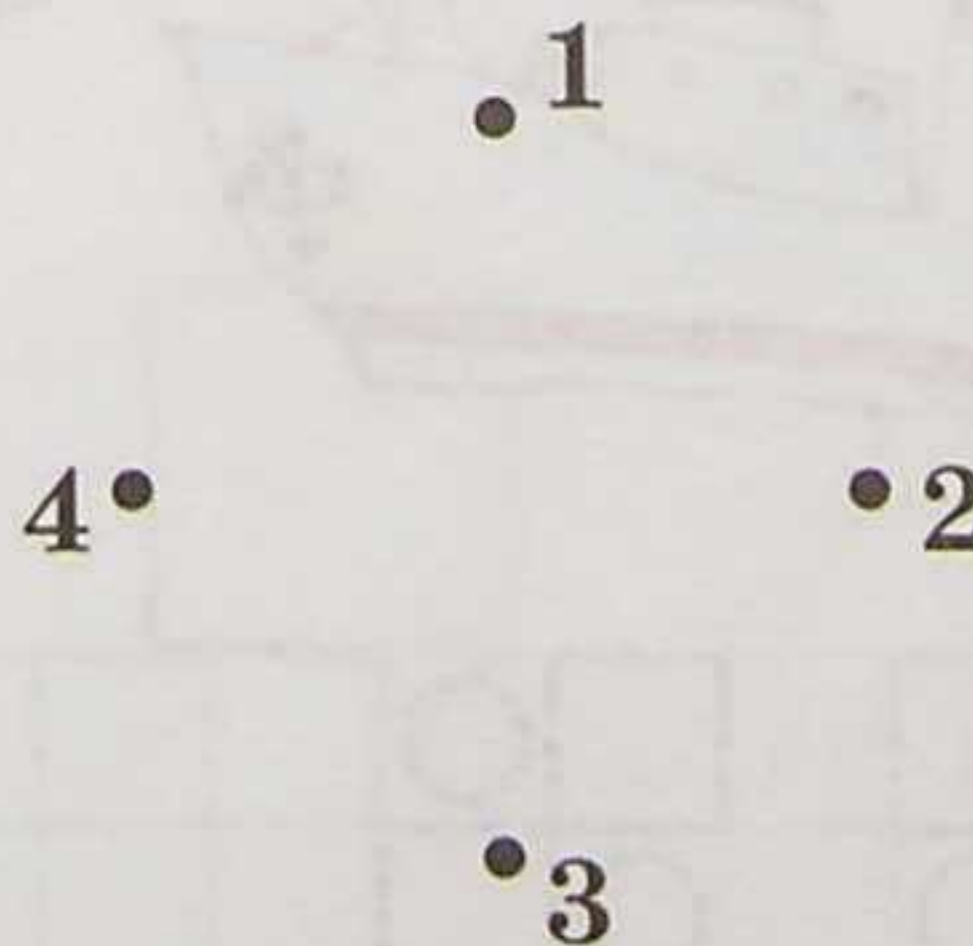
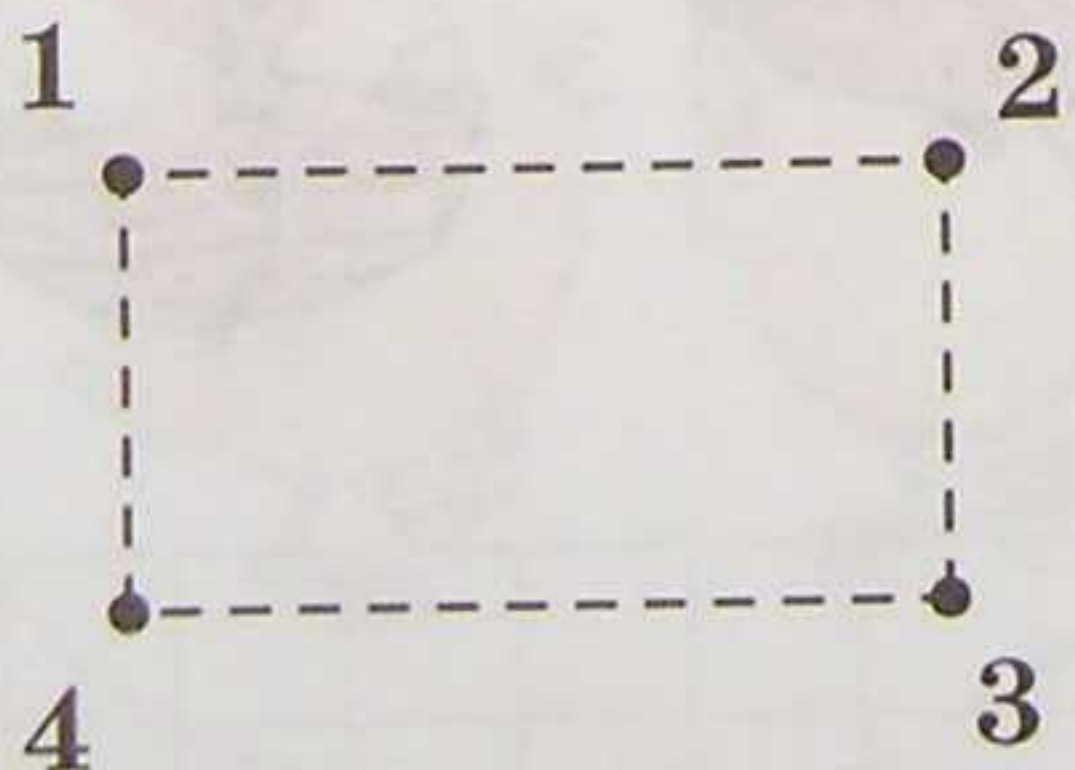
3

Что общего у всех многоугольников? Отмечай зелёной точкой вершины острых углов, красной — вершины прямых углов, и жёлтой — вершины тупых углов.

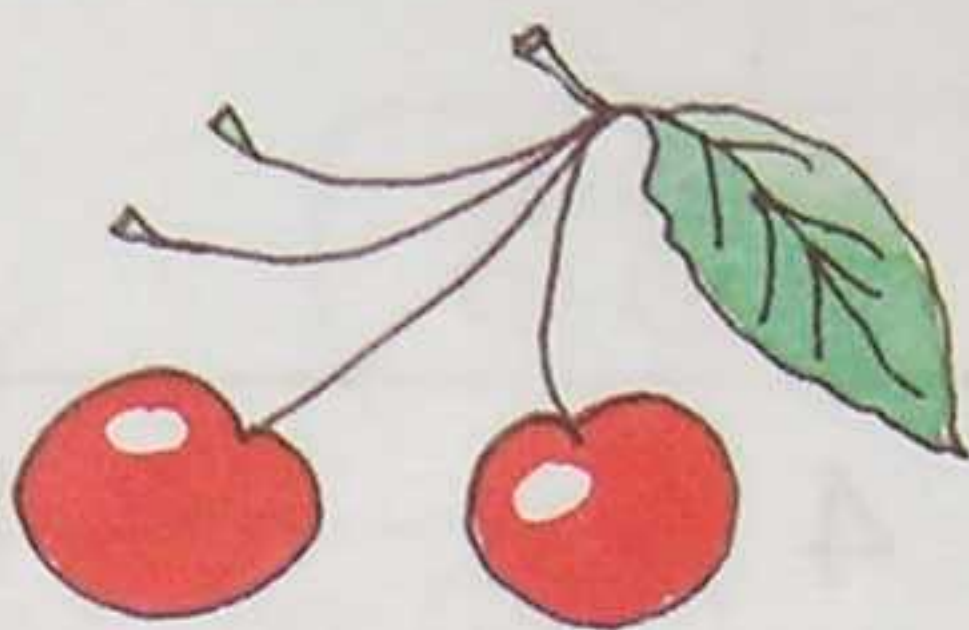
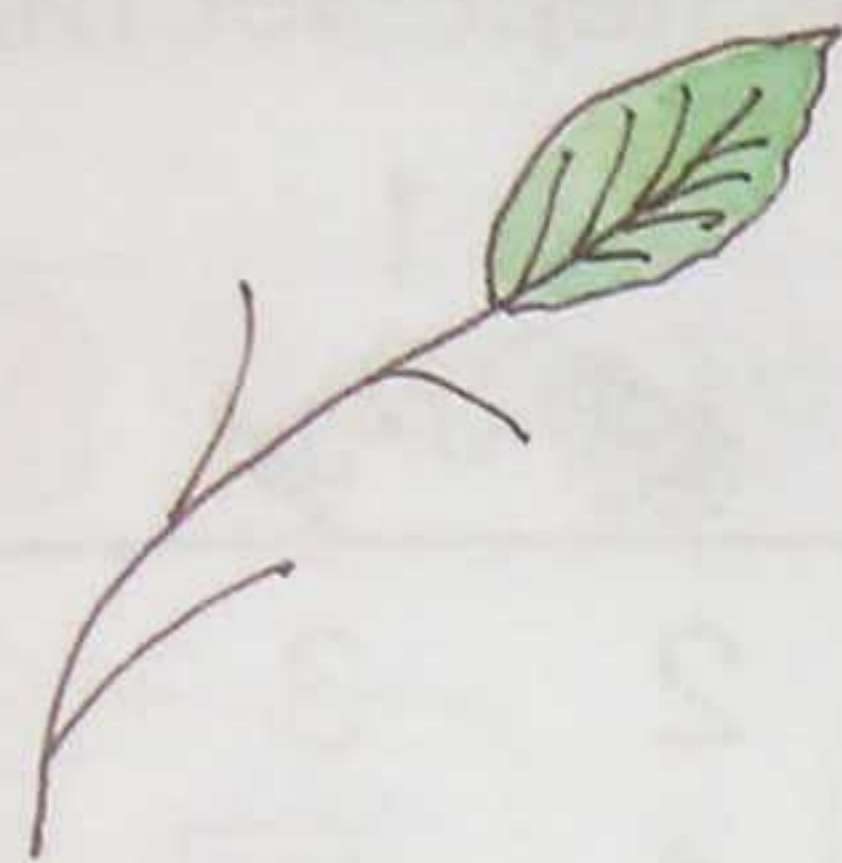


4

Начерти четырёхугольник, соединяя точки по порядку.



5 Дополни до четырёх и вставь пропущенные цифры:

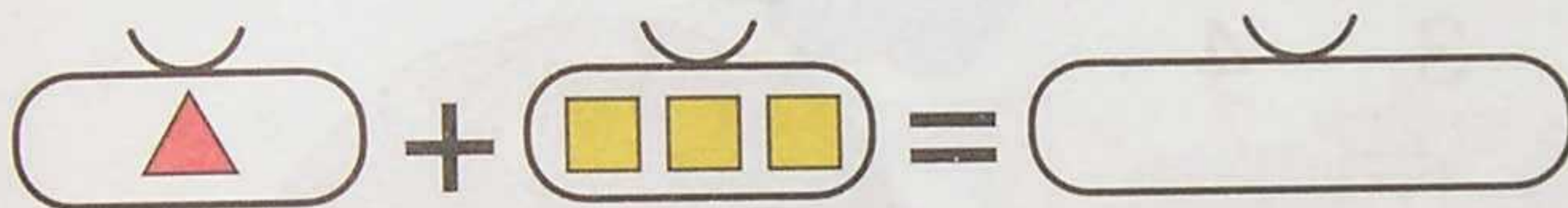


$1 + \square = 4$

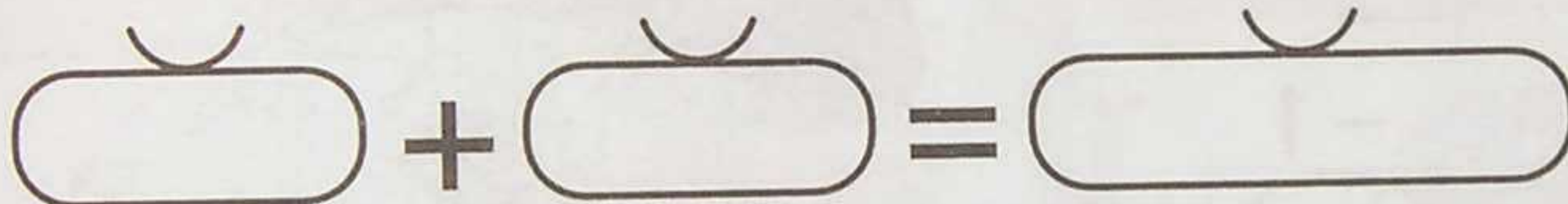
$2 + \square = 4$

$3 + \square = 4$

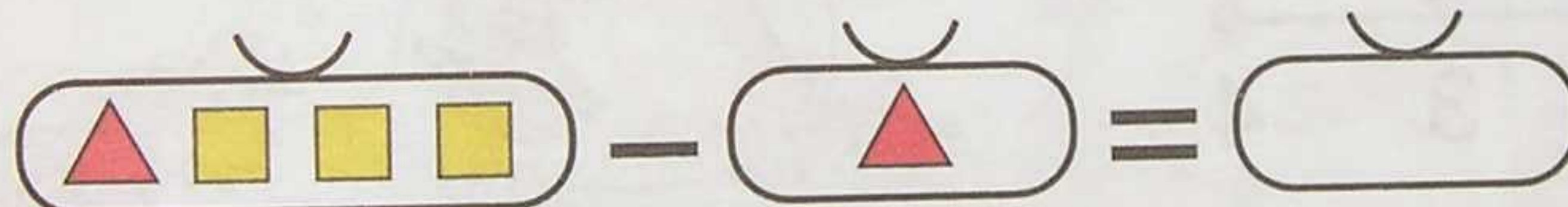
6 Дорисуй фигуры так, чтобы во всех случаях были одинаковые части и целое. Допиши равенства:



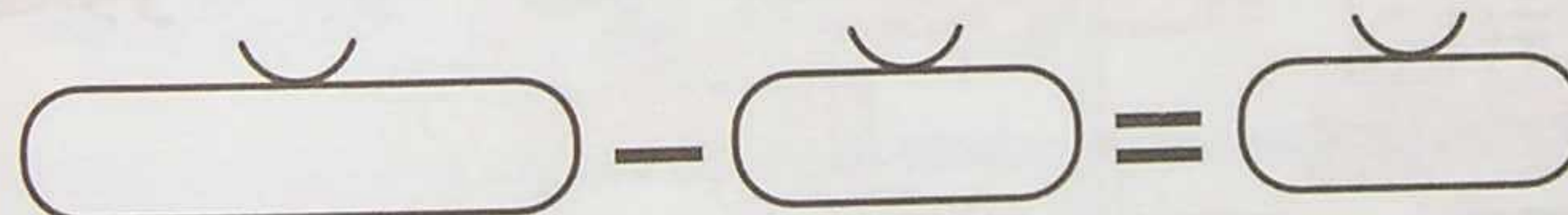
$1 + 3 = 4$



$3 + 1 = \square$

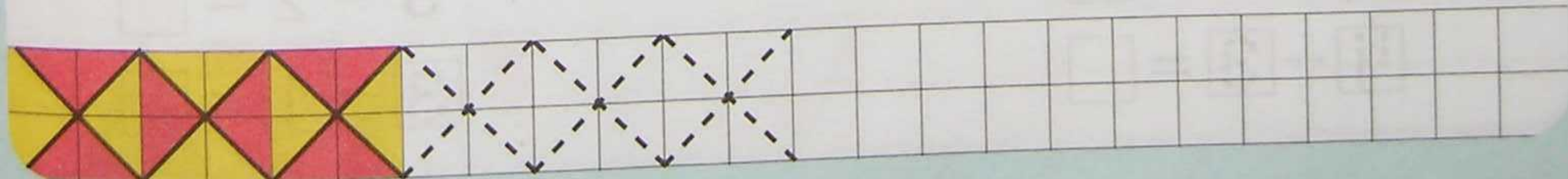
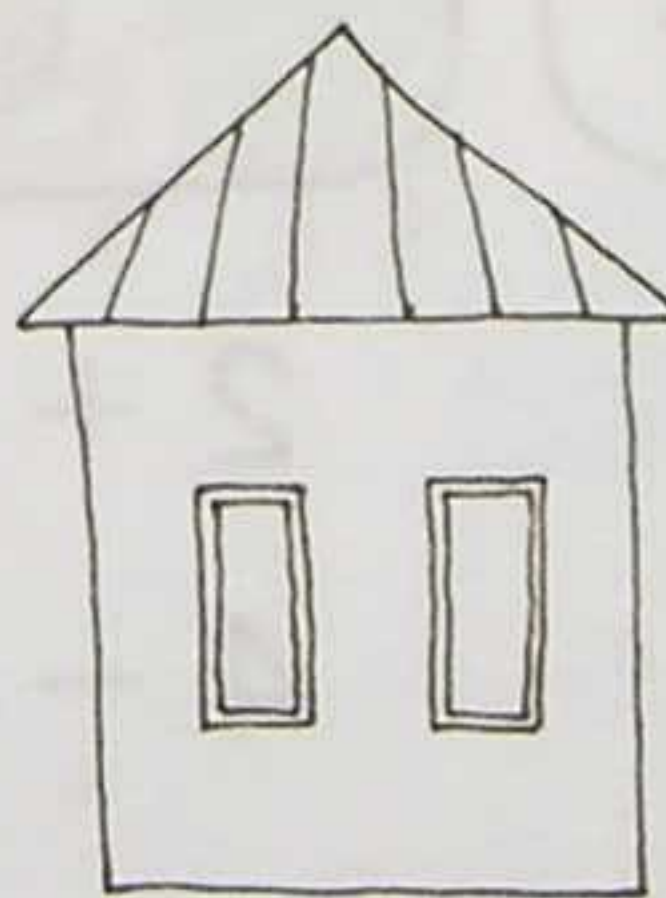
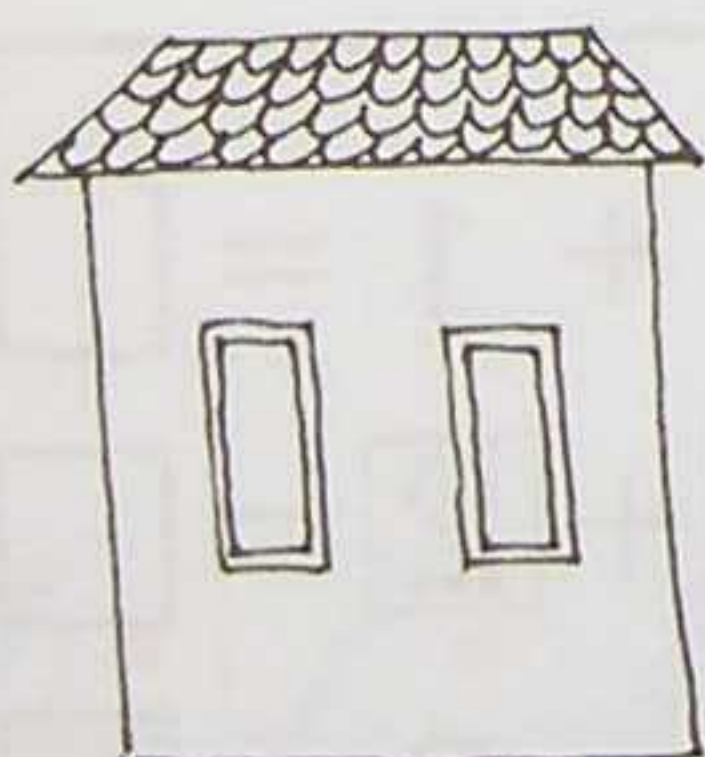


$4 - 1 = 3$

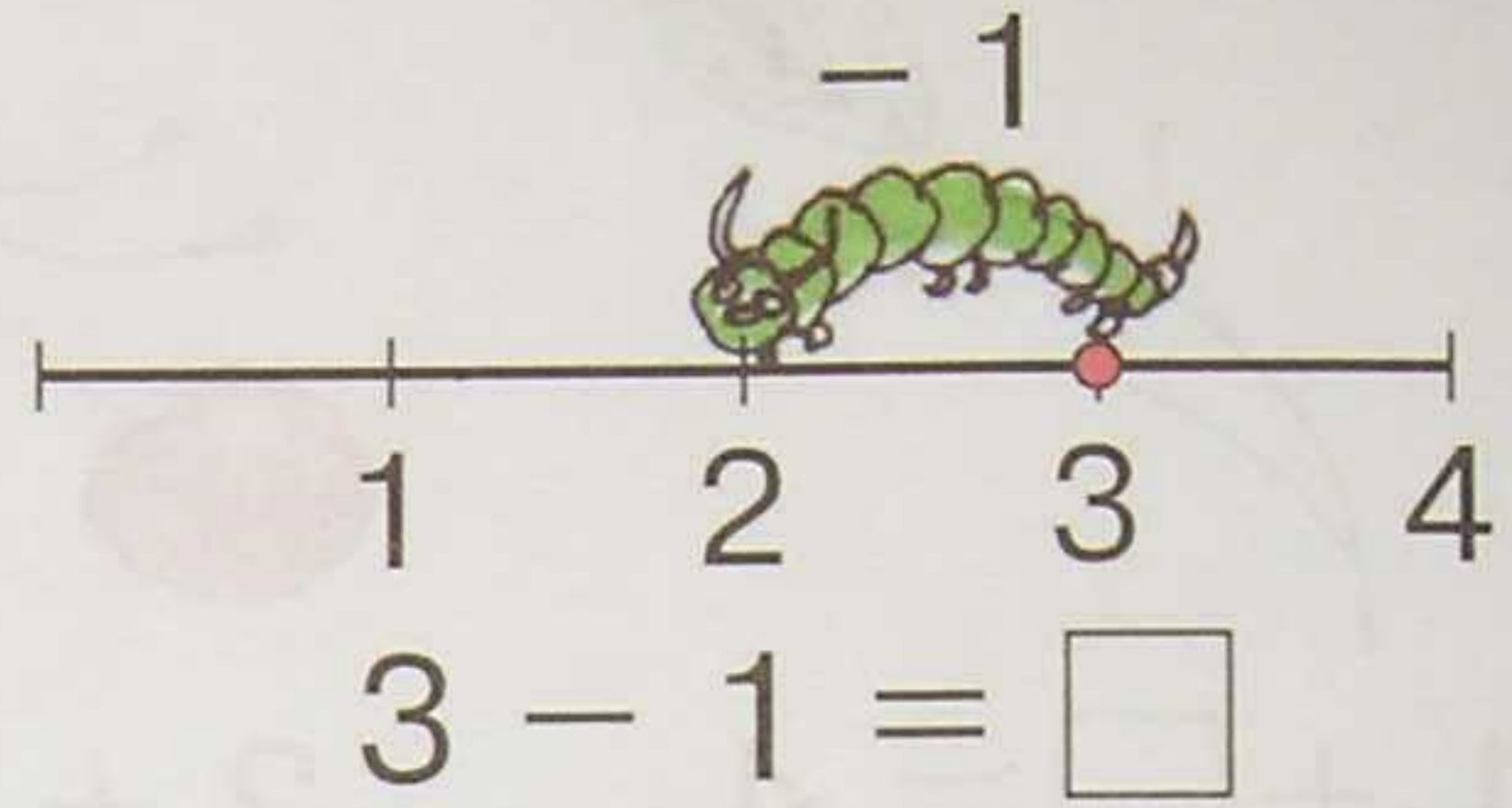
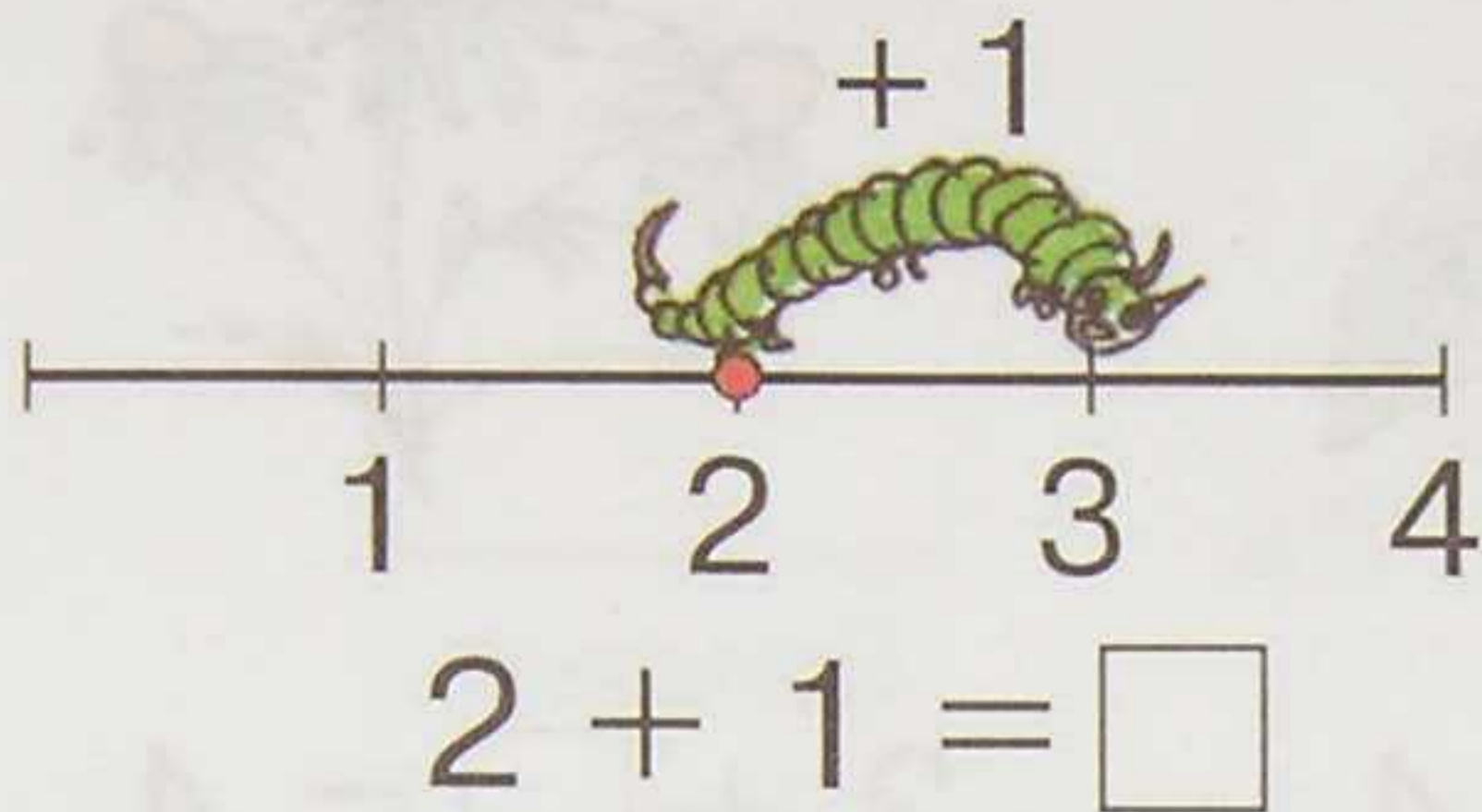


$4 - 3 = \square$

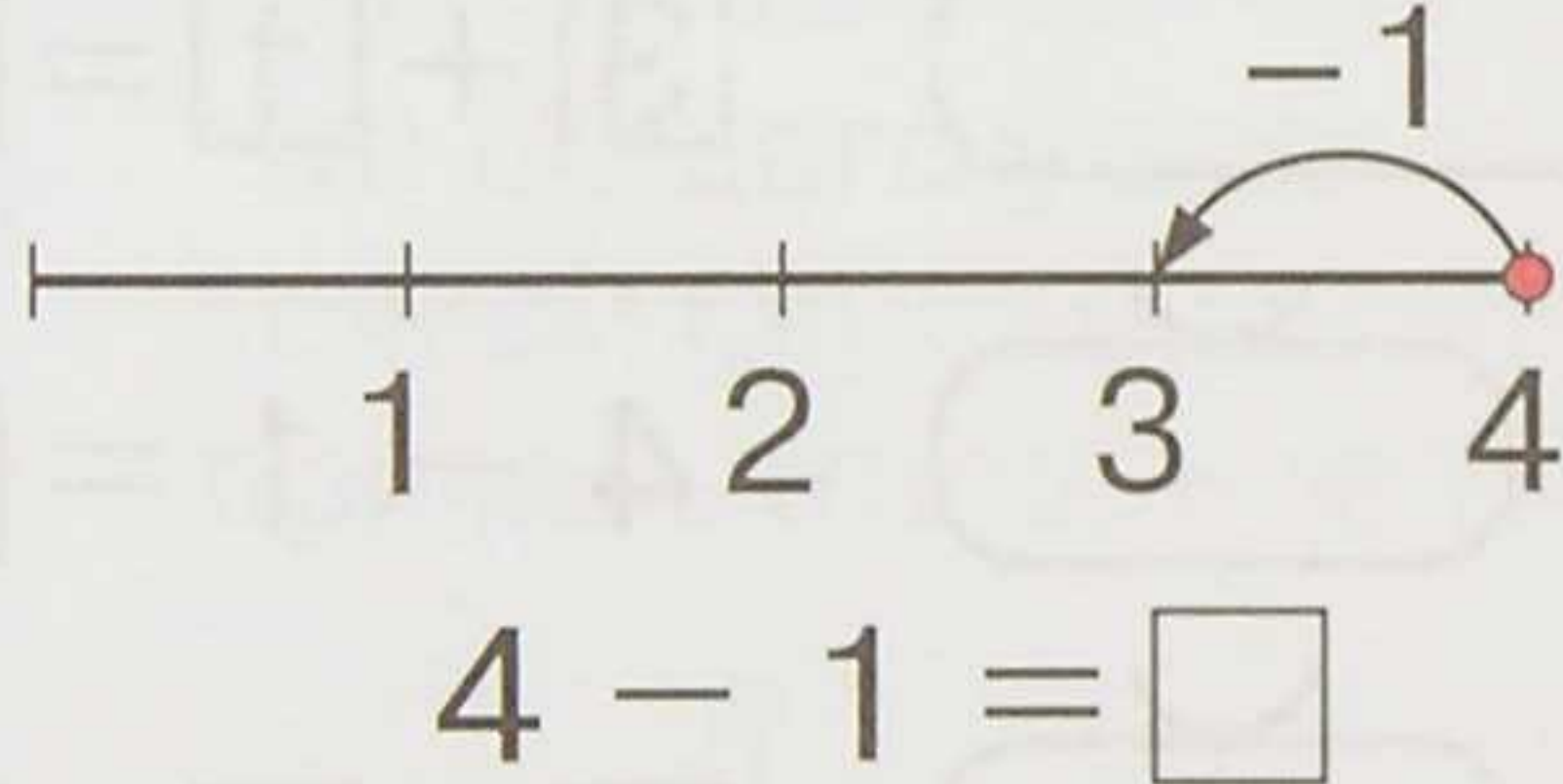
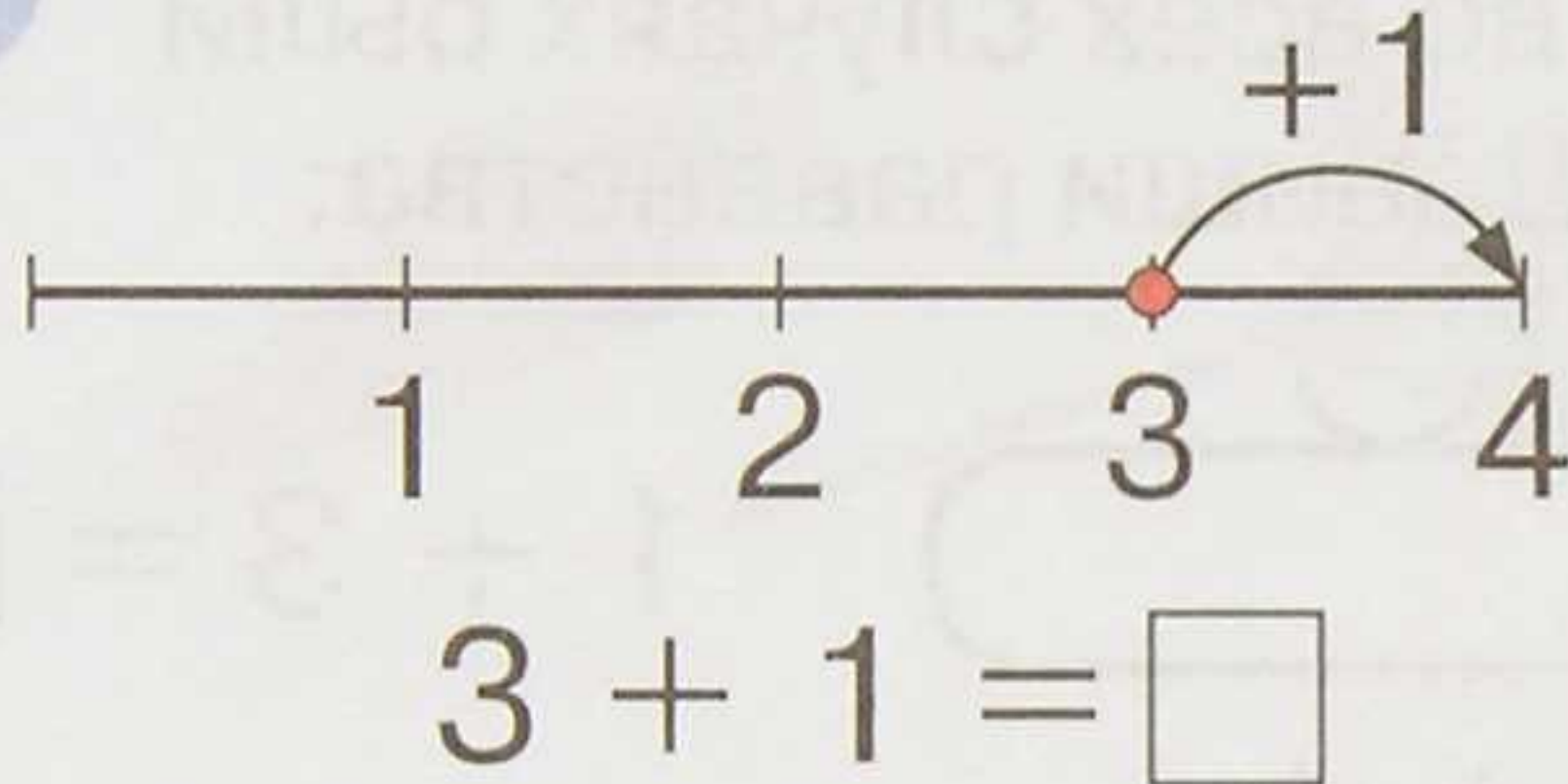
7 Какой домик лишний? Почему? Раскрась его:



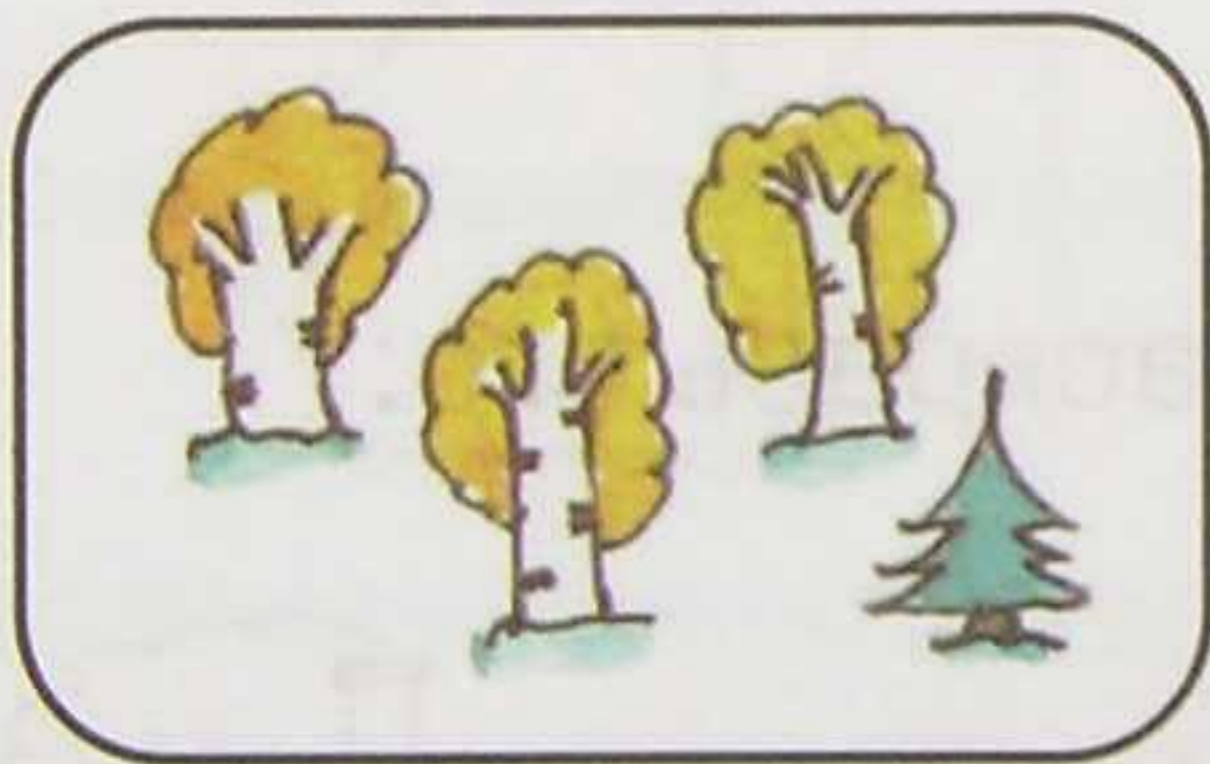
- 1 Из какой точки гусеница начала путешествие, на сколько единиц и в какую сторону она переместилась?



- 2 Выполни действия:



- 3

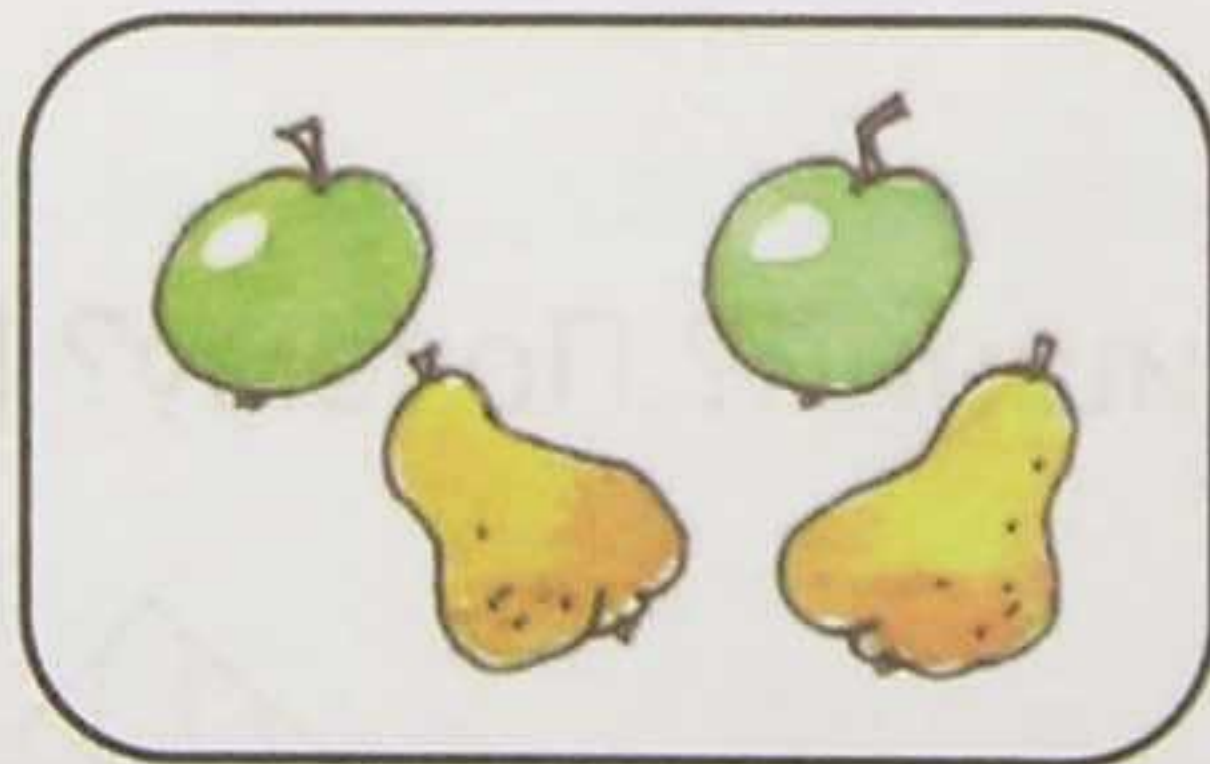


$1 + 3 = \square$

$3 + 1 = \square$

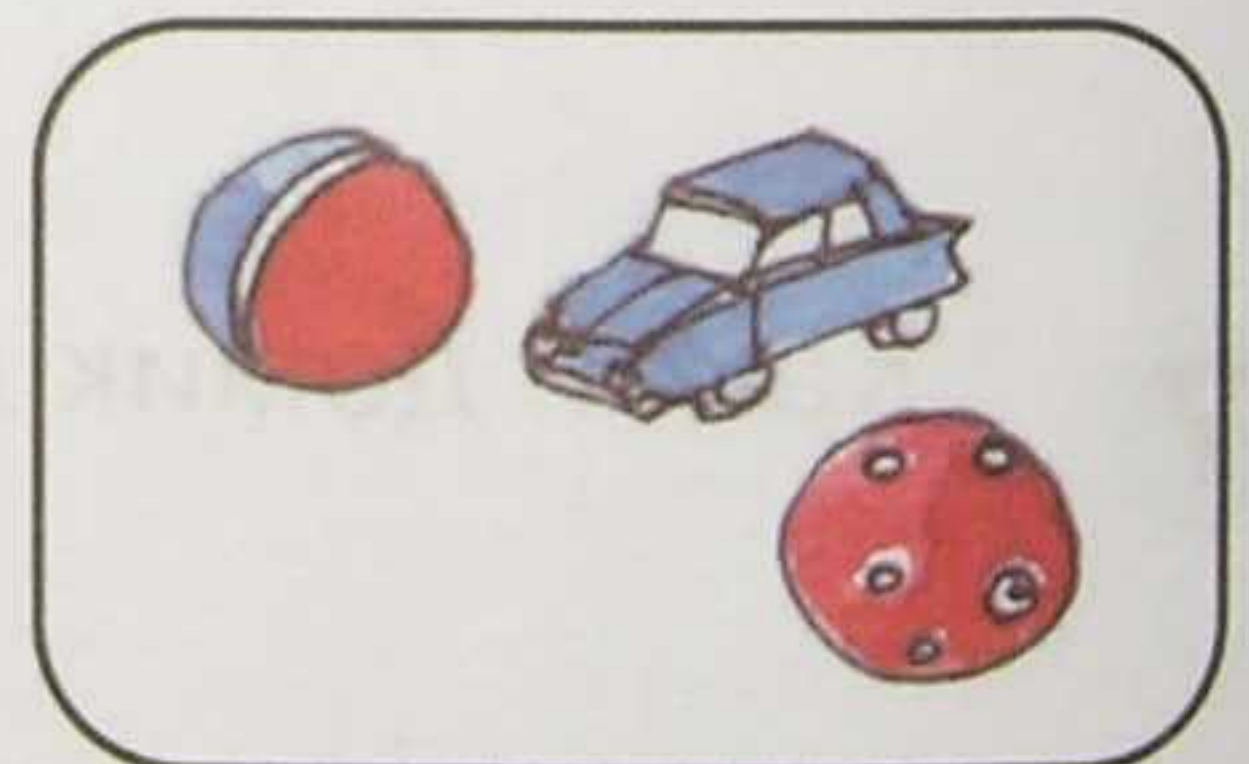
$4 - 1 = \square$

$4 - 3 = \square$



$2 + 2 = \square$

$4 - 2 = \square$



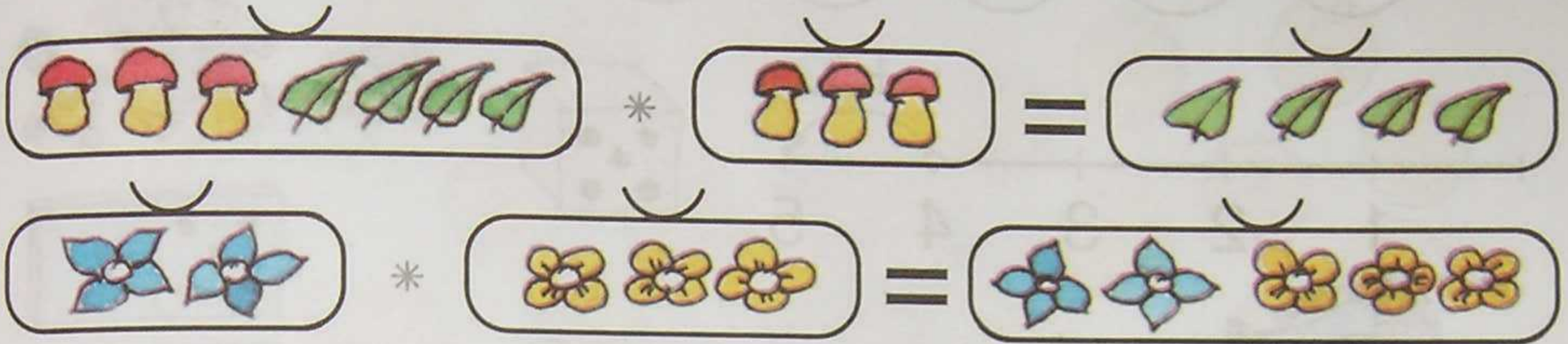
$2 + 1 = \square$

$1 + 2 = \square$

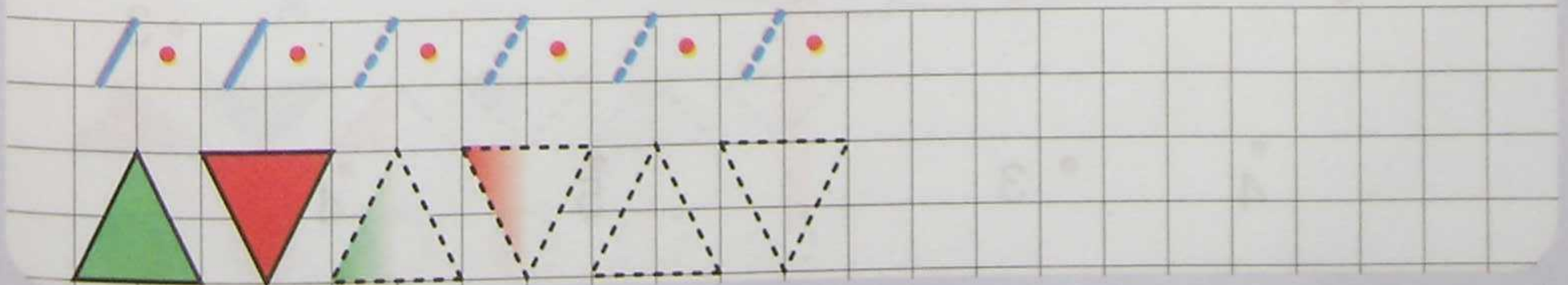
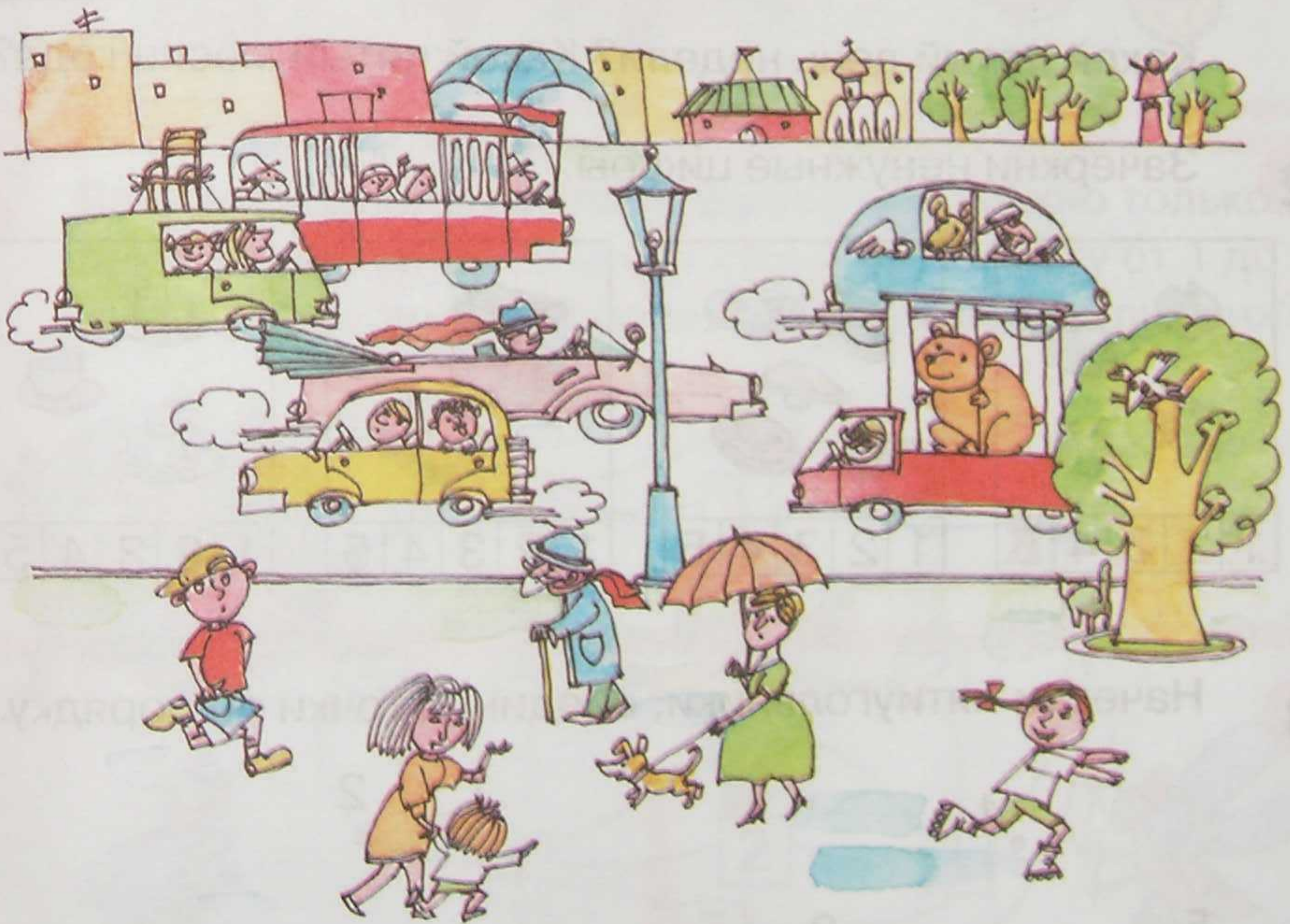
$3 - 2 = \square$

$3 - 1 = \square$

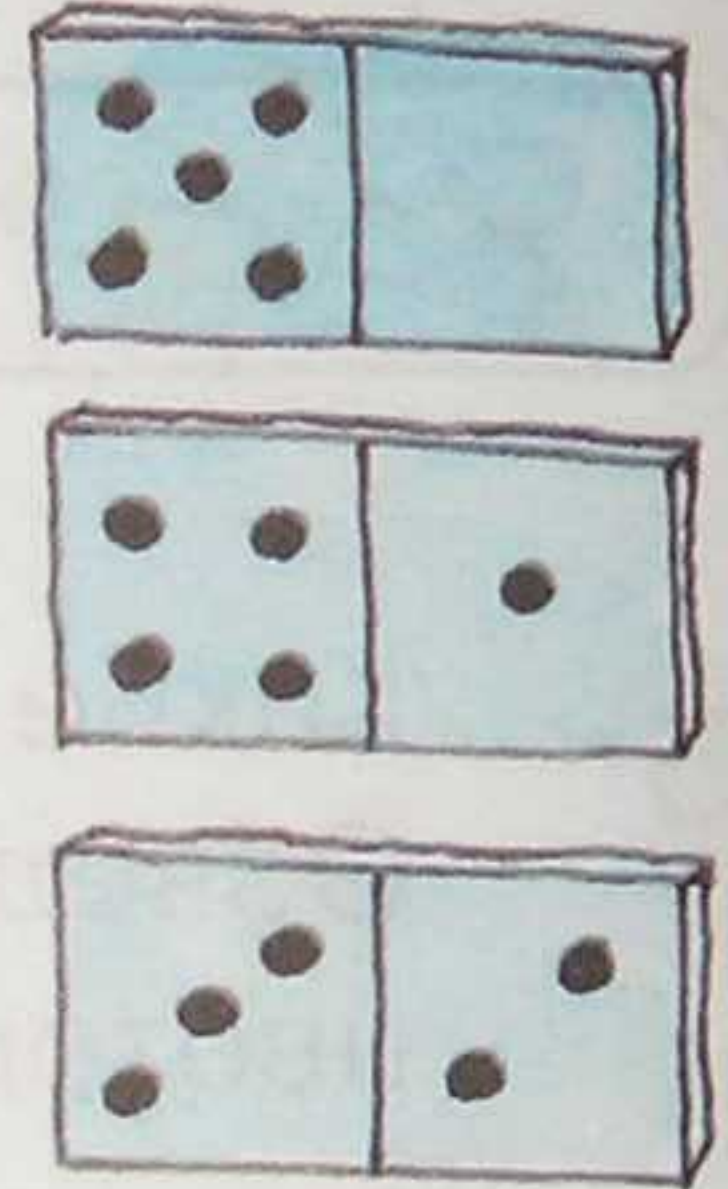
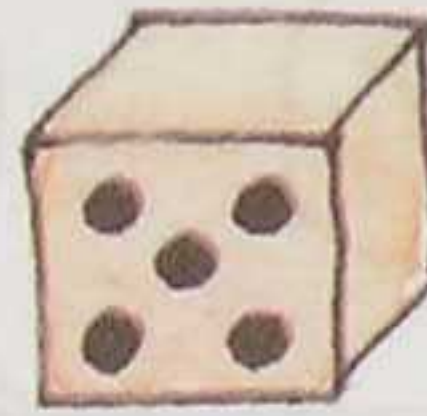
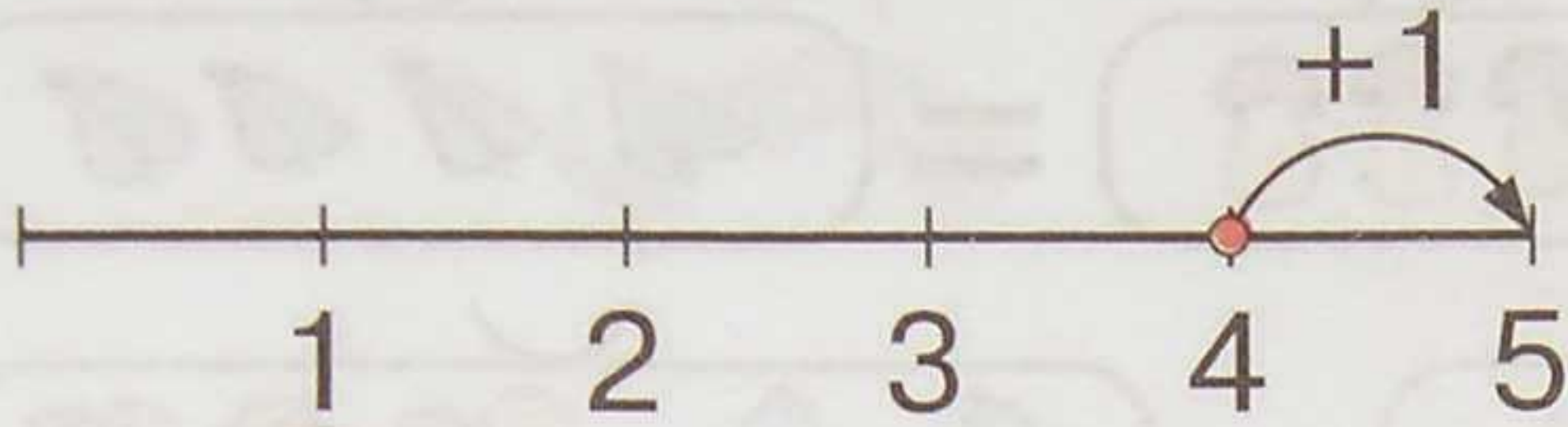
4 Какой знак надо поставить вместо звёздочки?
Как найти целое? Как найти часть?



5 Какие машины едут направо, а какие — налево.
Обведи пешеходов, которые идут направо, красным цветом, а тех, которые идут налево — синим.



1

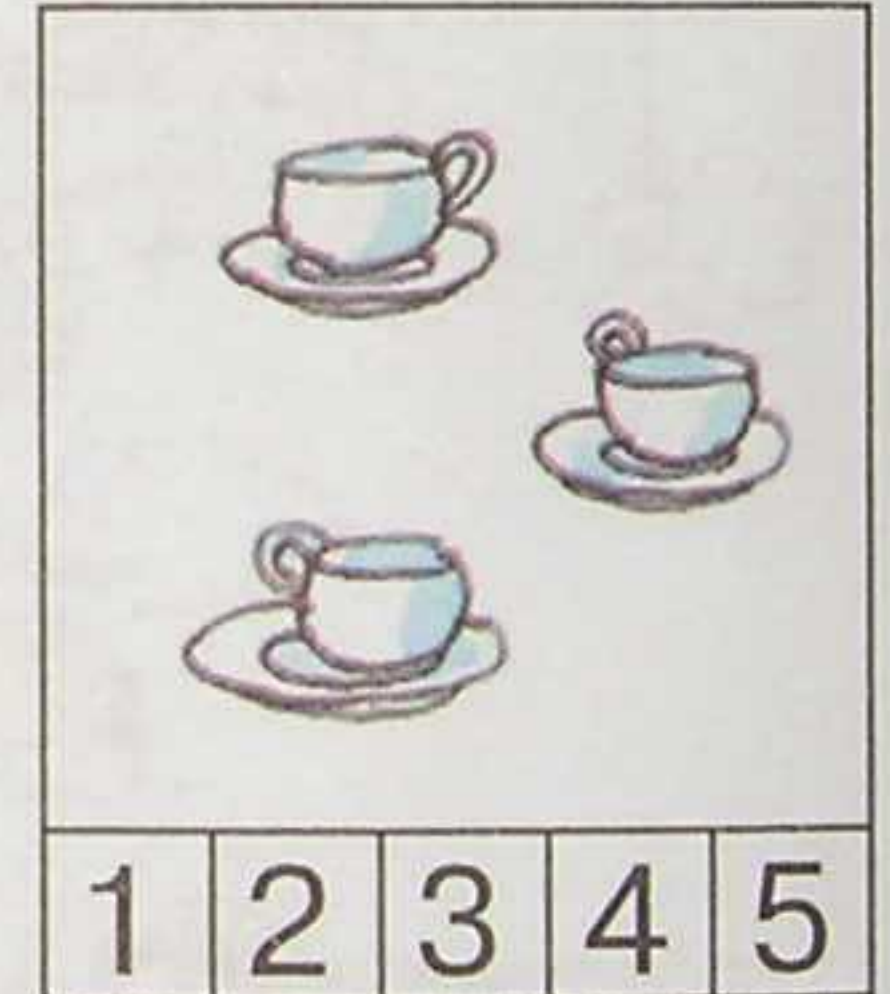
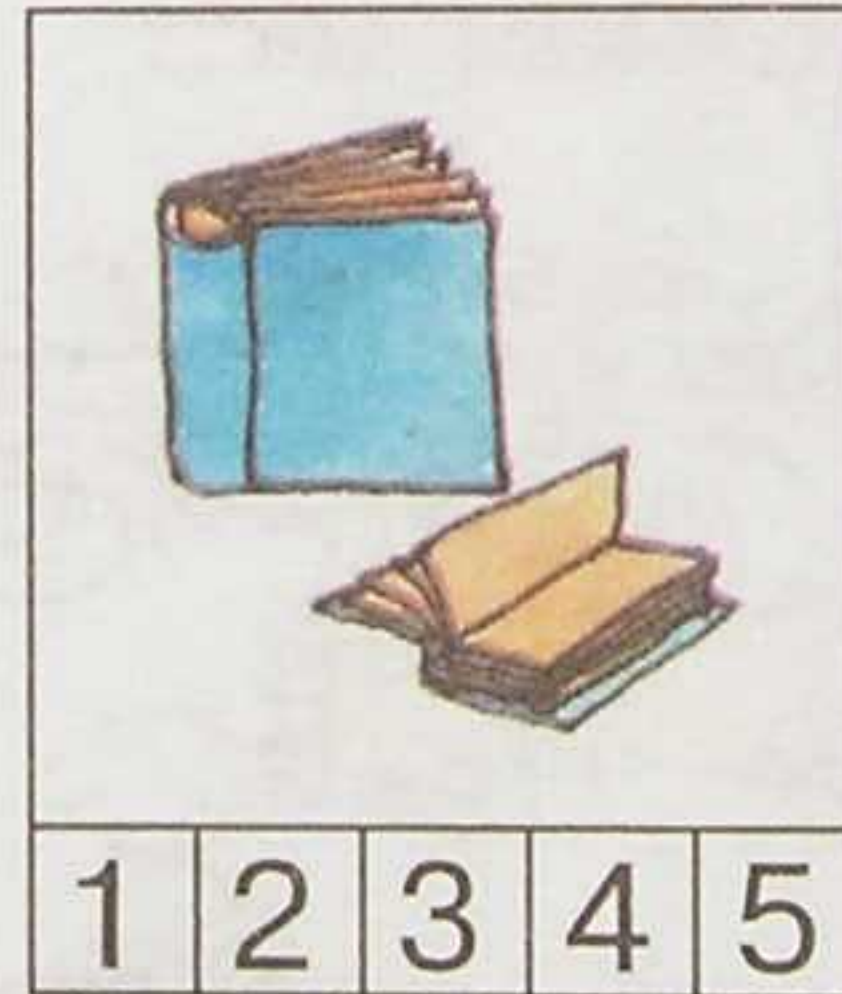
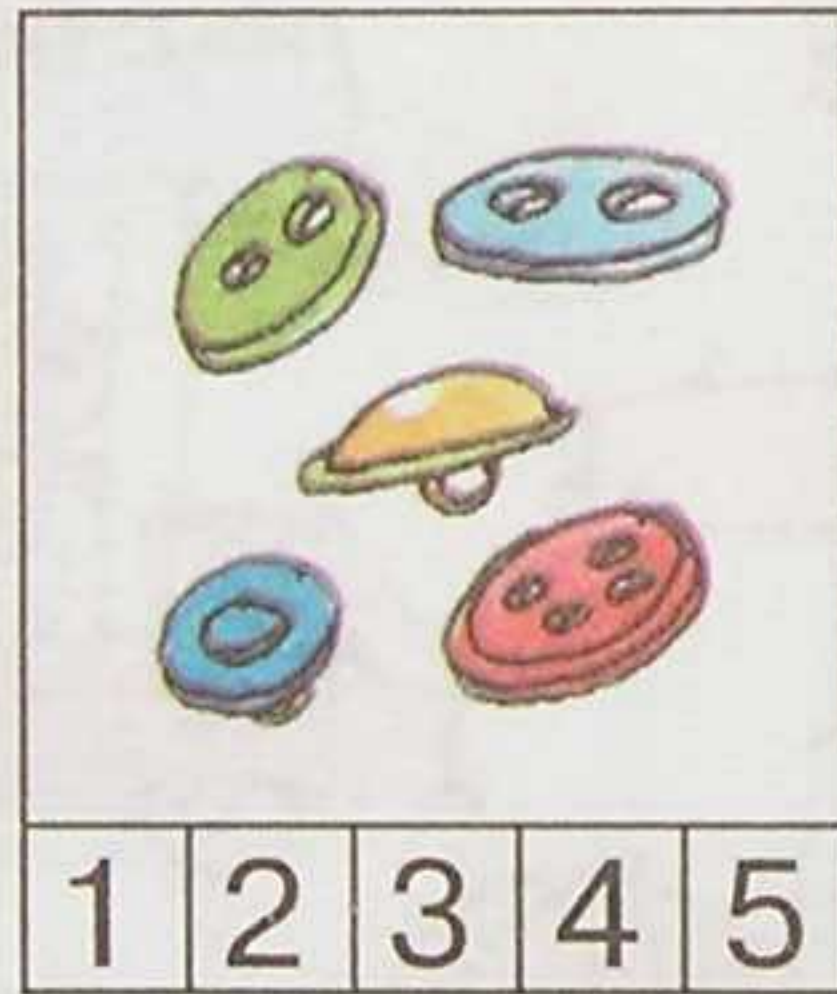
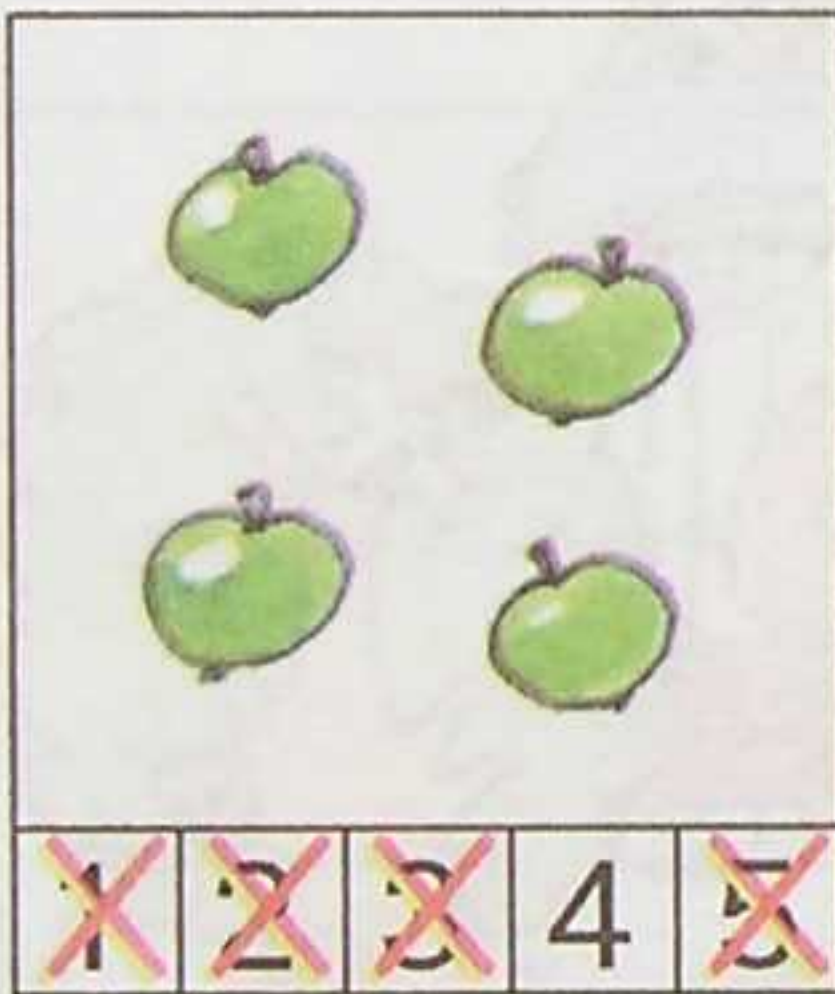


А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.

Какой пятый день недели? Какой пятый месяц года?

2

Зачеркни ненужные цифры.

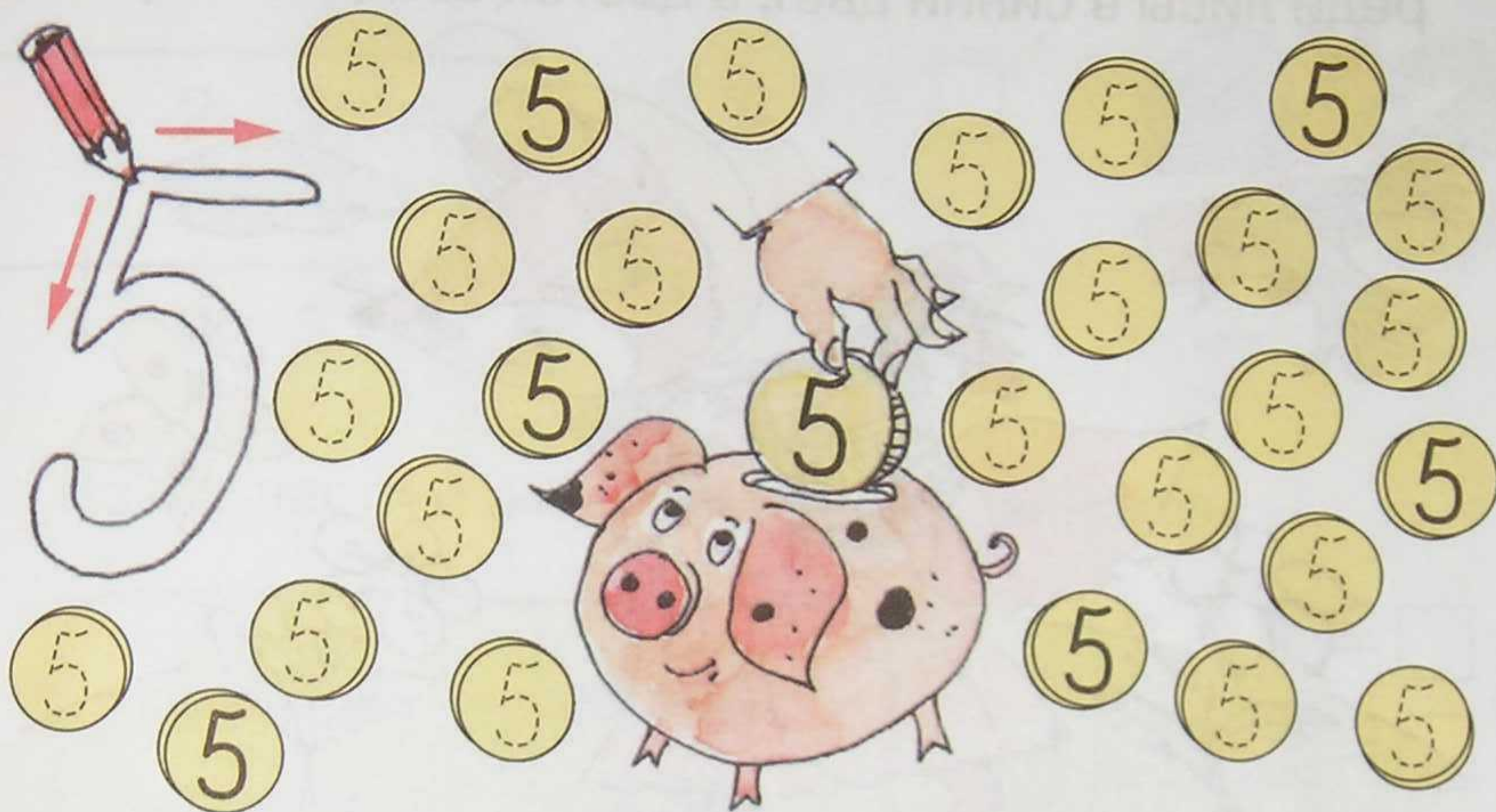


3

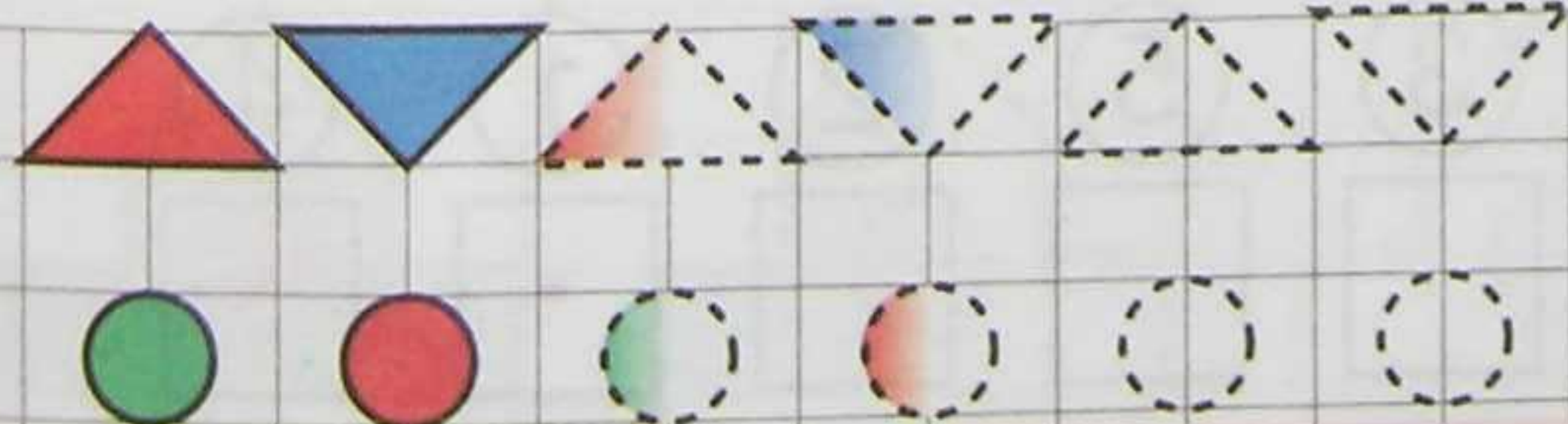
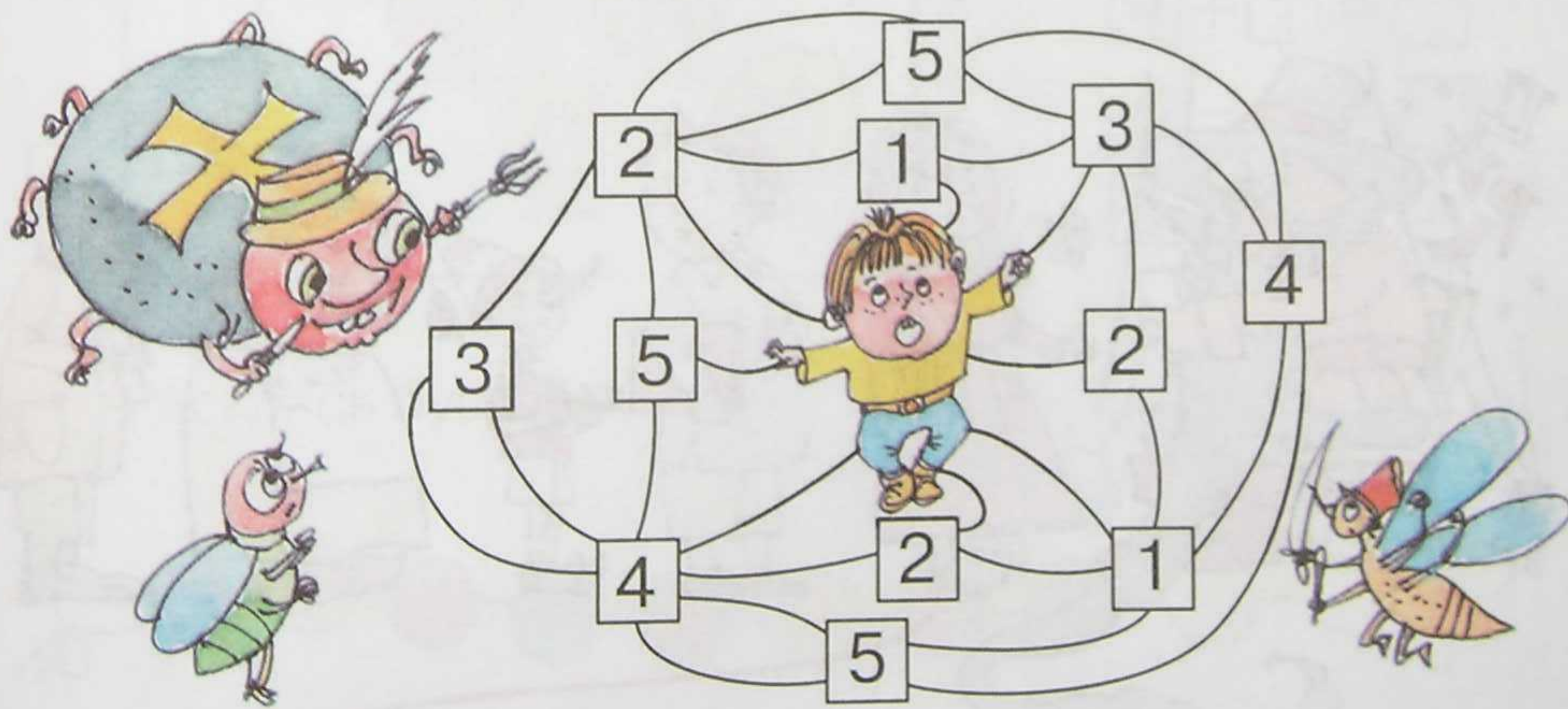
Начерти пятиугольники, соединяя точки по порядку.



4 Раскрась цифру 5 и закончи рисунок:



5* Вася запутался в паутине. Выбраться можно только по дорожке, на которой цифры идут по порядку от 1 до 5. Нарисуй эти дорожки разными цветами. Сколько их?



- 1 Кто впереди лисы, а кто сзади? Раскрась цветок впереди лисы в синий цвет, а цветок сзади — в красный.

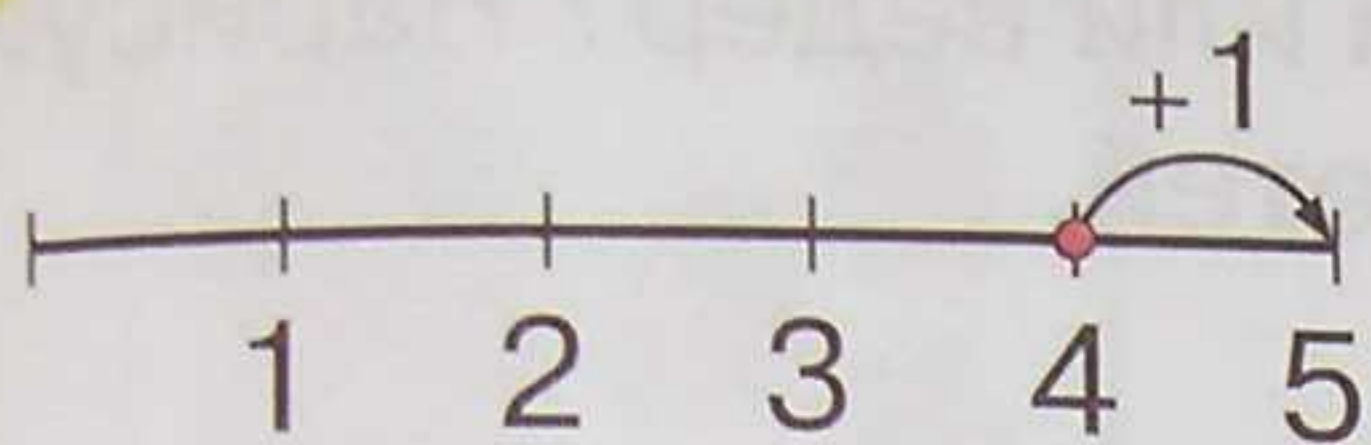


- 2 Отметь красным крестиком "X" зрителей впереди Буратино, а синим крестиком "X" — тех, кто сзади. Кто какой по счёту? Проведи линии и поставь точки.

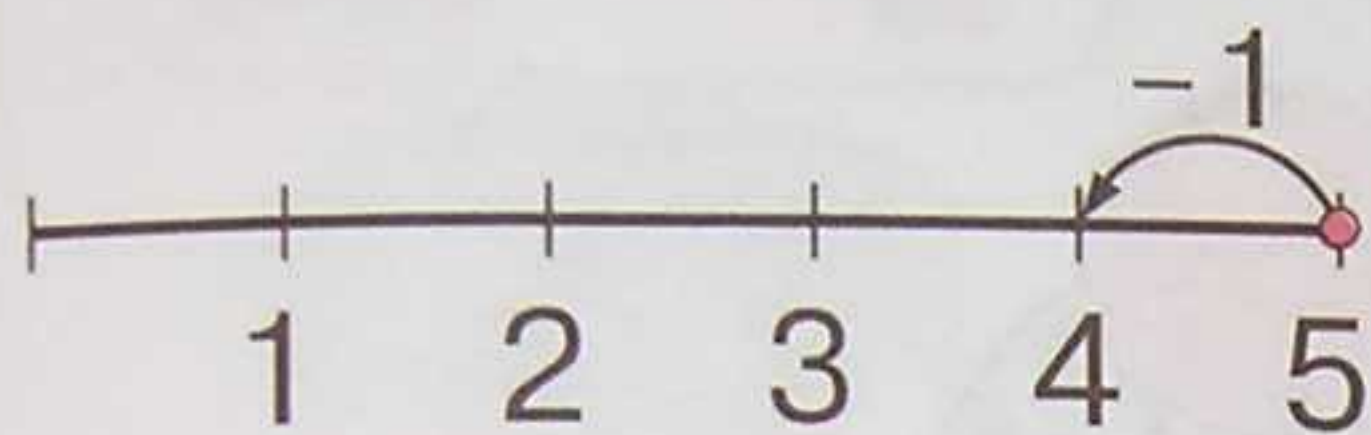


3	5	2	1	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Выполни действия с помощью числового отрезка.



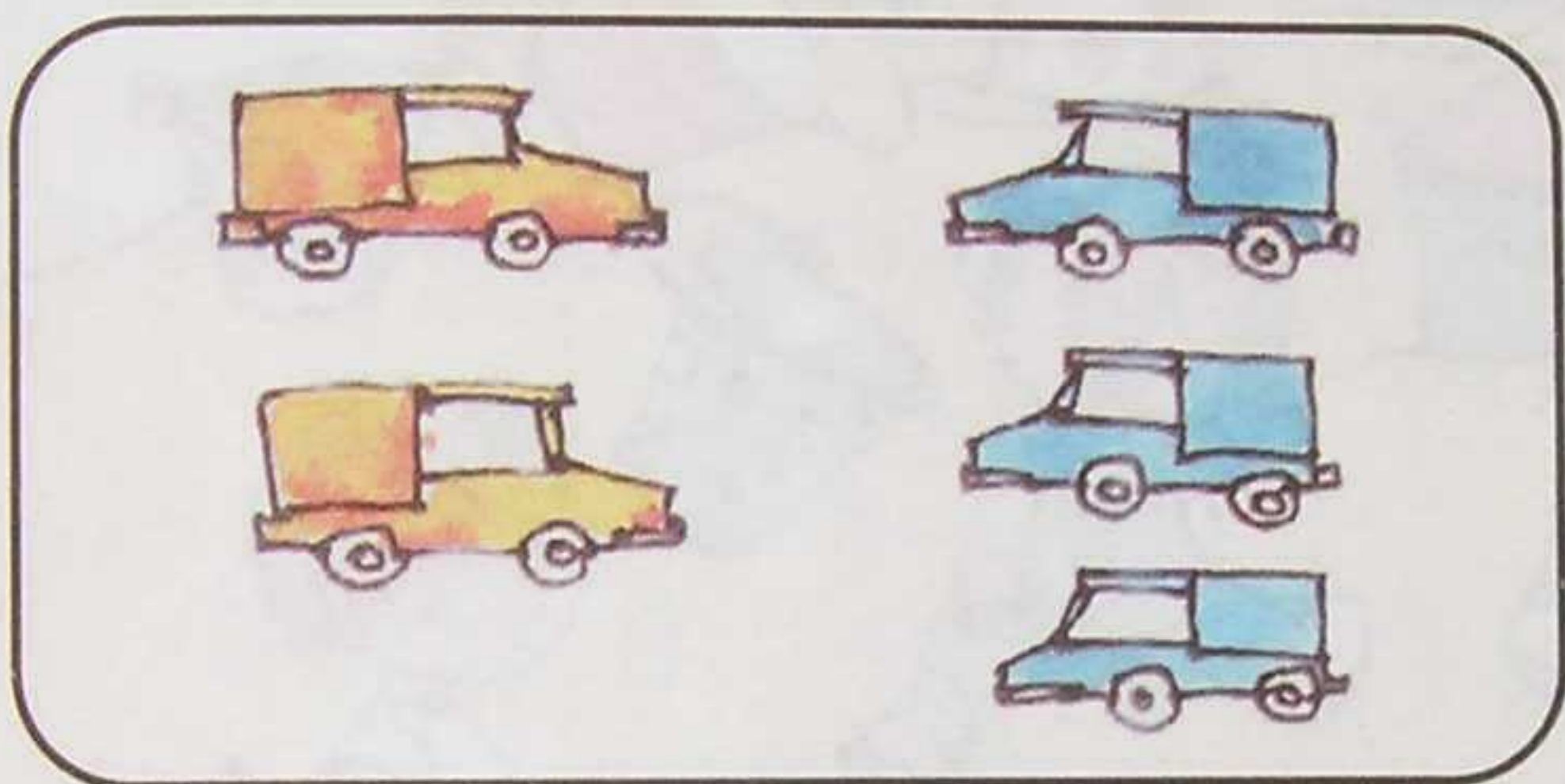
$4 + 1 = \square$



$5 - 1 = \square$



4 Найди части и целое. Допиши равенства.

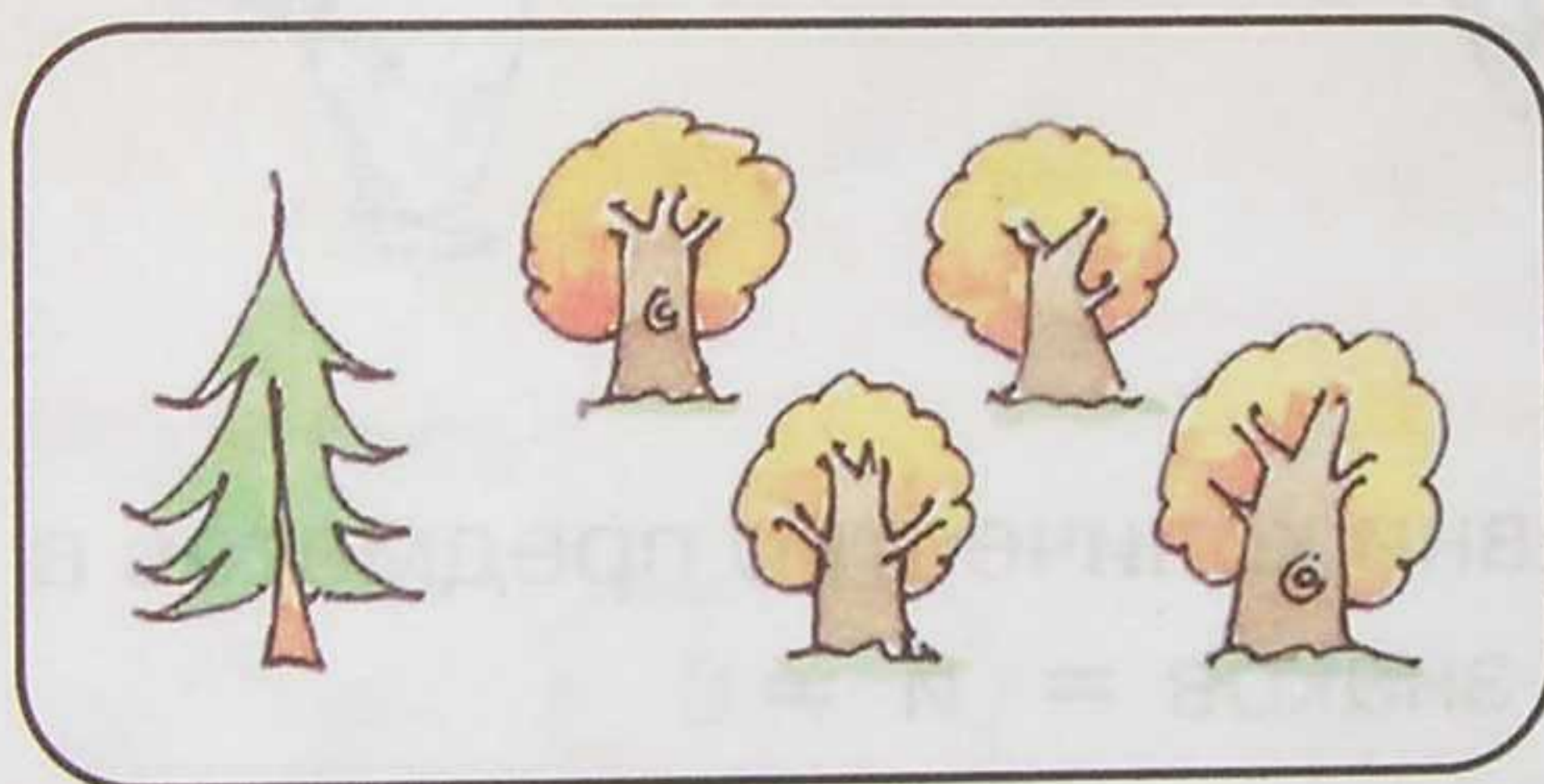


$2 + 3 = \square$

$3 + 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$



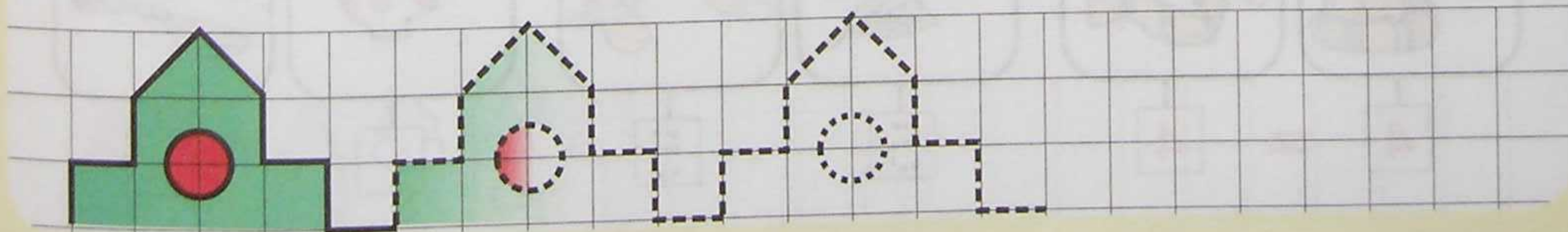
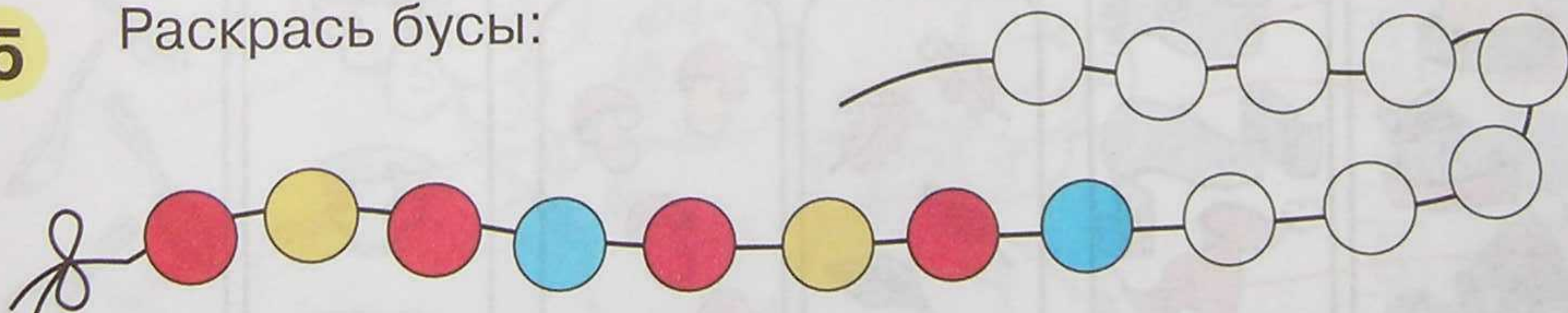
$1 + 4 = \square$

$4 + 1 = \square$

$5 - 1 = \square$

$5 - 4 = \square$

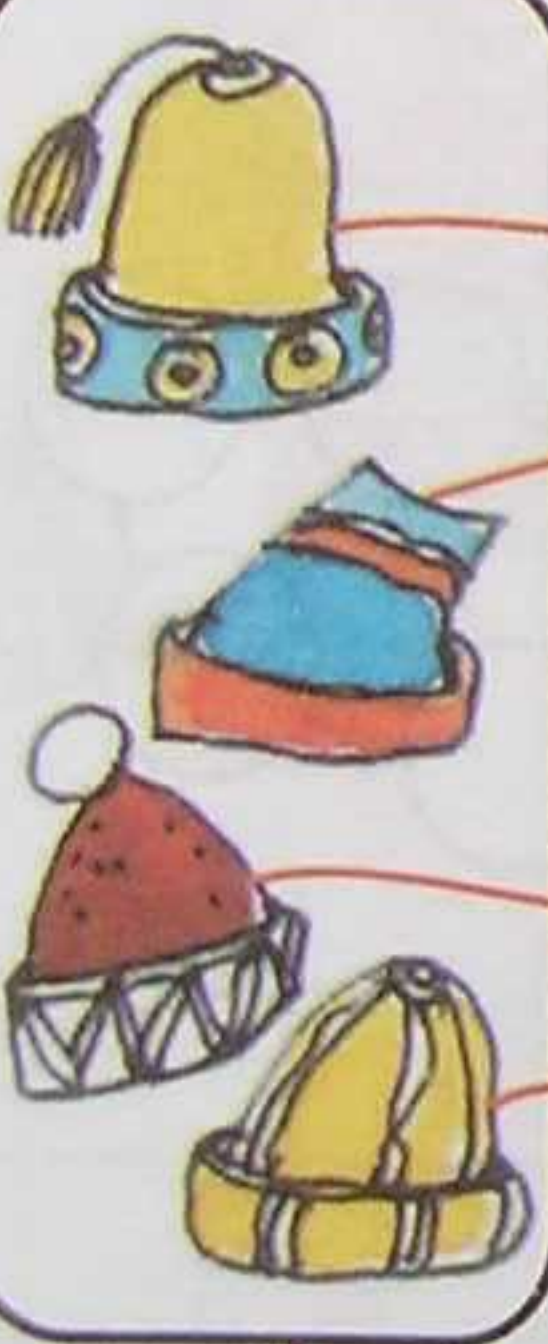
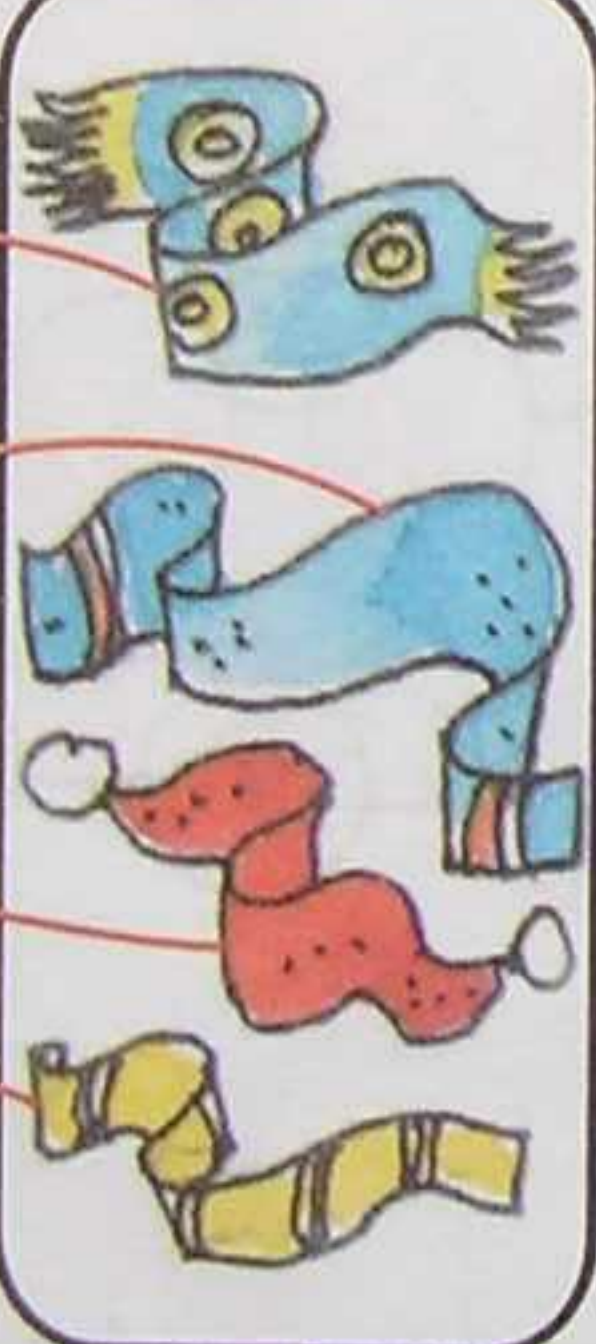
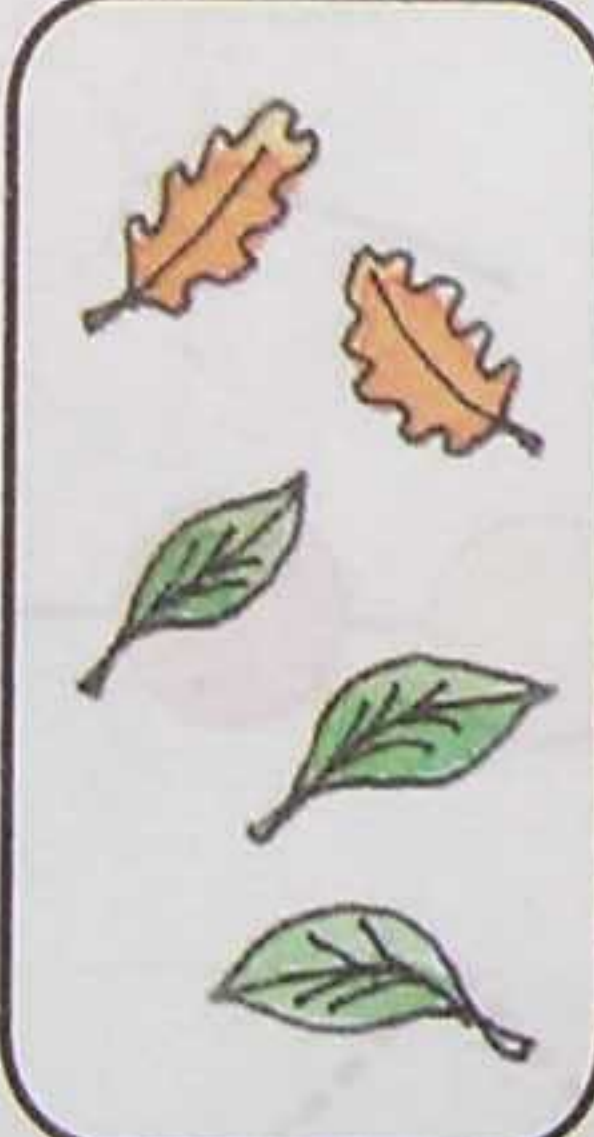
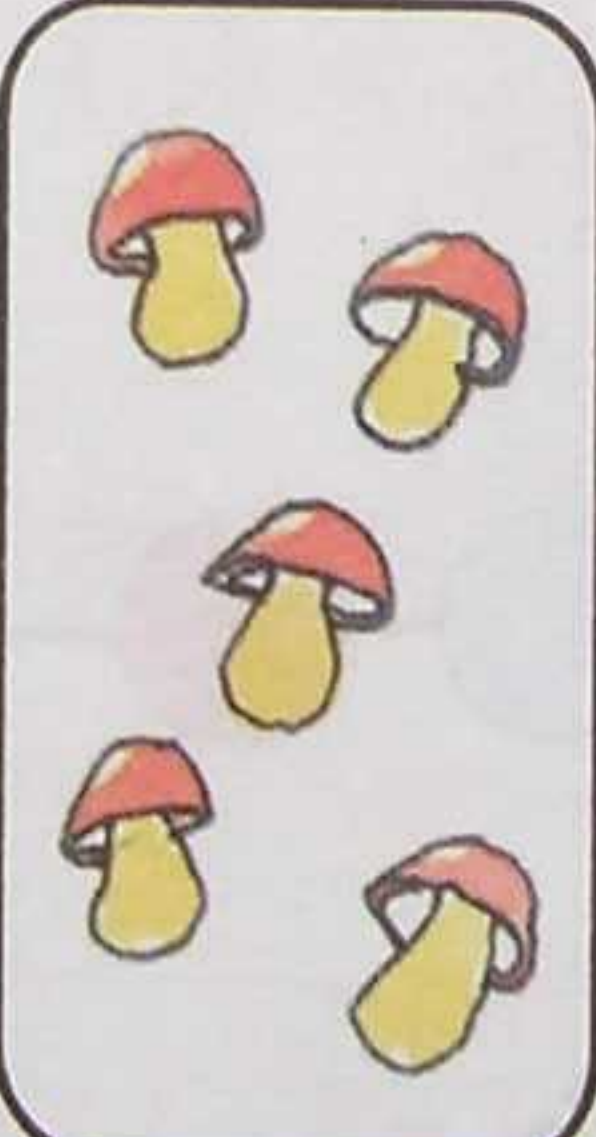

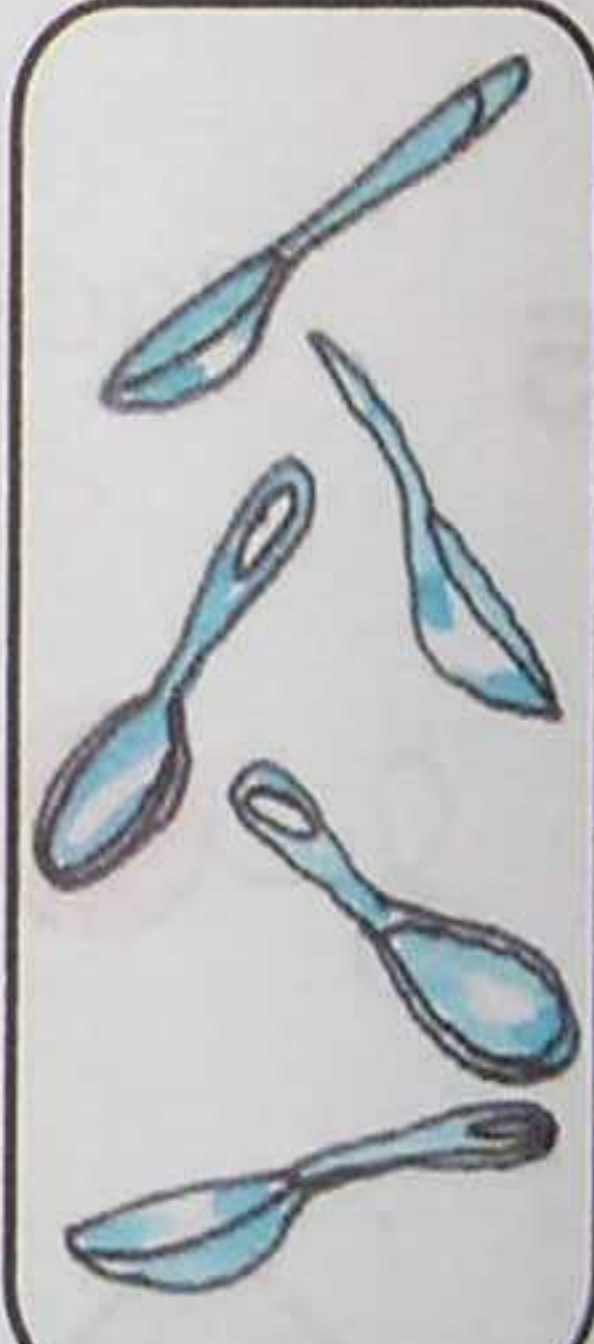
5 Раскрась бусы:



- 1 Как узнать, не считая, кого больше — детей или лопаток? Кого меньше — детей или ведер? Нарисуй столько же шариков, сколько детей.

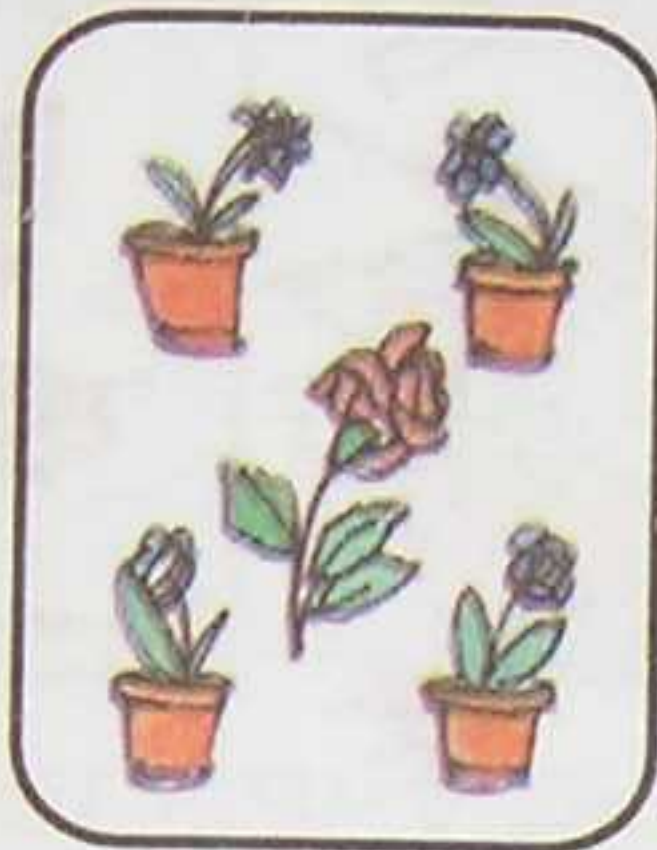
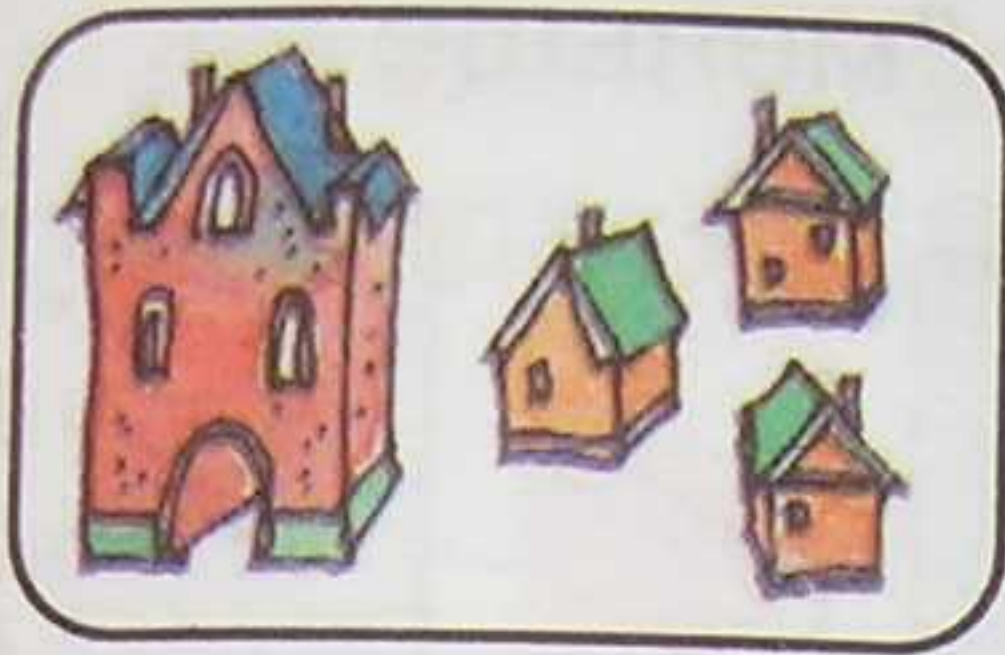


- 2 Составь пары и сравни количество предметов в мешках с помощью знаков = и ≠.

					
4	=	4	5	5	

3

Проведи линии и запиши ответ:

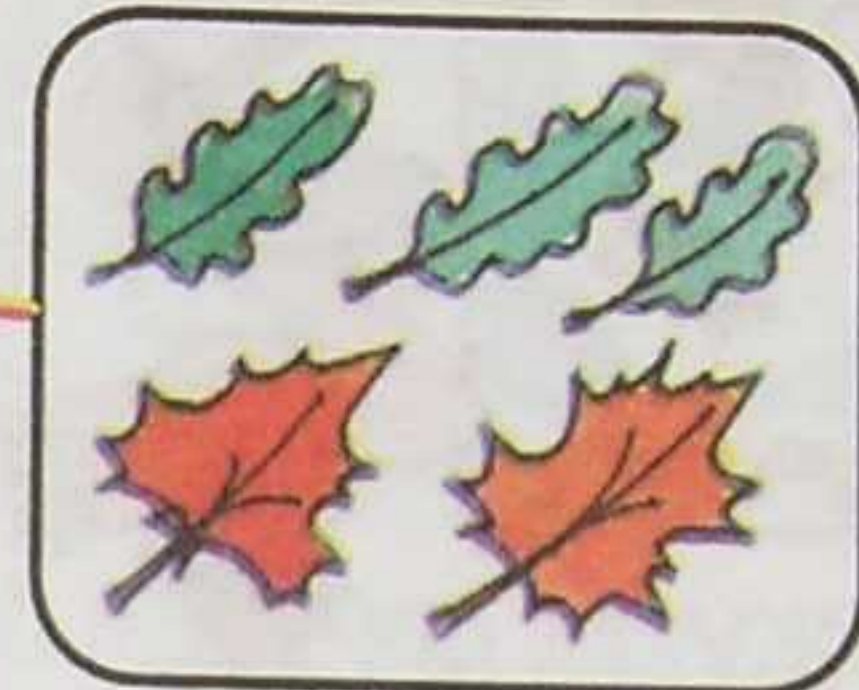
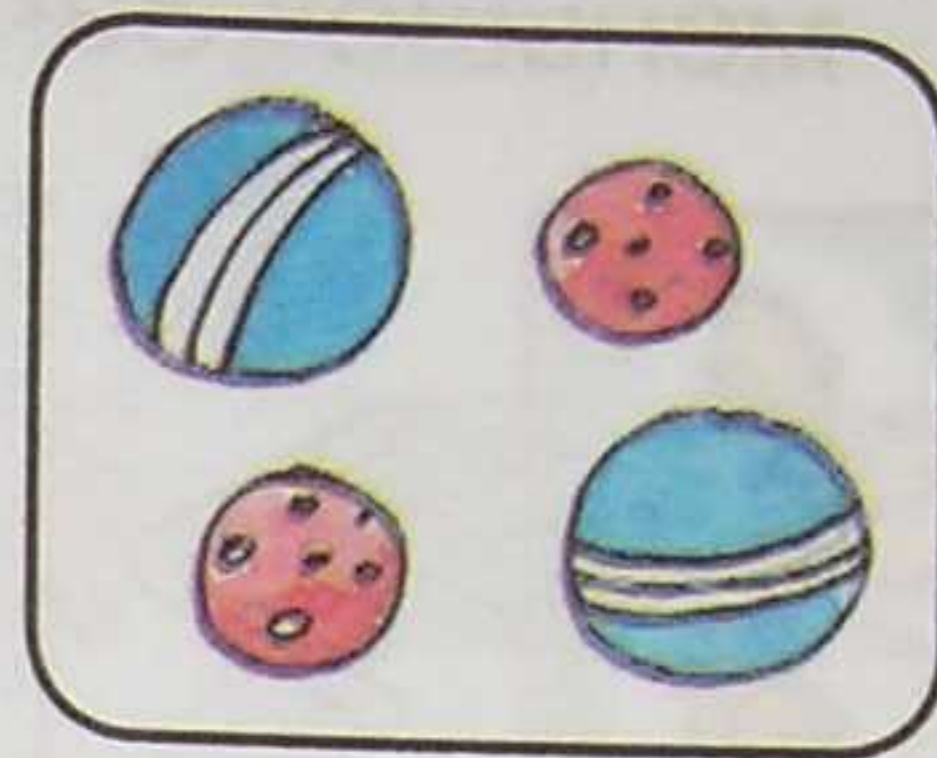


$$2 + 2 = \square$$

$$4 + 1 = \square$$

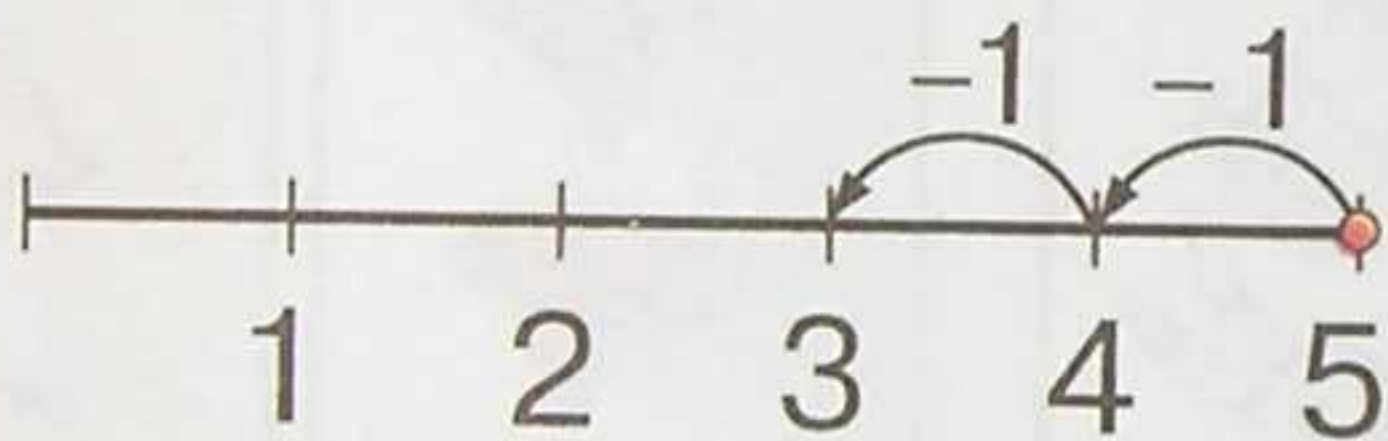
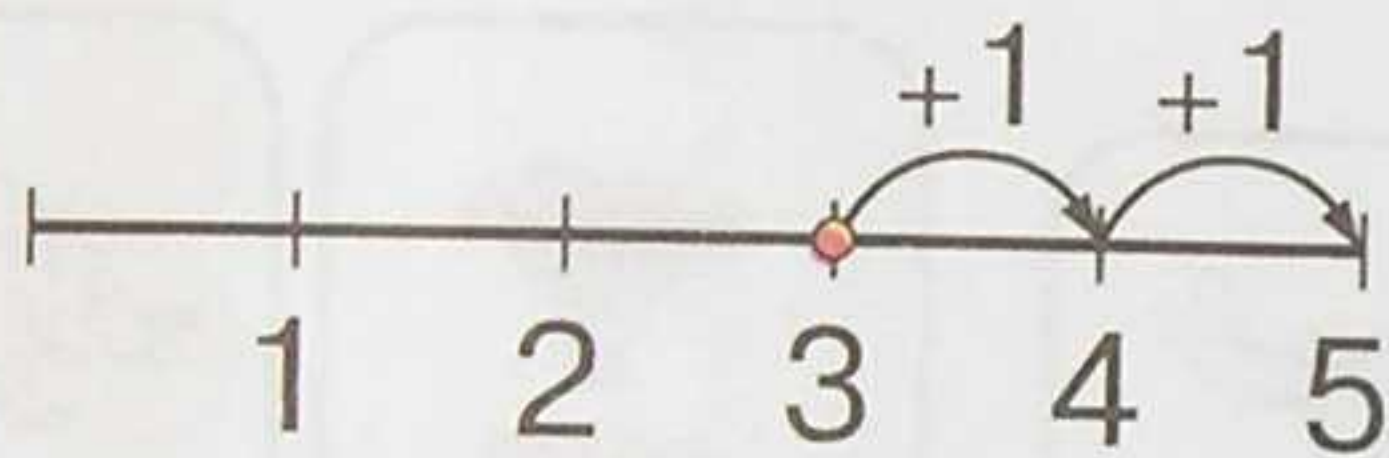
$$3 + 2 = \boxed{5}$$

$$1 + 3 = \square$$



4

Выполни действия:

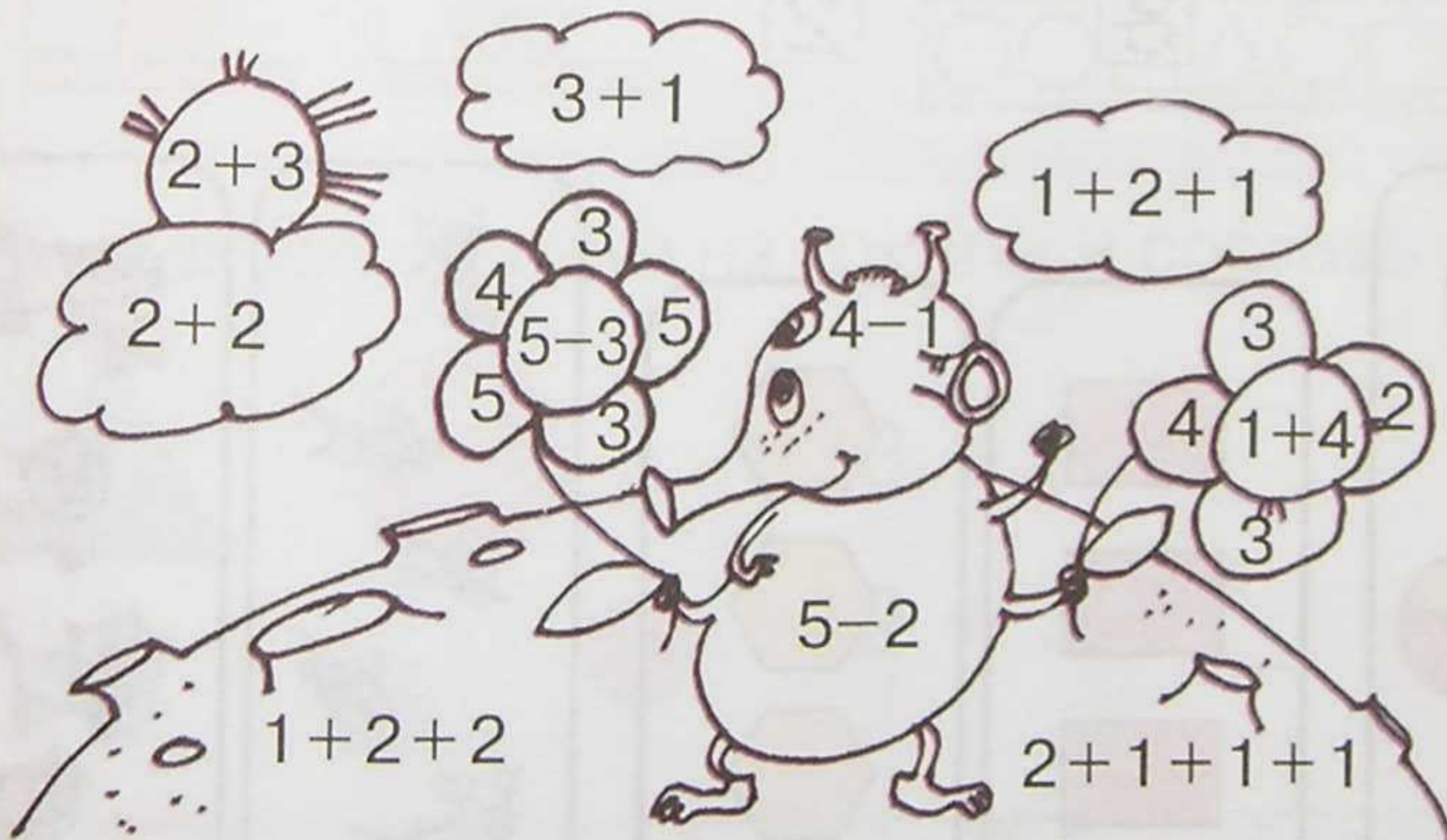


$$3 + 1 + 1 = \square$$

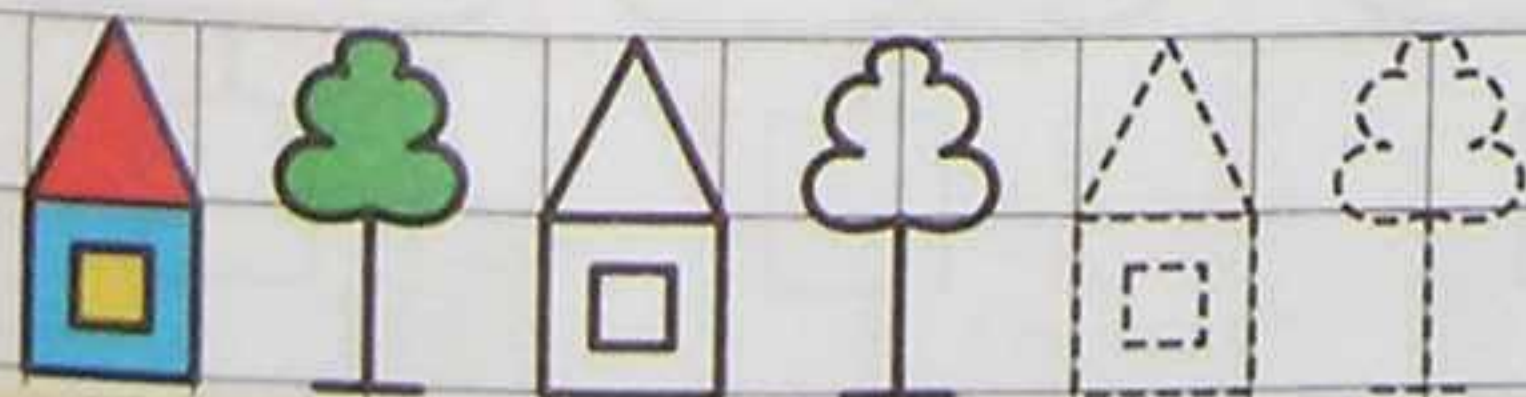
$$5 - 1 - 1 = \square$$

5

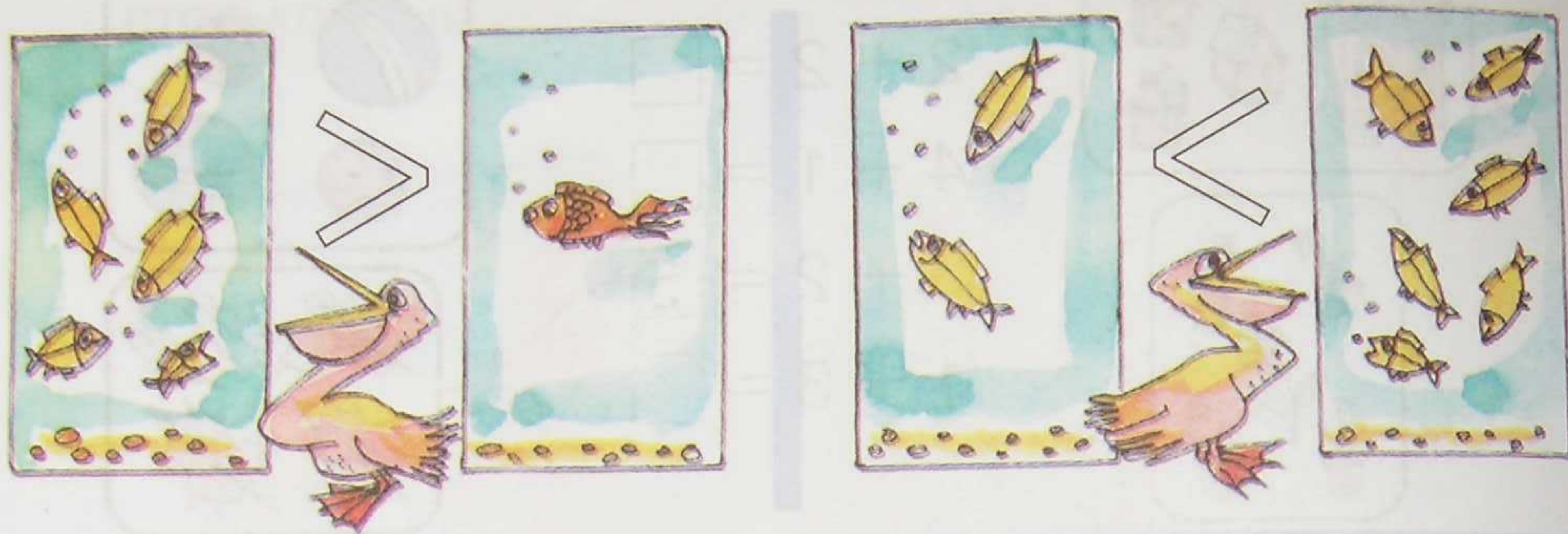
Раскрась:



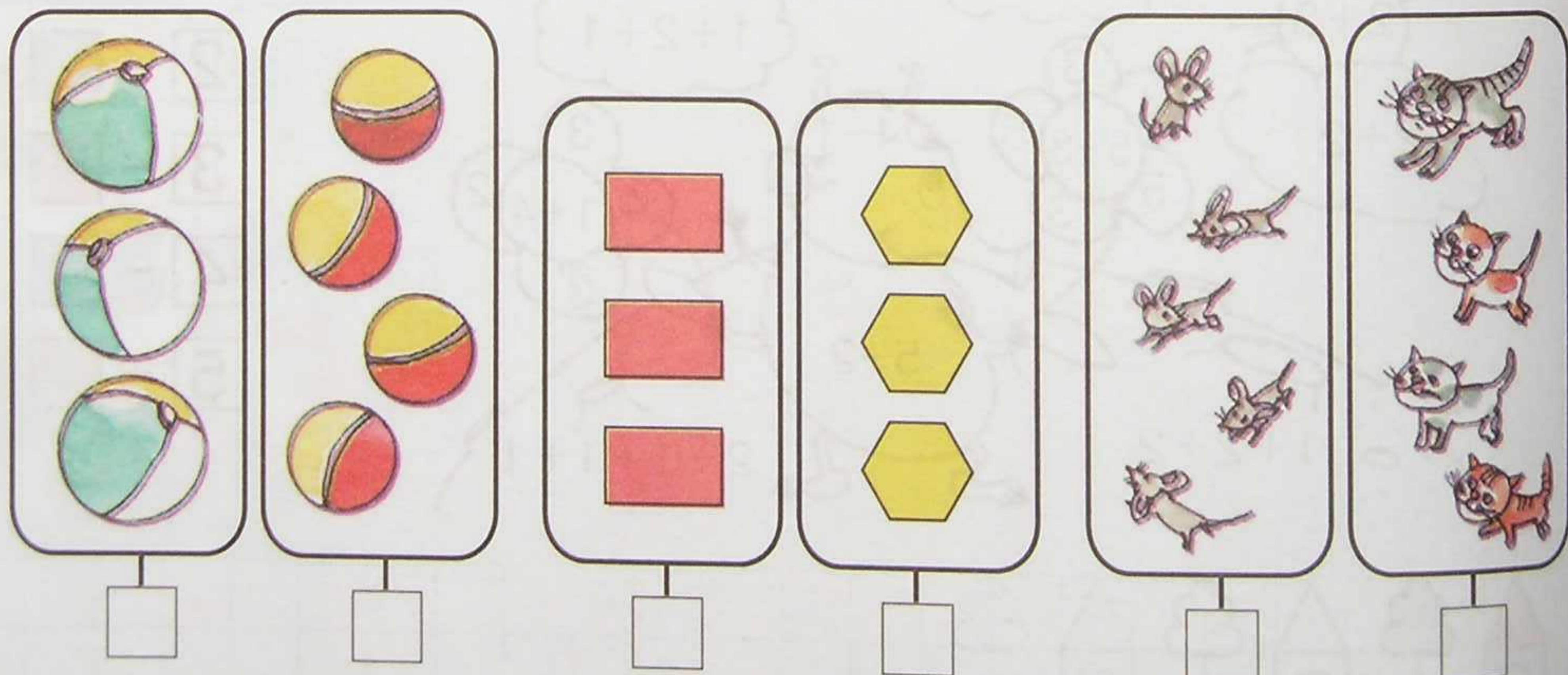
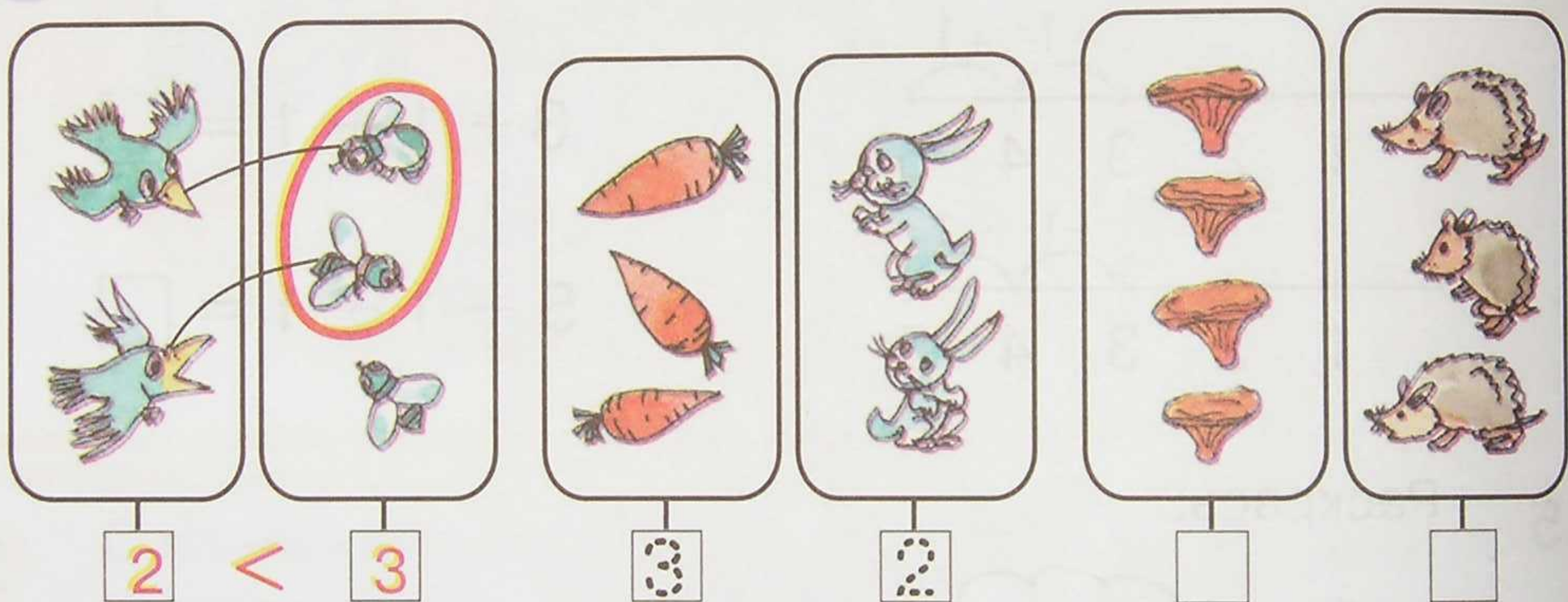
- $2 -$
- $3 -$
- $4 -$
- $5 -$



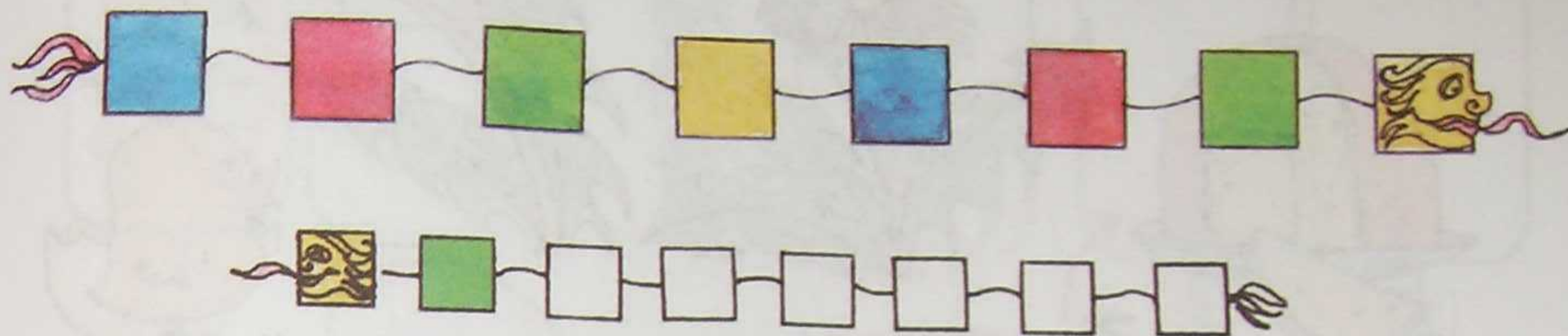
1 В каком аквариуме больше рыбок, а в каком — меньше? Закрась знаки “больше” и “меньше”.



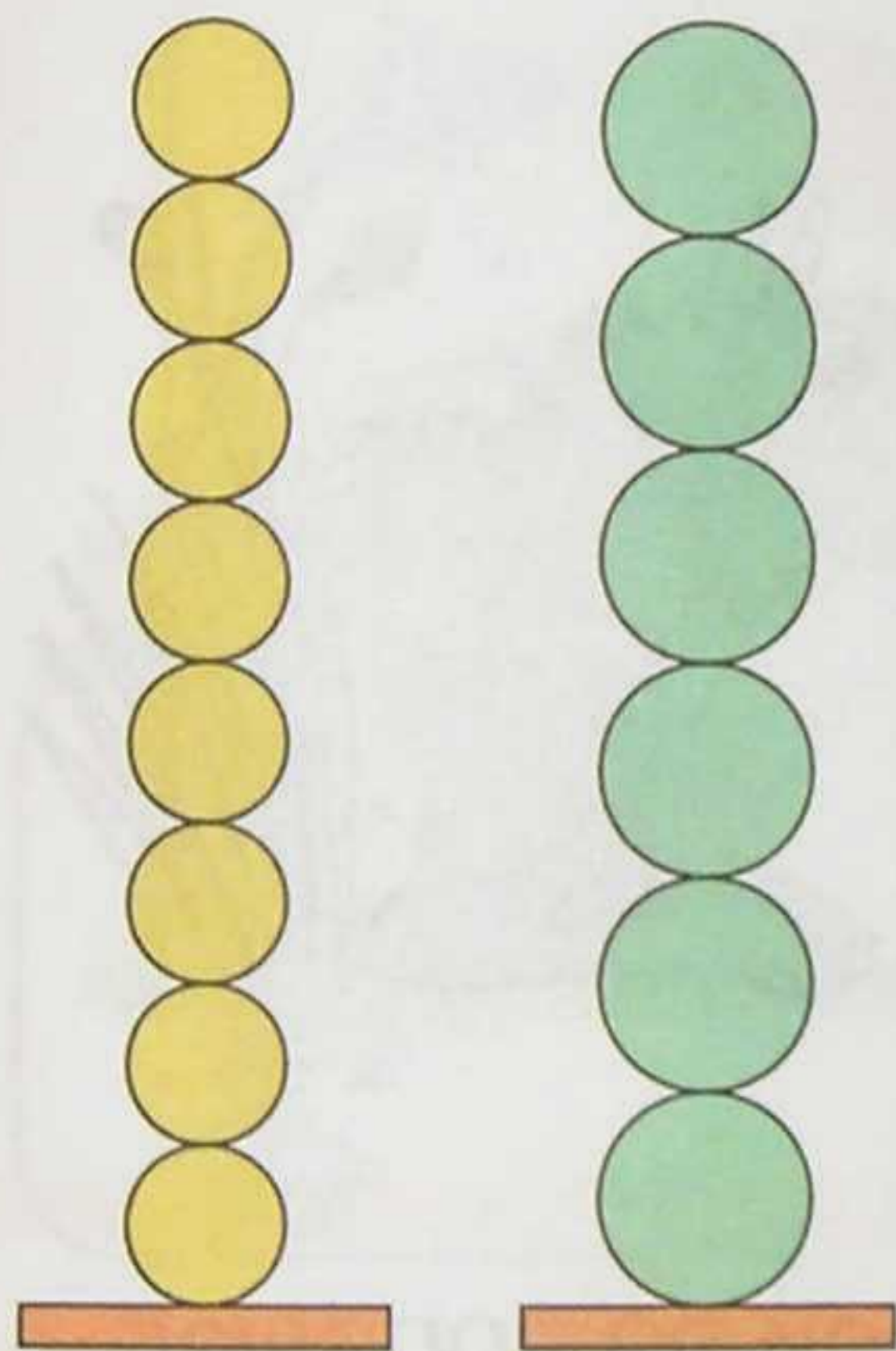
2 Сравни с помощью знаков >, < или =.



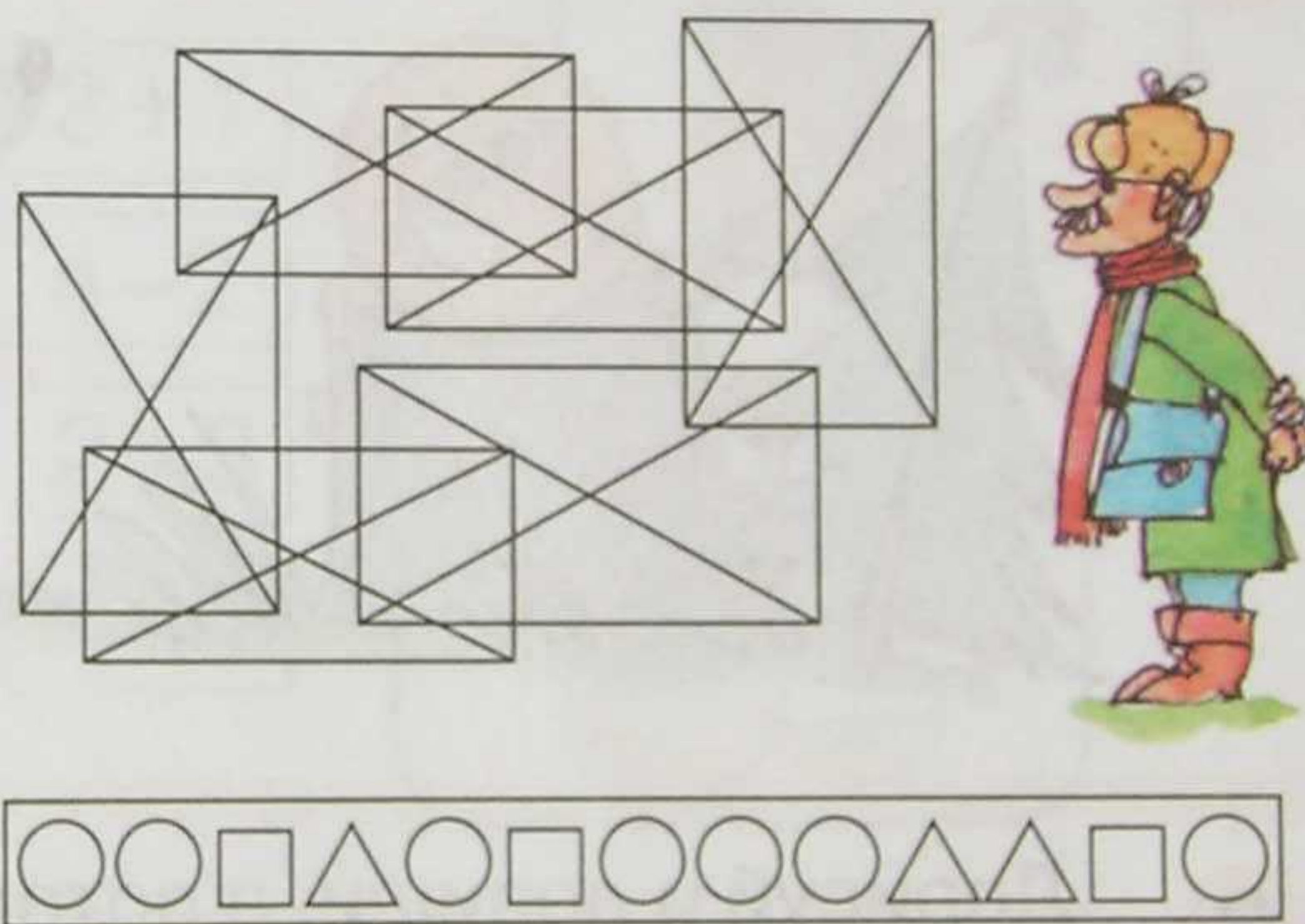
3 Для изготовления какого змея понадобилось больше деталей? Раскрась маленького змея, так же, как раскрашен большой.



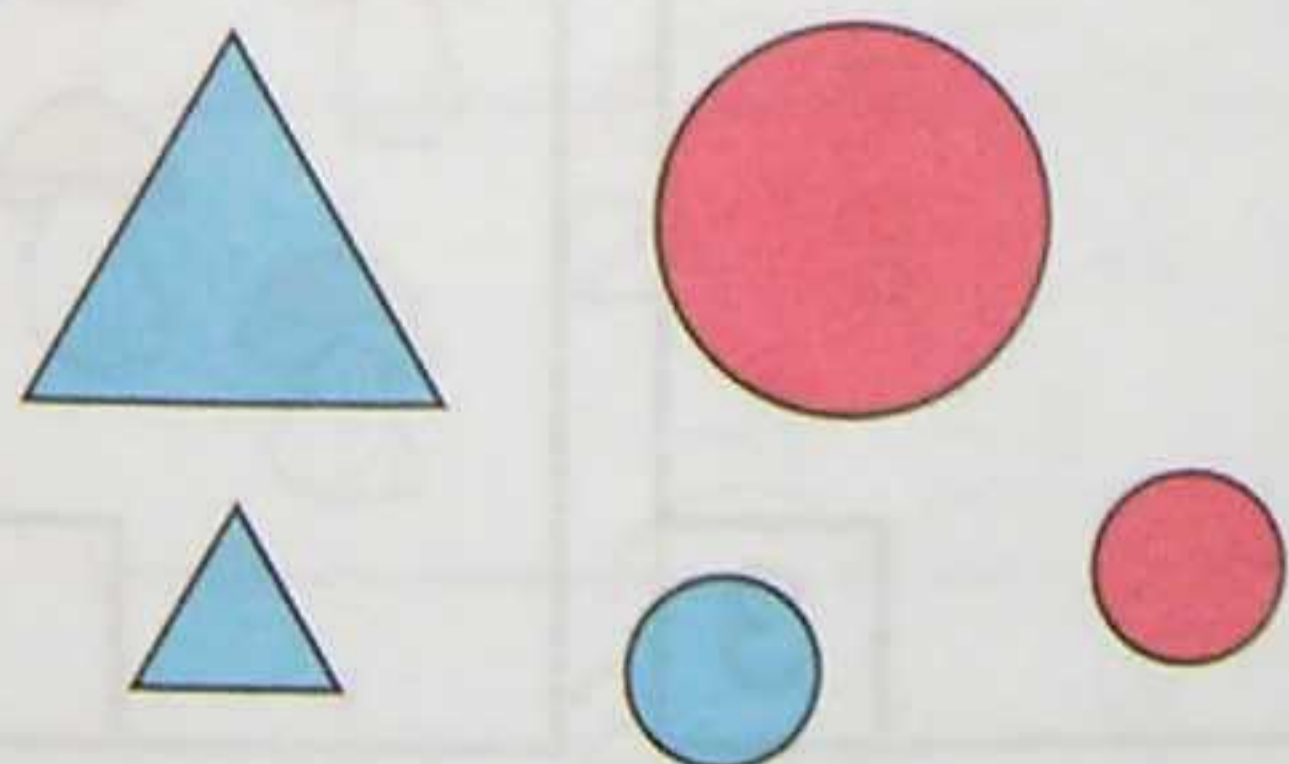
4 Поровну ли шариков?



5 Зачеркни столько кружков, сколько писем должен разнести почтальон Печкин.



6 Разбей фигуры на группы и составь равенства:

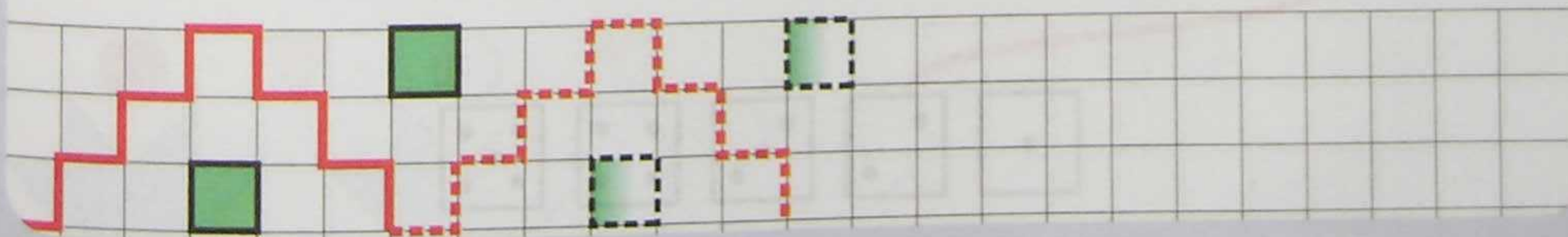


$3 + 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

$2 + 3 = \square$

$5 - 2 = \square$



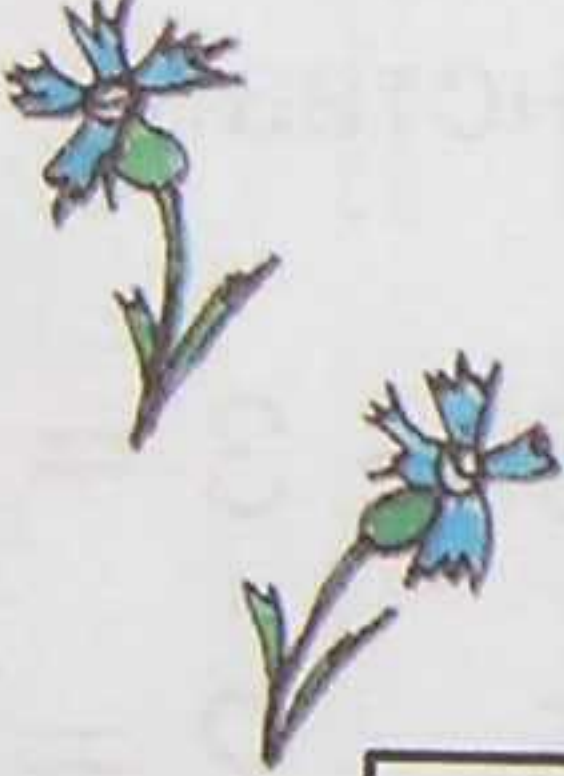
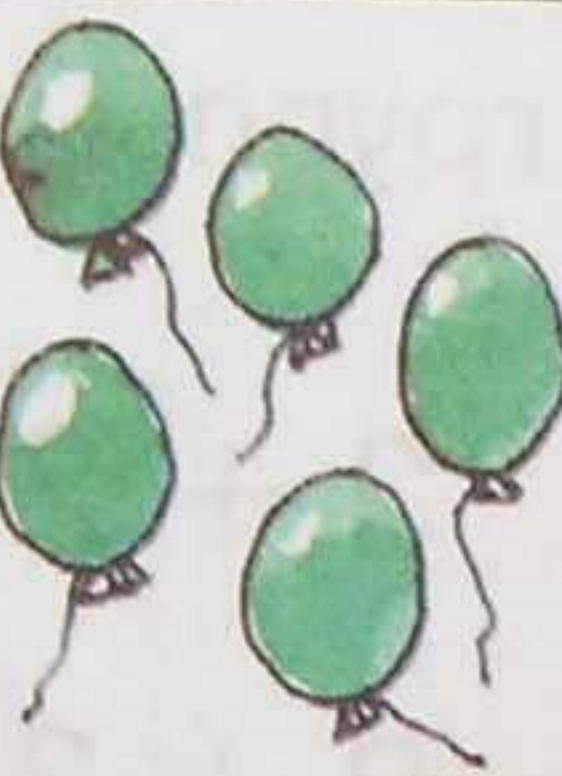

1 Проведи стрелку от того, что было раньше, к тому, что было позже.

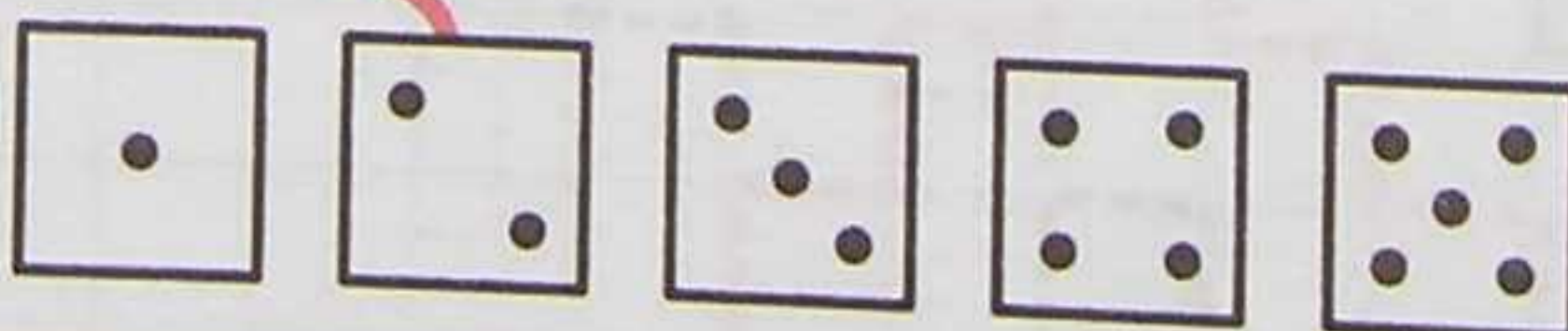


2 Что было раньше? Что позже?



3 Дорисуй и допиши, а потом выстрой по порядку:

 <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; margin-left: 10px;">2</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; margin-left: 10px;">1</div>	 <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; margin-left: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; margin-left: 10px;">3</div>	 <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; margin-left: 10px;"></div>
---	---	---	---	--



4

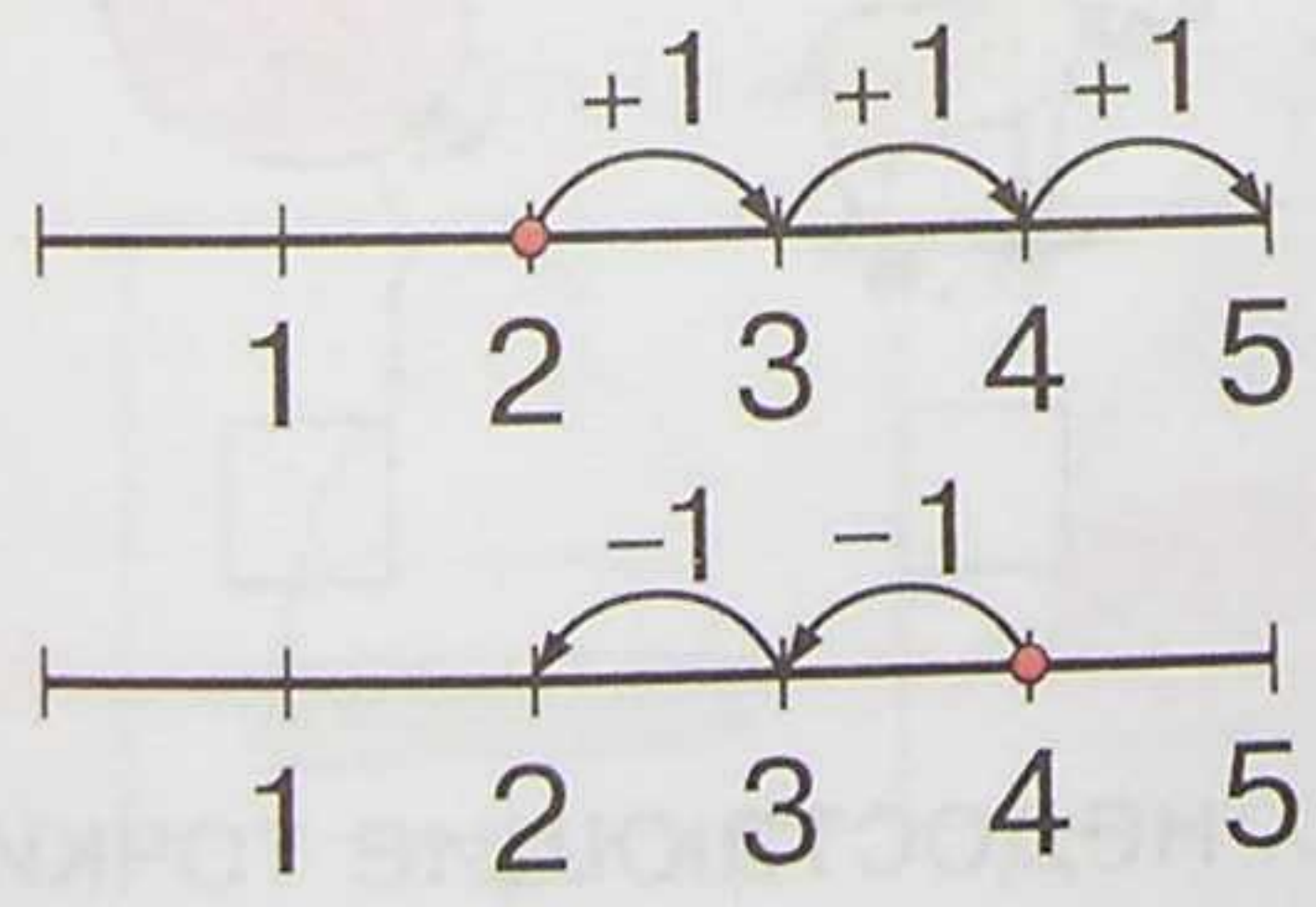
Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.

5

Подбери к записям подходящие картинки:

6

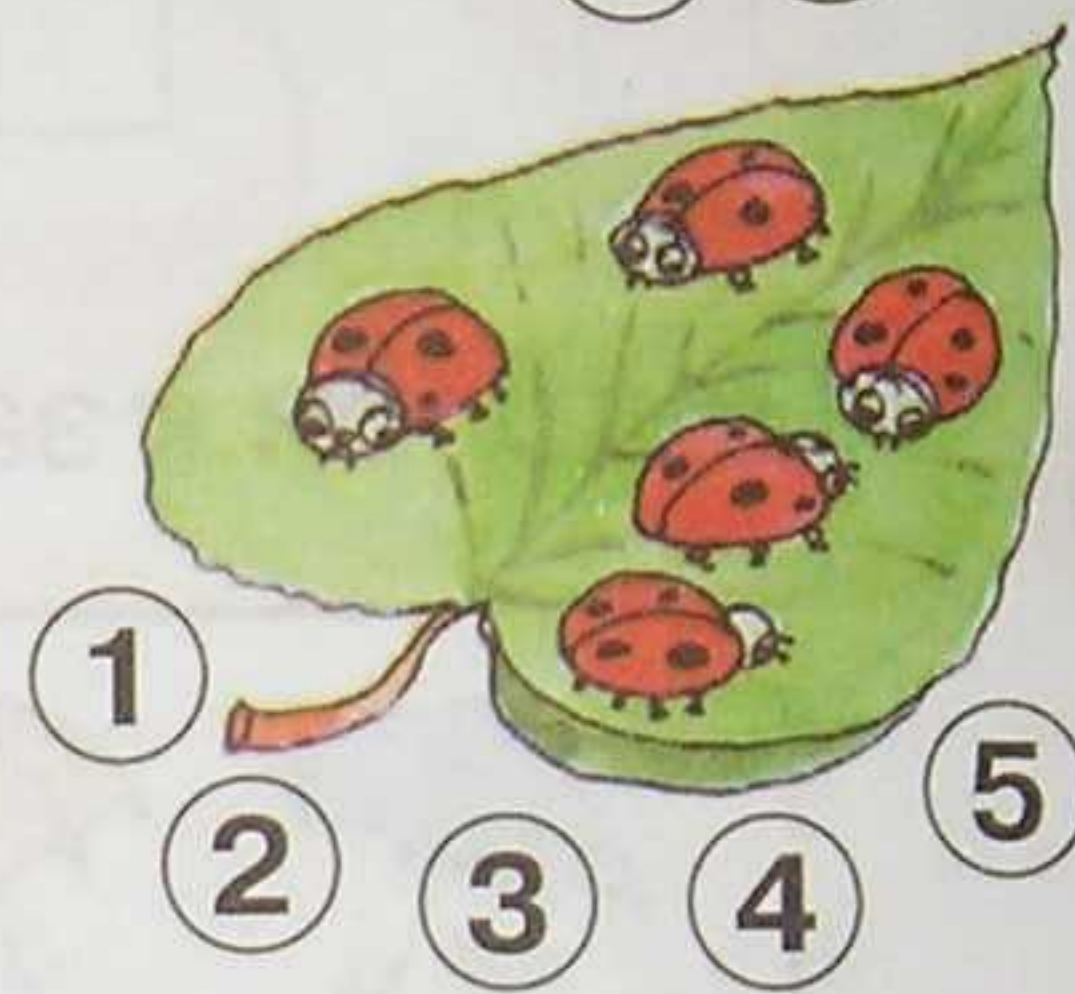
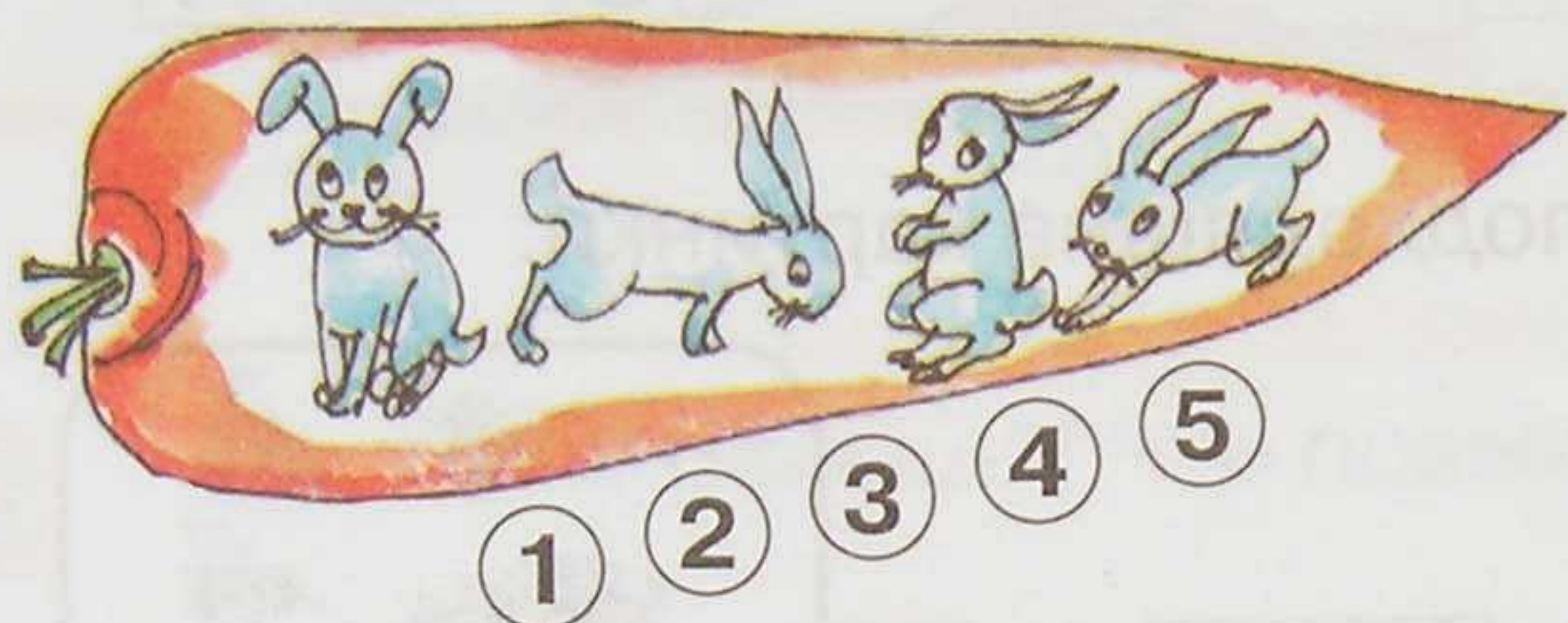
Выполни действия:



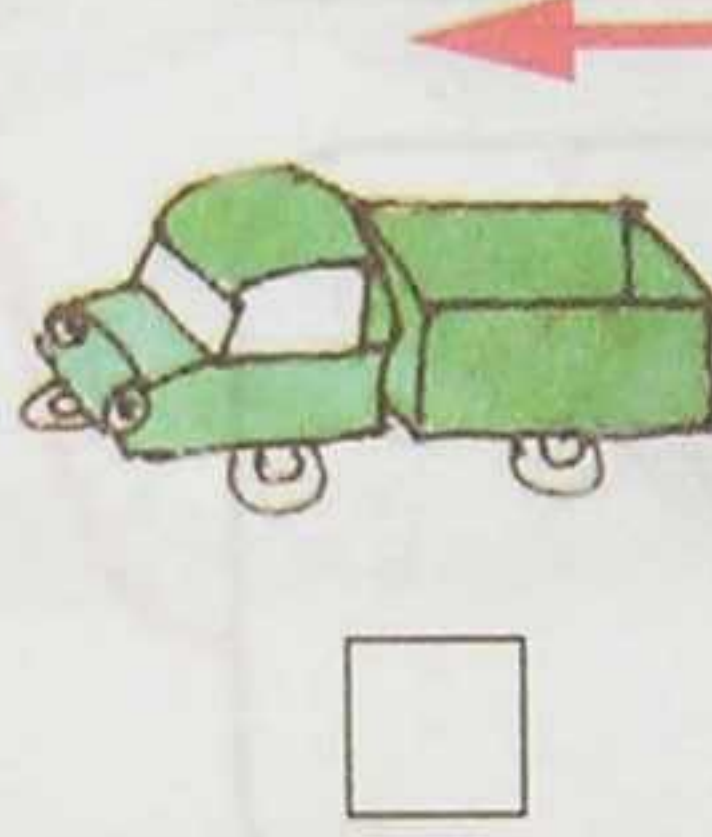
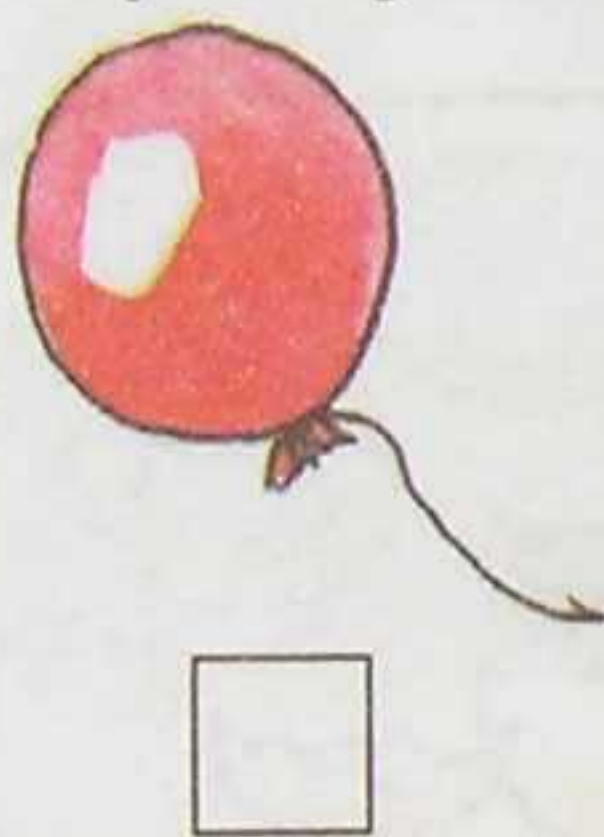
$$2 + 1 + 1 + 1 = \square$$

$$4 - 1 - 1 = \square$$

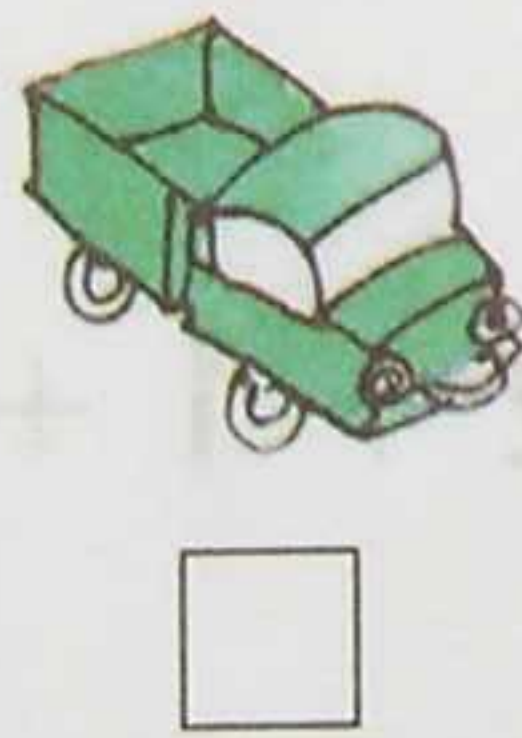
1 Подбери подходящую цифру:



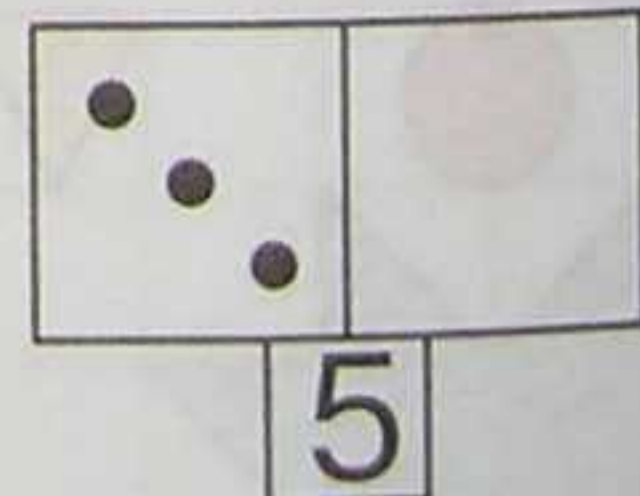
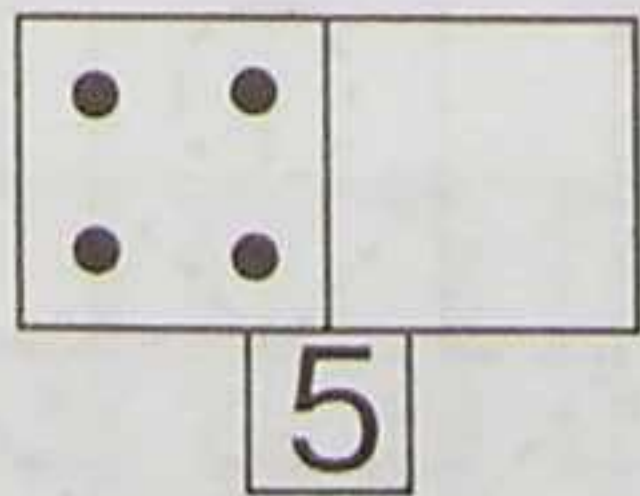
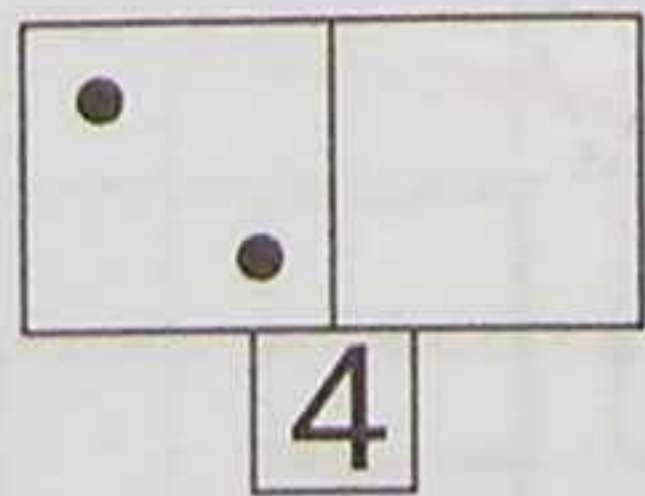
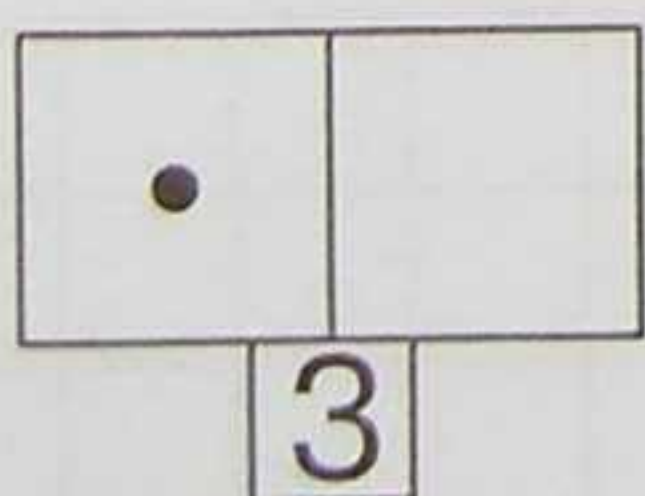
2 Пронумеруй игрушки справа налево:



Напиши порядковый номер каждой игрушки:



3 Дорисуй на пустых половинках недостающие точки:

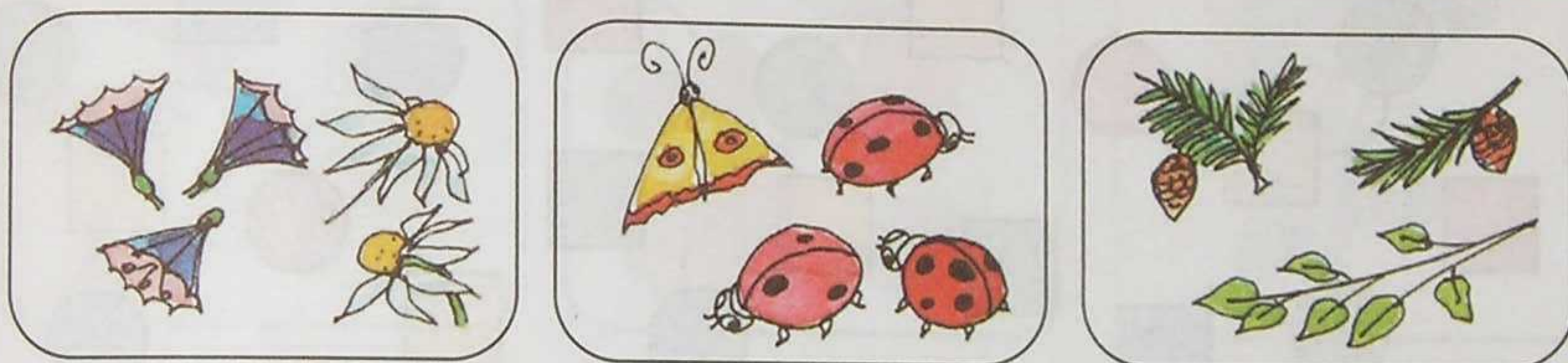


4 Игра: "Парашютисты".

$5 - 3$ $5 - 4$ $1 + 2$ $2 + 2$ $3 + 2$ $4 + 1$

1 2 3 4 5

5



$3 + 2 = \square$

$3 + 1 = \square$

$2 + 1 = \square$

$2 + 3 = \square$

$1 + 3 = \square$

$1 + 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$3 - 2 = \square$

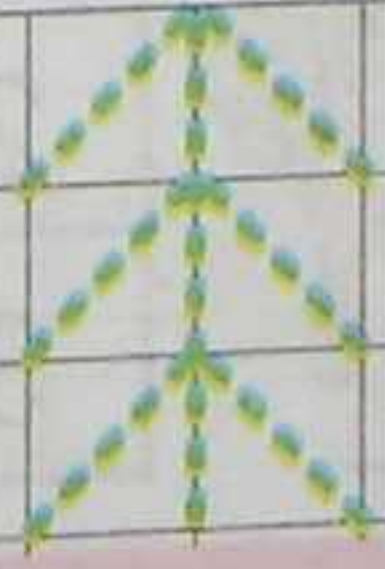
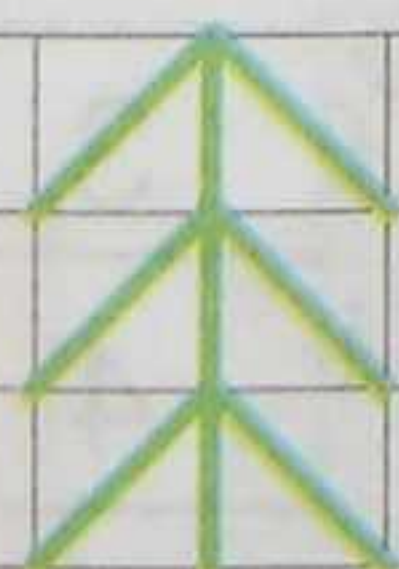
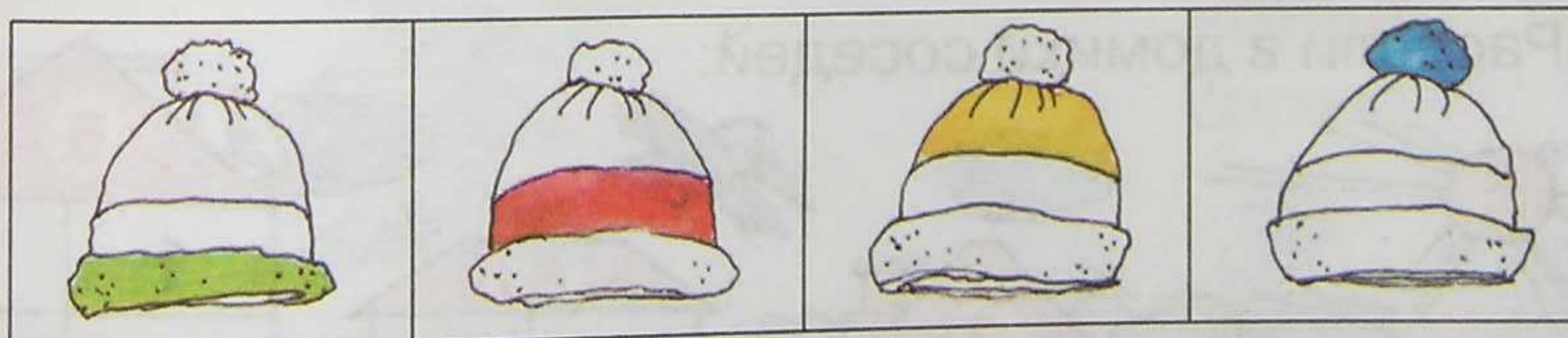
$5 - 2 = \square$

$4 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

6

Сделай шапочки одинаковыми.



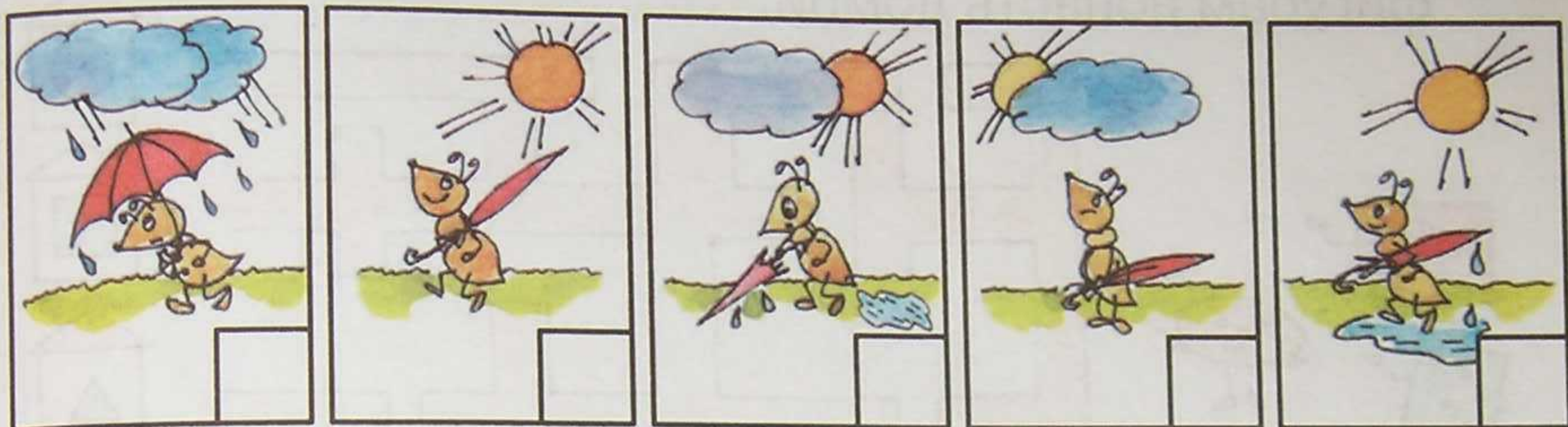
1 Сравни, составляя пары:

2 Чего больше — квадратов или кругов, и на сколько?

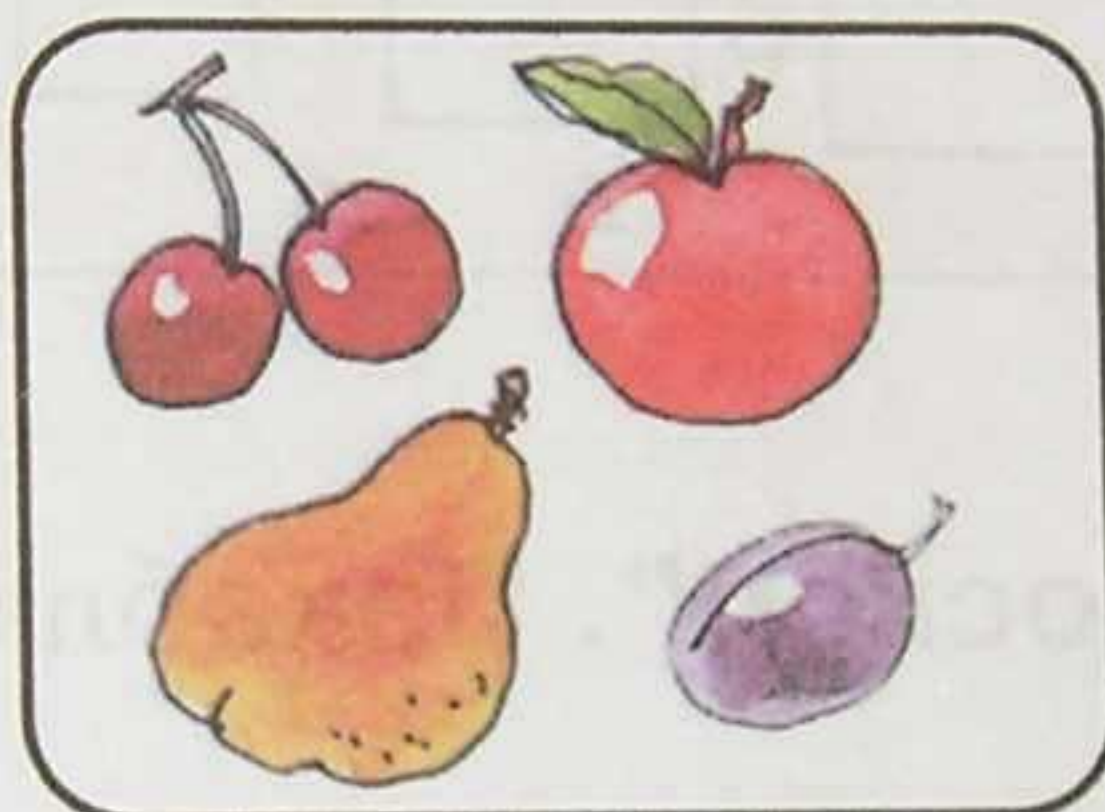
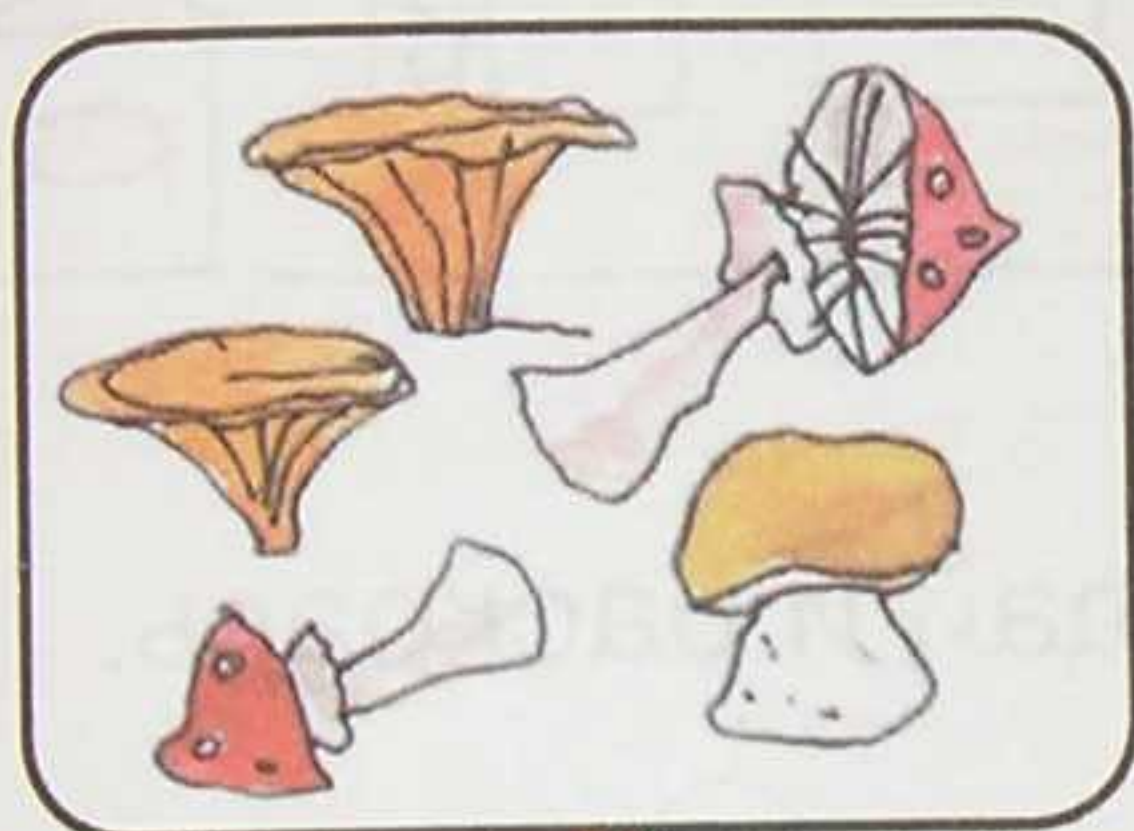
3 Что неизвестно — целое или часть? Нарисуй недостающие фигуры:

4 Рассели в домики соседей:

5 Расскажи, как все было, и пронумеруй картинки:



6 Проведи линии:

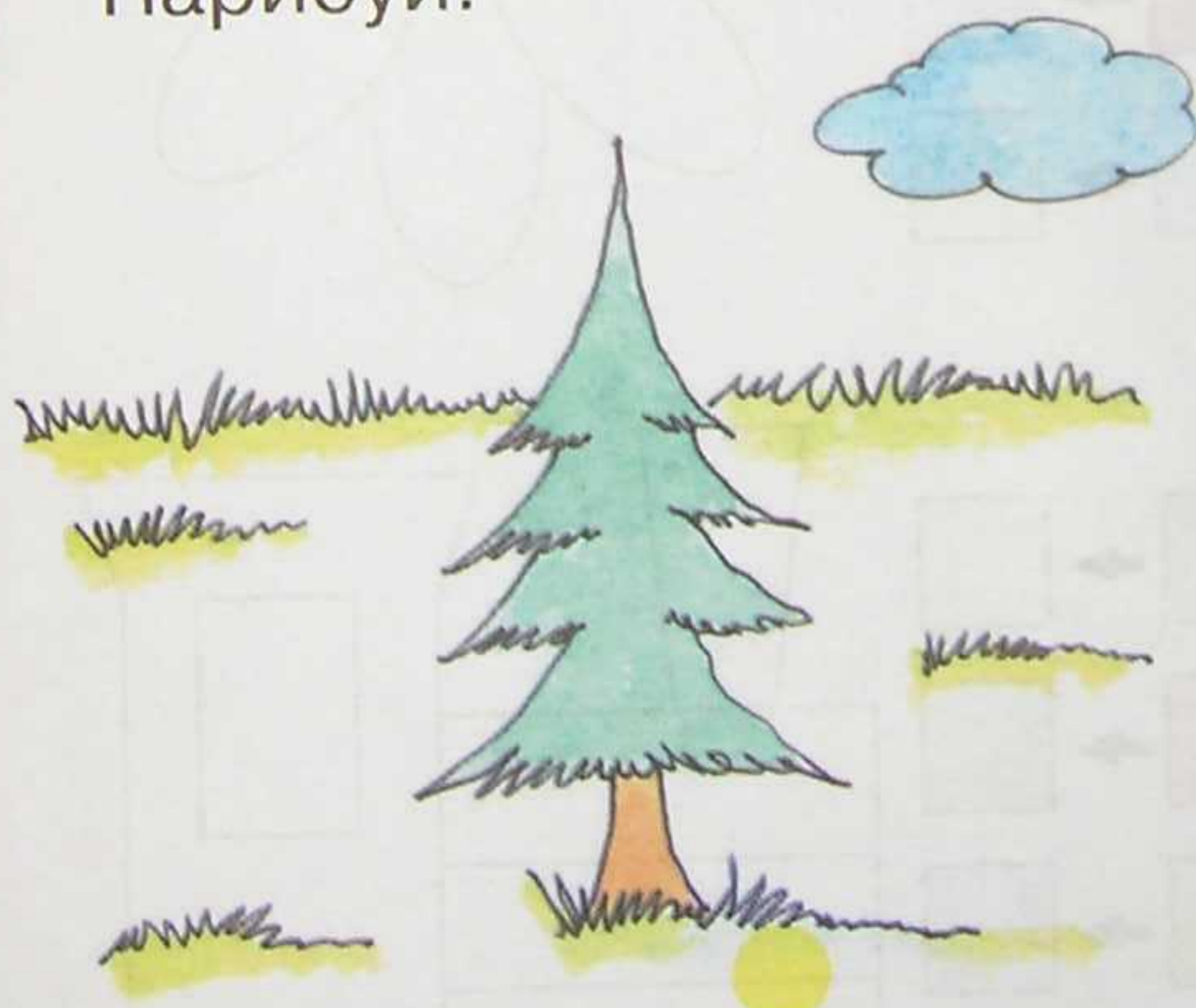


$3 + 1 + 1$

$2 + 2 + 1$

$2 + 1 + 1 + 1$

7 Нарисуй:



под



над



справа



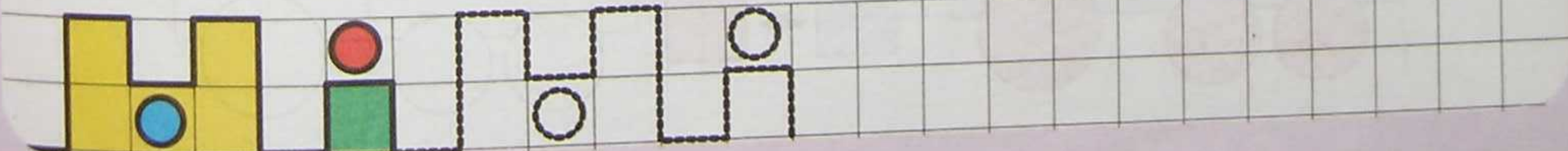
на



слева



перед



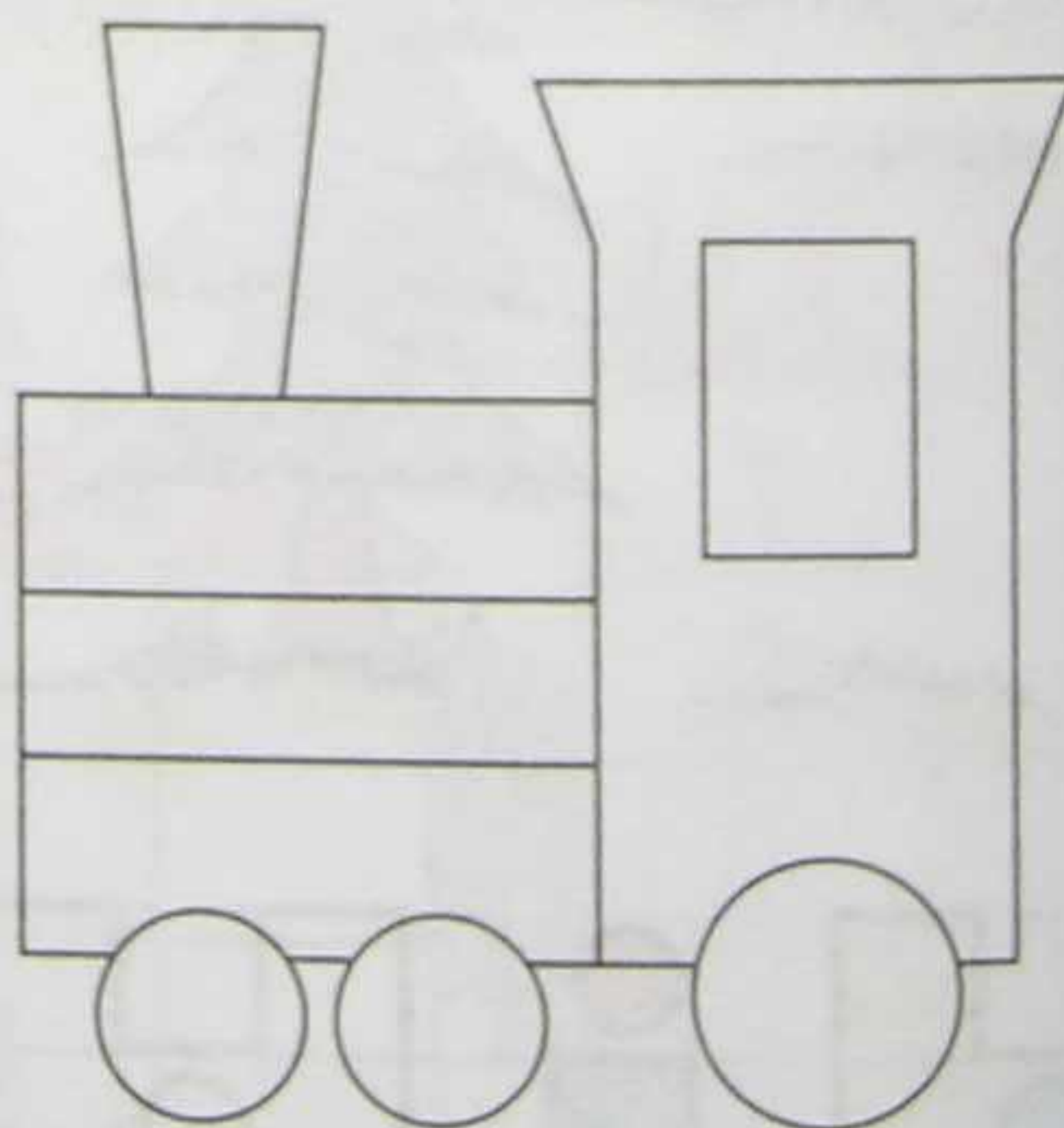
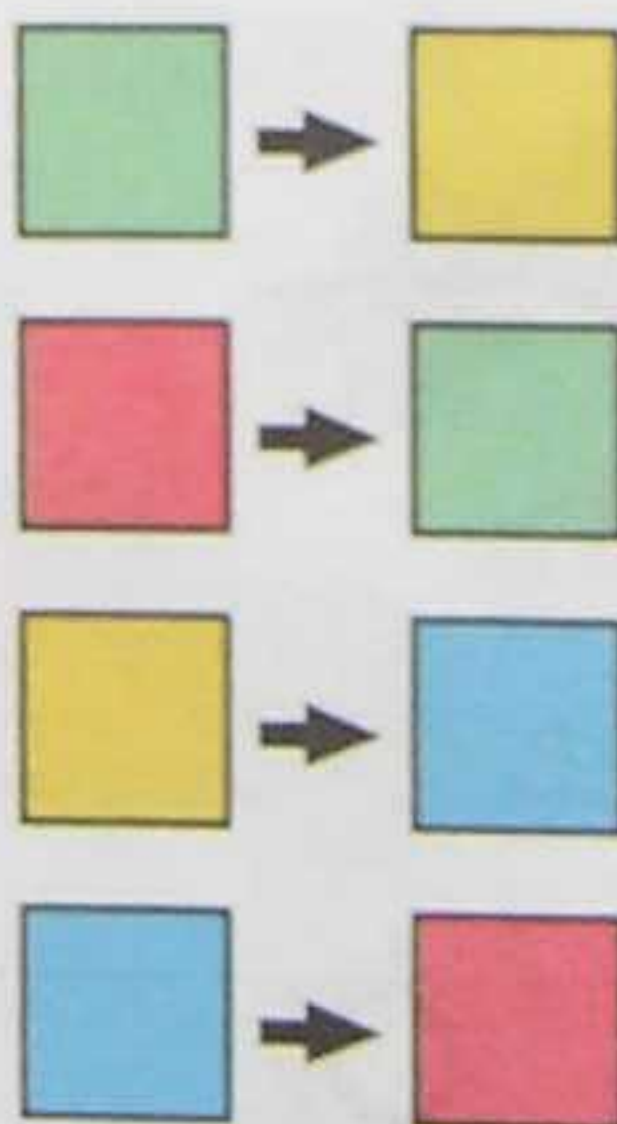
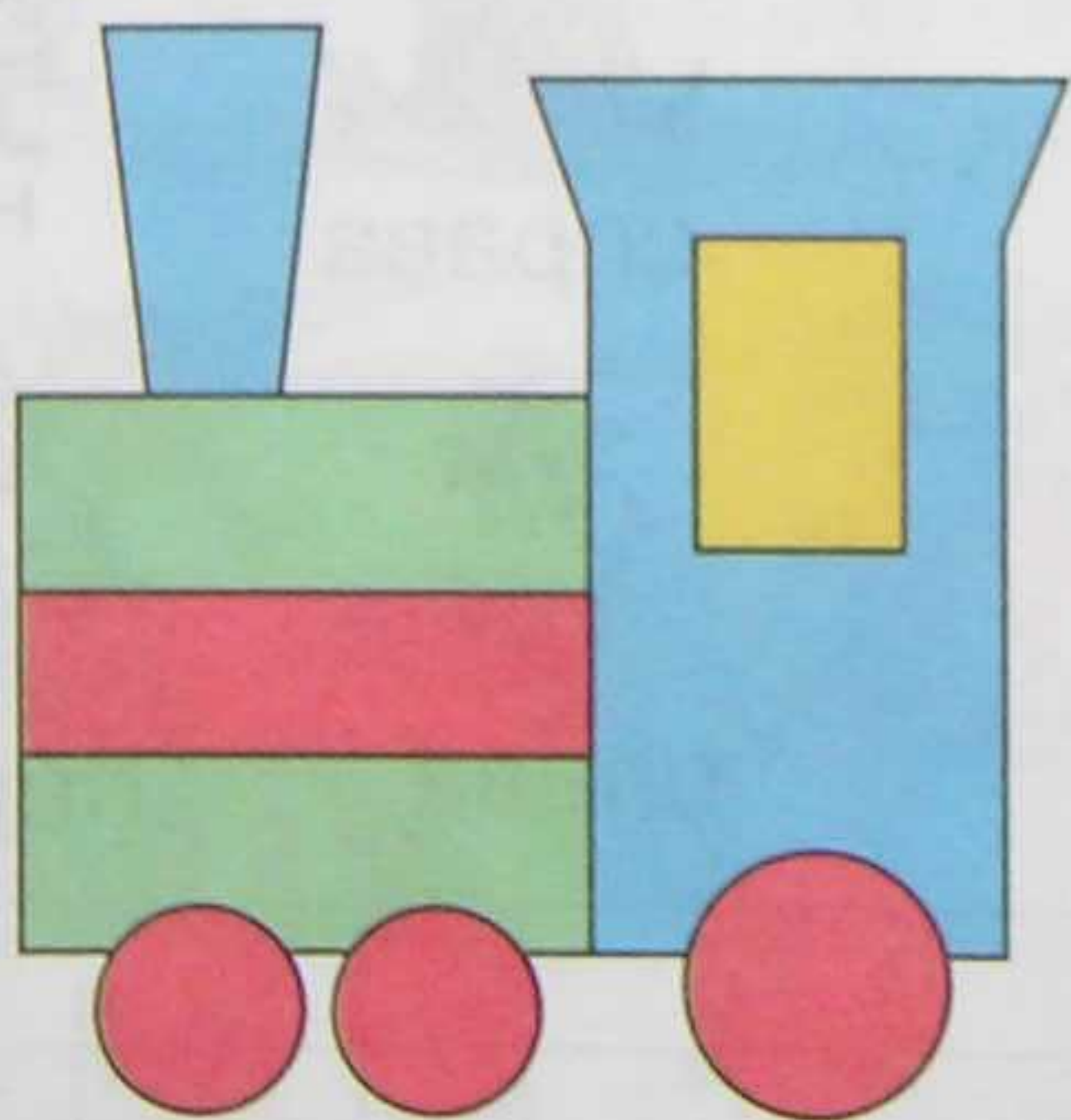
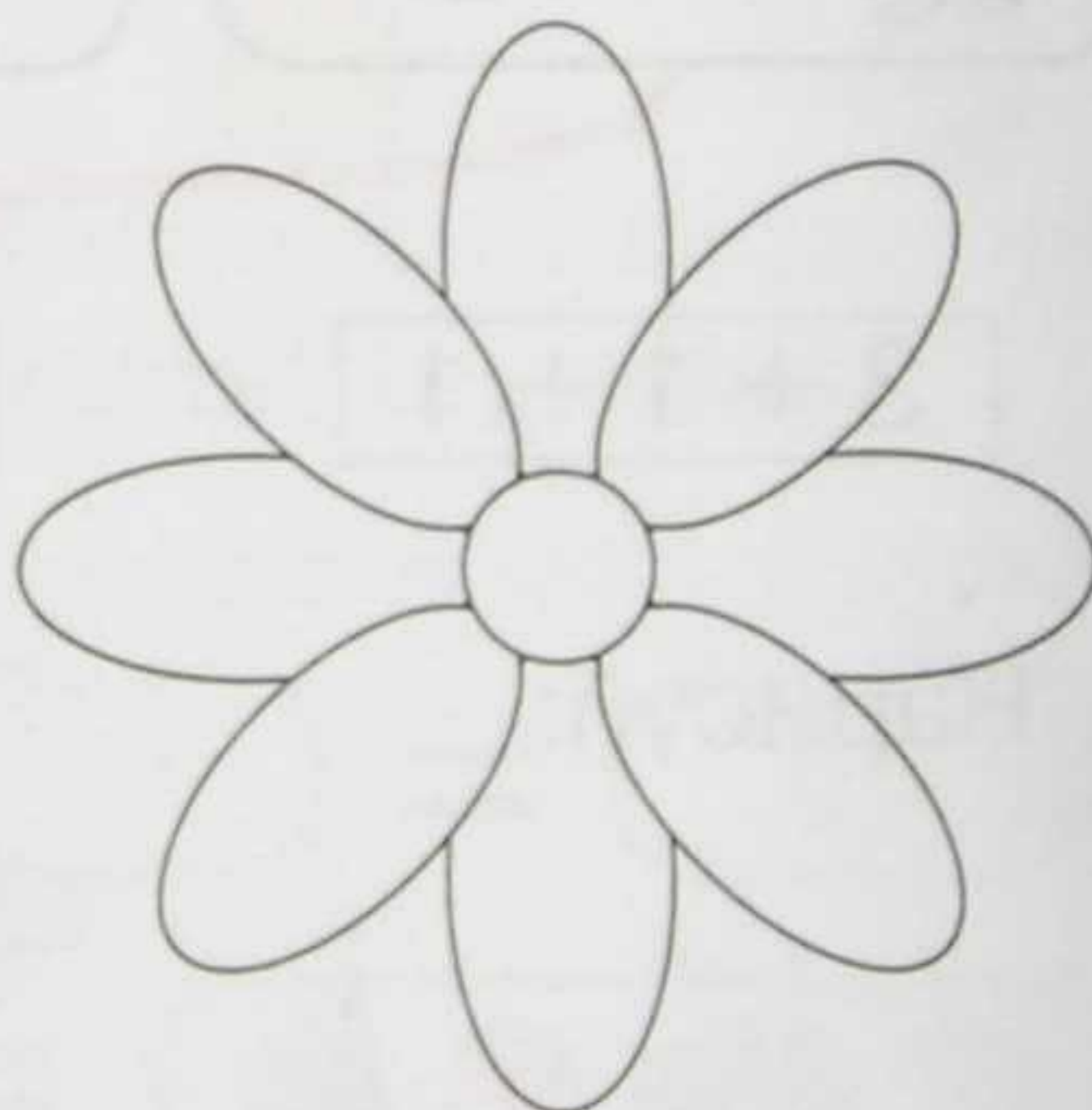
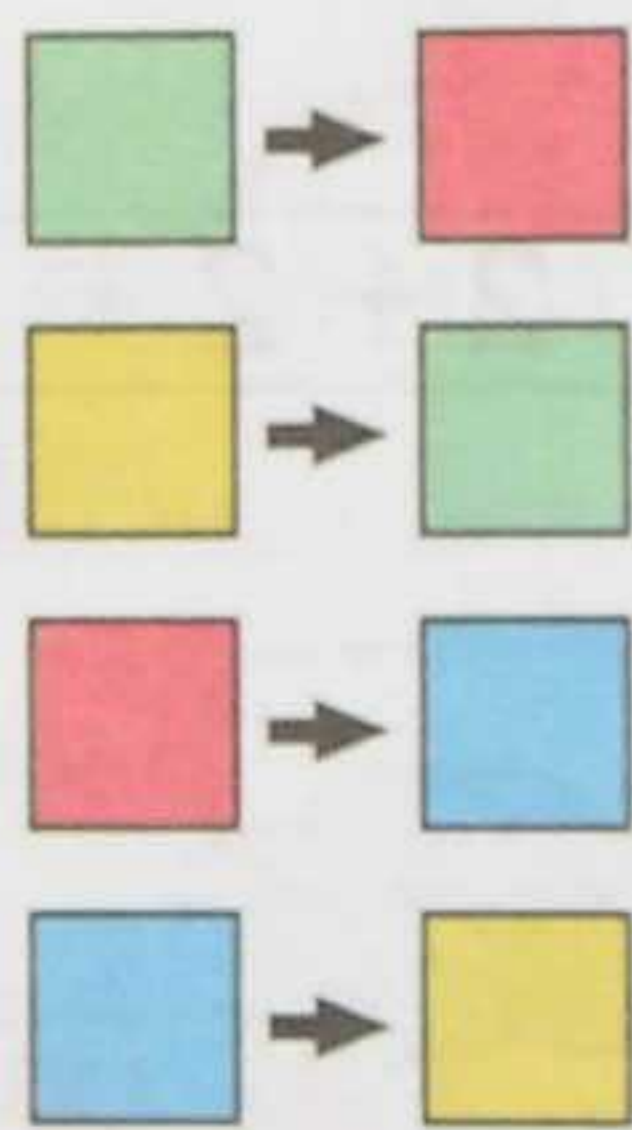
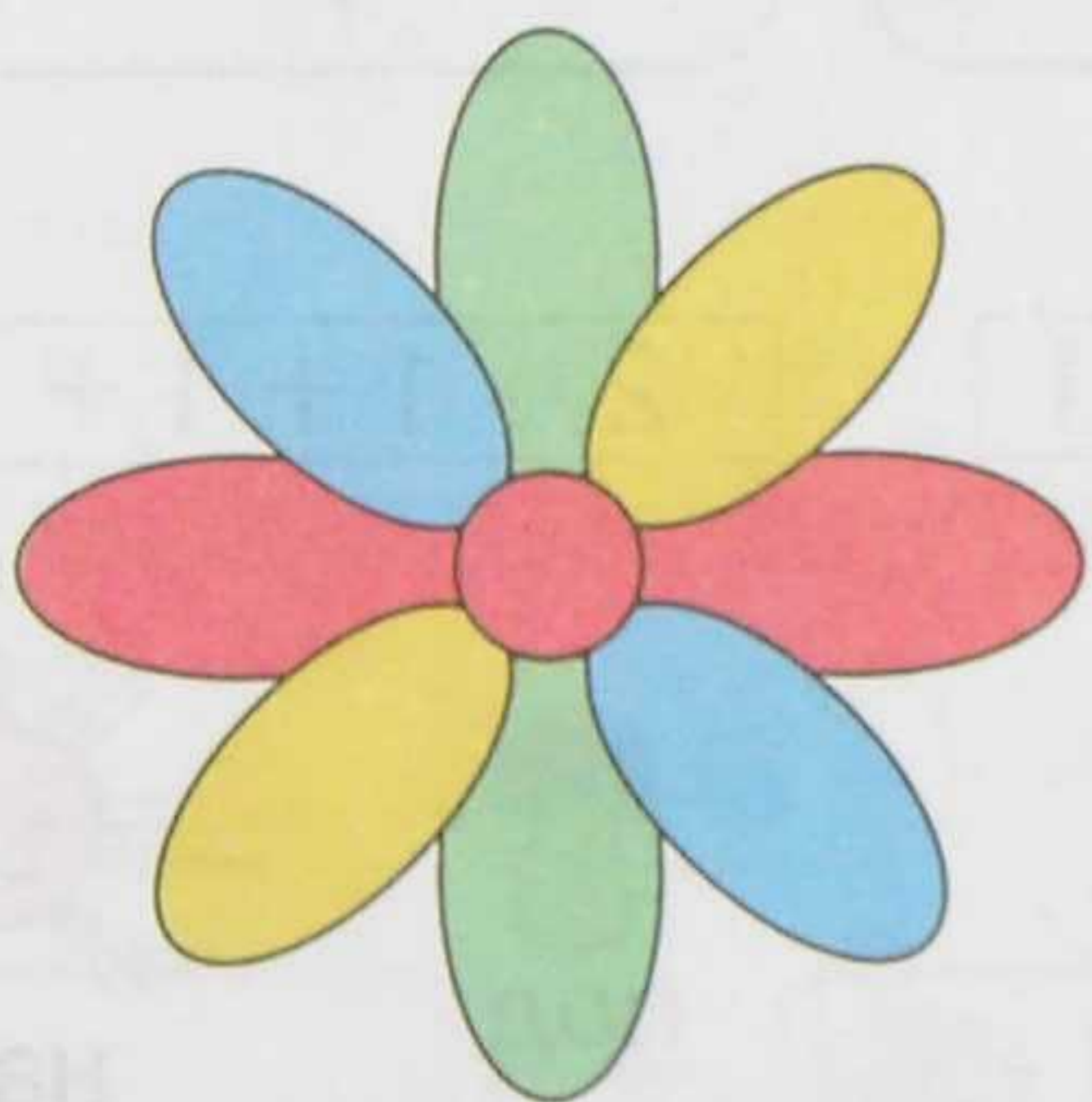
1

Игра: "Лабиринт". Помоги геометрическим фигурам попасть домой.



2

Игра: "Калейдоскоп". Понаблюдай и раскрась.



Петерсон Л.Г., Холина Н.П.

П29 **Раз – ступенька, два – ступенька...** Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1. Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2005. – 64 с. : ил.

ISBN 5–85939–094-7

Учебные тетради «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1–2 являются дополнительным пособием к программе математического развития детей 5–6 и 6–7 лет и к методическому пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Учебно-методический комплект «Раз – ступенька, два – ступенька...» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики «Школа 2000...». Подготовительная работа с детьми 3–4 и 4–5 лет может осуществляться по комплекту «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, а продолжением для учащихся начальной школы является курс математики Л.Г. Петерсон.

Тетради могут использоваться в детских садах, учреждениях «Детский сад – начальная школа» и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я70

Курсовую подготовку по программе
«Раз – ступенька, два – ступенька...»
ведет УМЦ «Школа 2000...»
Телефоны 488-75-41, 452-23-70 доб. 25-08

Петерсон Людмила Георгиевна, Холина Надежда Павловна

РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА ...

Часть 1

Подписано в печать 19.10.05. Формат 84×108/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная № 1. Гарнитура Журнальная. Объем 4 п. л. Доп. тираж 80 000 экз.
Заказ № 12896 (к–л).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»
111123 Москва, 1-я Владимирская ул., 9
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (095) 176-12-90, 176-00-14
E-mail:umc@school2100.ru <http://www.school2100.ru>
E-mail:balass.izd@mtu-net.ru <http://www.mtu-net.ru/balass>

Отпечатано с готовых диапозитивов на Федеральном государственном унитарном предприятии
Смоленский полиграфический комбинат Федерального агентства по печати и массовым
коммуникациям. 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.



Издательство «Баласс»

ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ
МАТЕМАТИКИ «ШКОЛА 2000»

ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:

Игралочка, часть 1 и 2

(авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Методические рекомендации к курсу «Игралочка»

(авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Раз – ступенька, два – ступенька..., часть 1 и 2

(авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

Методические рекомендации к курсу

«Раз – ступенька, два – ступенька..., часть 1 и 2»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

Математика *(автор Л.Г. Петерсон).*

Учебники для 1–4 классов

Методические рекомендации к учебникам математики для 1-2 классов

(автор Л.Г. Петерсон).

Самостоятельные и контрольные работы по математике.

Выпуск 1, 2, 3, 4.

*(авторы Л.Г. Петерсон, Э.Р. Барзунова, Т.С. Горячева,
Т.Ю. Поникарова, А.А. Невретдинова, Т.В. Зубавечене).*

ОСНОВНАЯ ШКОЛА:

Математика *(авторы Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон).*

Учебники для 5 и 6 классов в 2-х частях.

Заявки на учебники принимаются по адресу:

111123, Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (095) 176-12-90, 176-00-14

Методические курсы для учителей по математике проводит

Учебно-методический центр «Школа 2000...».

Справки и запись по телефонам: (095) 488-75-41, 452-23-70 доб. 25-08

Продолжает выходить ежемесячный журнал

«Начальная школа плюс До и После»

Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990;

для подписчиков других государств – 48991

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина



РАЗ — ступенька ДВА — ступенька...

Математика для дошкольников

ЧАСТЬ 1



БАХАСС